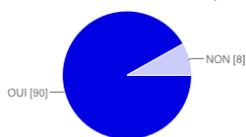


# 98 [réponses](#)

## Résumé [Afficher les réponses complètes](#)

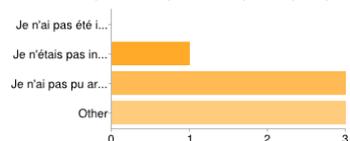
### Séance de présentation des ateliers / Projection Film sur l'arrêt cardiaque

Avez-vous assister à la séance du 21/05/2013 (13h30, Amphithéâtre Sorel, Hôpital Trousseau) ?



OUI	90	92%
NON	8	8%

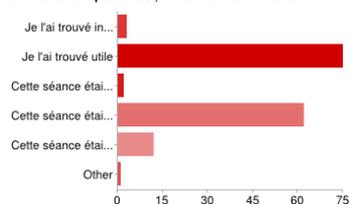
Si vous avez répondu NON, pouvez-vous préciser pour quelle raison ?



Je n'ai pas été informé	0	0%
Je n'étais pas intéressé	1	14%
Je n'ai pas pu arriver à l'heure	3	43%
Other	3	43%

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

Si vous avez répondu OUI, concernant cette séance :



Je l'ai trouvé inutile	3	3%
Je l'ai trouvé utile	75	82%
Cette séance était trop courte	2	2%
Cette séance était d'une durée adaptée	62	68%
Cette séance était trop longue	12	13%
Other	1	1%

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

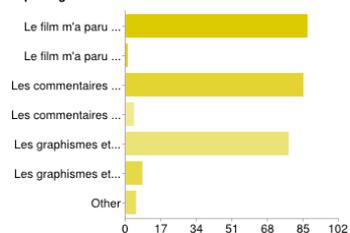
Avez-vous des suggestions pour améliorer le déroulement de cette séance ?

Faire correspondre le visionnage du film avec l'ED d'urgences-réanimation  
 Nous n'avons pas eu les réponses des QCM, c'est dommage ... Pour un sujet aussi primordial que l'ACR chez l'enfant, il serait pourtant utile d'être informés rapidement. Se tester c'est bien, apprendre de ses erreurs c'est mieux :)

Donner les réponses ou expliquer certaines choses qui ont mal été comprises directement dans la salle car 1 mois plus tard on ne se souvient pas forcément de ce qui nous avait posé problème.  
 2h max, plus de simulation on aimerait avoir les réponses aux questions. Rien à changer, c'était parfait Av ...

### Film "Arrêt cardiaque chez l'enfant"

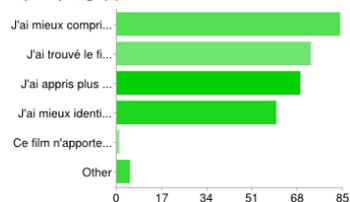
Aspects généraux du film



Le film m'a paru sérieux et professionnel	87	89%
Le film m'a paru artisanal et/ou peu rigoureux	1	1%
Les commentaires "en voix off" sont clairs et compréhensibles	85	87%
Les commentaires "en voix off" sont difficiles à comprendre et insuffisants	4	4%
Les graphismes et textes incrustés sont utiles et didactiques	78	80%
Les graphismes et textes incrustés sont inutiles et/ou sans intérêt pédagogique	8	8%
Other	5	5%

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

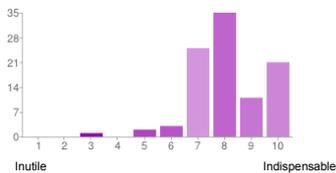
Aspects pédagogiques et médicaux du film



J'ai mieux compris la prise en charge de l'arrêt cardiaque de l'enfant grâce à ce film	84	86%
J'ai trouvé le film plus pédagogique qu'un cours en amphithéâtre sur ce sujet	73	74%
J'ai appris plus vite les points importants à retenir	69	70%
J'ai mieux identifié les particularités spécifiques à la pédiatrie	60	61%
Ce film n'apporte aucun intérêt par rapport à un support pédagogique classique (cours en amphi, supports écrits)	1	1%
Other	5	5%

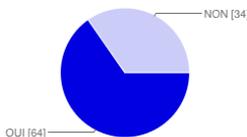
Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

Ce film vous paraît-il utile dans votre formation à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant ?



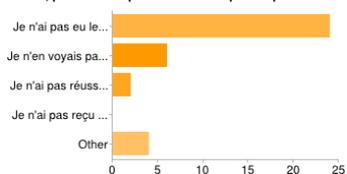
Rating	Count	Percentage
1 - Inutile	0	0%
2	0	0%
3	1	1%
4	0	0%
5	2	2%
6	3	3%
7	25	26%
8	35	36%
9	11	11%
10 - Indispensable	21	21%

Avez-vous revu le film avant de venir aux ateliers pratiques ?



Response	Count	Percentage
OUI	64	65%
NON	34	35%

SI NON, pouvez-vous préciser la raison pour laquelle vous n'avez pas revu le film ?



Reason	Count	Percentage
Je n'ai pas eu le temps	24	69%
Je n'en voyais pas l'intérêt	6	17%
Je n'ai pas réussi à le visualiser/télécharger	2	6%
Je n'ai pas reçu le lien	0	0%
Other	4	11%

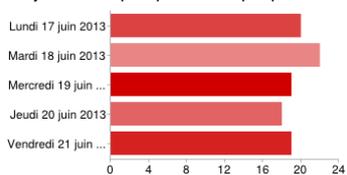
Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

**Commentaires sur le film:**

Pas très clair concernant la séquence précise dans la prise en charge, séquence beaucoup mieux comprise en ateliers "massage cardiaque" car clairement expliquée et bien répétée. Pendant le film, tout est un peu mélangé finalement, un peu difficile à suivre de prime abord. Le film était très bien fait, et je tiens à remercier tous ceux qui ont passé du temps à le réaliser. Juste une petite remarque : au début on se sait pas si la fille montre ce qu'il faut faire ou au contraire ne pas faire. Un peu long, mais les trois parties sont utiles car ça permet de voir comment ça se déroule en vrai. C'est i ...

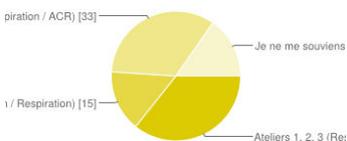
**Evaluation des ateliers "pratiques"**

Quel jour avez-vous participé aux ateliers pratiques ?



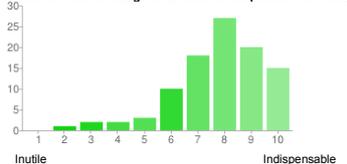
Day	Count	Percentage
Lundi 17 juin 2013	20	20%
Mardi 18 juin 2013	22	22%
Mercredi 19 juin 2013	19	19%
Jeudi 20 juin 2013	18	18%
Vendredi 21 juin 2013	19	19%

Ordre des ateliers



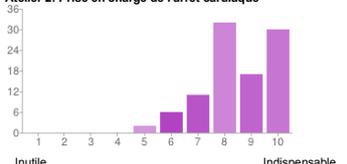
Order	Count	Percentage
Ateliers 1, 2, 3 (Respiration / ACR / Simulation)	35	36%
Ateliers 2,3,1 (ACR / Simulation / Respiration)	15	15%
Ateliers 3,1,2 (Simulation / Respiration / ACR)	33	34%
Je ne me souviens plus	15	15%

Atelier 1: Prise en charge de la détresse respiratoire de l'enfant



Rating	Count	Percentage
1 - Inutile	0	0%
2	1	1%
3	2	2%
4	2	2%
5	3	3%
6	10	10%
7	18	18%
8	27	28%
9	20	20%
10 - Indispensable	15	15%

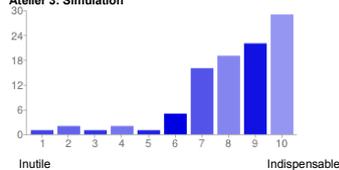
Atelier 2: Prise en charge de l'arrêt cardiaque



Rating	Count	Percentage
1 - Inutile	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	2	2%
6	6	6%
7	11	11%
8	32	33%

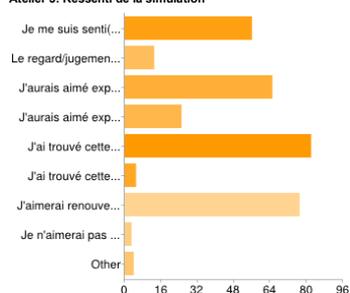
9	17	17%
10 - Indispensable	30	31%

**Atelier 3: Simulation**



1 - Inutile	1	1%
2	2	2%
3	1	1%
4	2	2%
5	1	1%
6	5	5%
7	16	16%
8	19	19%
9	22	22%
10 - Indispensable	29	30%

**Atelier 3: Ressenti de la simulation**



Je me suis senti(e) stressé(e)	56	57%
Le regard/jugement de mes collègues m'a gêné	13	13%
J'aurais aimé expérimenter plus de situations médicales	65	66%
J'aurais aimé expérimenter des situations plus complexes	25	26%
J'ai trouvé cette mise en situation utile pour ma pratique future	82	84%
J'ai trouvé cette mise en situation inutile pour ma pratique future	5	5%
J'aimerais renouveler cette expérience	77	79%
Je n'aimerais pas renouveler cette expérience	3	3%
Other	4	4%

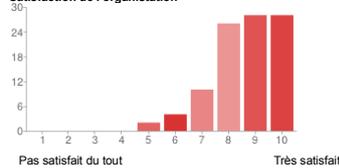
Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

**Commentaires sur les "Ateliers":**

Très bonne initiative et formation A poursuivre +++ Pourrait être plus longue (sur 2 jours?) Super bien faits et organisés, dommage qu'ils aient lieu la semaine juste avant nos partiels... l'ordre proposé dans les ateliers était : ACR / respiration / simulation merci beaucoup à tous les médecins qui ont donné de leur temps pour prendre le temps de nous recevoir en petit groupe, je pense que peu d'étudiants en médecine ont ce privilège en France, on est des chanceux donc merci beaucoup Mon ordre d'ateliers : 3-2-1 (non proposé dans le QCM ) Les ateliers respi et ACR se recoupe beaucoup (mais l'en ...

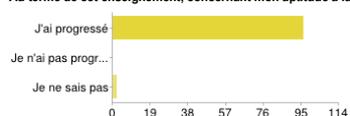
**Evaluation globale de cet enseignement**

**Satisfaction de l'organisation**



1 - Pas satisfait du tout	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	2	2%
6	4	4%
7	10	10%
8	26	27%
9	28	29%
10 - Très satisfait	28	29%

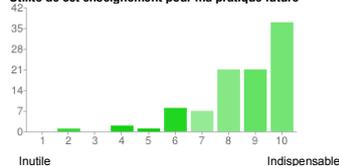
**Au terme de cet enseignement, concernant mon aptitude à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant**



J'ai progressé	96	98%
Je n'ai pas progressé	0	0%
Je ne sais pas	2	2%

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

**Utilité de cet enseignement pour ma pratique future**



1 - Inutile	0	0%
2	1	1%
3	0	0%
4	2	2%
5	1	1%
6	8	8%
7	7	7%
8	21	21%
9	21	21%
10 - Indispensable	37	38%

**Utilité pour ma préparation à l'ECN sur les items: Arrêt cardio-respiratoire (183), Détrences respiratoires aiguës de l'enfant (193)**



1 - Inutile	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	2	2%
5	8	8%
6	6	6%
7	24	24%
8	27	28%

9  
10 - Indispensable

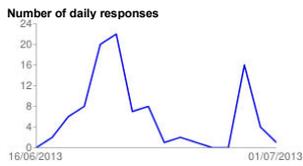
16  
15  
16%  
15%

**Commentaires sur l'ensemble de ce module :**

Très bon atelier, indispensable. Un peu déçu du film, peu clair finalement malgré une durée longue Très satisfait des ateliers !! Très bon enseignement Bonne expérience, mais arrive peut-être un peu tard. Je pense que ce serait pas mal si on pouvait en faire plusieurs dans l'année (surtout la simulation), car malheureusement on oublie très vite et c'est la pratique et la répétition qui permet de progresser. mise en situation utile L'emploi du temps de ces atelier et notamment du lundi a été mal organisé, ce qui fait que l'on a eu plusieurs mail avec des horaires différents et en bas de l'amphi ...

>>> MERCI D'AVOIR PRIS LE TEMPS DE REpondre <<<

>>>> N'OUBLIEZ PAS DE CLIQUER SUR "ENVOYER" <<<<



## SESSION JUIN 2013

### COMMENTAIRES LIBRES SUR LE FILM

"Pas très clair concernant la séquence précise dans la prise en charge, séquence beaucoup mieux comprise en ateliers ""massage cardiaque"" car clairement expliquée et bien répétée

Pendant le film, tout est un peu mélangé finalement, un peu difficile à suivre de prime abord"

**"le film était très bien fait, et je tiens à remercier tous ceux qui ont passé du temps à le réaliser**

**juste une petite remarque : au début on se sait pas si la fille montre ce qu'il faut faire ou au contraire ne pas faire"**

Un peu long, mais les trois parties sont utiles car ça permet de voir comment ça se déroule en vrai. C'est intéressant de revoir la fiction après avoir vu une fois le film et les explications pour mieux saisir tout ce qui se passe.

**On en vient à se dire qu'il faudrait un film de ce type par situation d'urgence! En une visualisation on retient tout**

"simulation réaliste pour certains aspects, trop posé cependant, ACR idéalisé

inclure les erreurs ne pas faire"

Très bien.

**Les sequences recapitulative a la fin ne sont pas toujours dans l'ordre et ca peut nous embrouiller!**

Plutôt bien, clair, didactique

**"c'est difficile de croire que ""dans la vraie vie"", alors que le scope affiche une désaturation, une polypnée et une tachycardie importantes, le médecin/l'infirmière/l'externe va prendre le temps de mettre un masque, enfiler la surblouse...**

**sinon c'est très clair"**

ajouter à la fin une diapo de synthèse avec toutes les principales idées, qui permette de revoir la chronologie d'un seul coup d'œil.

la partie "fiction" est peut être un peu longue et embrouille un peu les idées, alors qu'à partir de la 10ème minute le film est très clair

**Dans la 2ème partie du film(à partir de 10 min) la chronologie des différentes étapes n'est pas très claire je trouve.**

La vidéo est très difficile à voir en streaming et sur itunes.

**Très bon film! Il nous faudrait la même version adulte! Petit couac remarqué par plusieurs étudiants : il semblerait que selon les étapes du film (le 1er visionnage sans commentaire puis les**

commentaires ...) les étapes de la réanimation ne soit pas exactement faites ds le meme ordre.... en tout les cas il semble y avoir des éléments qui prêtent à confusion notamment sur - définir l'arrêt cardio respi avant ou après les 5 insufflations - donc quand noter l'heure de l'arrêt (avant ou après)? et sur les étapes après les 2 premiers minutes de réanimation (quand réévaluer? Et comment réévaluer?)

Peu stimulant, les protagonistes ont l'air neurasthéniques, on a donc l'impression de ne pas avoir sous nos yeux une véritable urgence.

**L'enchaînement de la procédure n'est pas le même entre les deux parties (sans et avec commentaires).**

"trop lent, pas assez de connaissance/astuce pr une bonne ventilation, positionnement etc...

Aller plus loin que les connaissances de bases. Avec de vrais patients ou situations difficiles? (qui ne nécessiteraient pas les mains du caméraman)"

### **COMMENTAIRES SUR LES ATELIERS**

"Très bonne initiative et formation

A poursuivre +++

Pourrait être plus longue (sur 2 jours?)"

**"Super bien faits et organisés,**

**dommage qu'ils aient lieu la semaine juste avant nos partiels..."**

l'ordre proposé dans les ateliers était : ACR / respiration / simulation

merci beaucoup à tous les médecins qui ont donné de leur temps pour prendre le temps de nous recevoir en petit groupe, je pense que peu d'étudiants en médecine ont ce privilège en france, on est des chanceux donc merci beaucoup

"Mon ordre d'ateliers : 3-2-1 (non proposé dans le QCM )

Les ateliers respi et ACR se recoupe beaucoup (mais l'enseignement c'est la répétition!)

C'est sympa de nous faire essayer la DRP et la sonde nasale :-)

Plutôt positif comme après midi (même si un tout petit peu long !)"

**"Bonne organisation, mais je pense que ça aurait été plus profitable de les faire dans l'ordre, en tout cas ne pas commencer par la simulation parce qu'on est un peu gêné au début de se mettre en situation et pas très à l'aise avec le mannequin, alors qu'on l'est beaucoup plus après.**

**J'aurais aimé pouvoir repasser une deuxième fois sur une autre situation pour bien s'entraîner car c'est difficile de prendre en charge en donnant des ordres la première fois et je pense que c'est la répétition des situations qui permet une meilleure préparation."**

Très formateur, très interactif.

**Enseignants vraiment très clairs, très impliqués, rien à redire, il faut plus de ces ateliers c'est indiscutable**

"Très bonne initiative, rien de tel qu'une mise en pratique pour retenir les cours.

**Un peu dommage qu'ils n'aient lieu qu'en fin de trimestre (ce serait plus utile de savoir ça dès le début ET plus agréable que ça ne soit pas à une semaine des partiels quand on préférerait réviser). Même si nous avons conscience des difficultés d'organisation. Nous avons besoin de nous organiser aussi !**

TRES DOMMAGE de n'avoir toujours pas eu les réponses des QCMs, car certaines ne sont pas dans les bouquins ou dans la vidéo.."

**les meilleurs ateliers depuis le début de mes études de médecine**

**simulation utile, pouvant être plus complexe d'emblée, et plus longue**

le deuxième atelier reprenant vraiment le film m'a semblé moins indispensable, mais utile quand même. Peut-être il faudrait mettre plus de choses (et éviter la redondance sur 4 mannequins)

**Top!**

**Rien à dire, à continuer pour les promos suivantes...**

Qu'on prépare tous de l'adrénaline (même avec des ampoules périmées s'il le faut!)

**Les ateliers de simulation nous apportent beaucoup! L'idéal serait d'en avoir plusieurs espacés dans le temps au cours de nos études. Ce sont des mises en situation quasi réelles qui nous seront certainement d'une grande aide lorsque nous serons internes.**

"Très bonne mise en situation

**Les médecins jouent vraiment leur rôle même si nous on a parfois du mal à garder notre sérieux**

Très bonne manière d'apprendre à gérer son stress et à savoir pratiquer les gestes qui nous semblent si évident sur papier mais beaucoup moins lors des mises en situation"

**Très bien faits, très didactiques, on ne voit pas le temps passer. Un + énorme pour les étudiants par rapport aux facs où ça n'existe pas**

bonne organisation, mais dommage de faire cet atelier si tard dans le stage. contenus utiles, permet de voir et toucher le matériel (on en parle toujours en cours mais on ne sait pas toujours l'utiliser !). le simbaby n'a pas marché pour le dernier groupe, c'est dommage. les enseignants étaient pédagogues, sauf les 2 CCA de l'atelier simulation du 21/06 qui n'étaient pas sympas du tout.

**"les ateliers étaient très bien.**

**cependant durant le premier (nous avons commencé avec la simulation, donc c'était un peu difficile), une des médecins (en binôme avec Malika, mais je ne connais pas son nom) était très sèche, et nous sommes ressortis tous les 8 assez terrorisés. nous en avons parlé après et on était tous unanimes sur le fait qu'elle nous a vraiment stressé et fait passer un mauvais moment.**

quand nous sommes arrivés avec Flore et Romain on leur a dit en rigolant ""on s""est fait engueulé pendant 1h"" et ils nous ont dit ""avec nous c'est cool!"" et effectivement c'était beaucoup plus agréable.

**le dernier avec la médecin enceinte et Dr Petit était très bien et dans une très bonne ambiance."**

Très utile pour apprendre à réagir dans des situations concrètes.

**"Mon ordre de passage aux ateliers était : 3/2/1 ce qui n'est proposé nulle part !!**

**Commencer par l'atelier 3 fut très très rude.**

**A propos de l'atelier 3 : Il pourrait être amélioré. Les enseignants devraient moins rabaisser les étudiants.**

C'est un mélange entre un ""ARC"" d'examen oral et une simulation ce qui est gênant dans la mesure où nous devons demander à l'examineur des renseignements cliniques qui n'apparaissent pas sur le mannequin et quand tout le monde parle en même temps, ça se passe mal.

Il faut définir les rôles de chaque étudiant à l'avance avec au moins une infirmière pour aider si la situation se passe en milieu hospitalier.

Il faut laisser l'étudiant se familiariser avec le matériel : lit, scope, perfusions...

Chaque étudiant devrait pouvoir ""faire le médecin"".

Il faut que l'examineur donne les réponses aux gestes des étudiants si elles ne sont pas données par le mannequin (exemple : l'étudiant écoute la bouche de l'enfant pour savoir s'il respire->l'examineur dit ""vous entendez une respiration"" ou non.)

Je le répète : il ne faut pas rabaisser les étudiants surtout s'ils n'ont jamais fait de réa et s'il n'ont jamais appris à ventiler un enfant.

**Idéalement, personne ne devrait commencer par l'atelier 3."**

Malheureusement nous étions ds le groupe sans sim baby car tombé en panne après le groupe précédent.... donc 3 étudiants n'ont pas pu faire de simulation et les autres simulations étaient bien loin de la réalité.... Dommage +++ car il semblerait que ce soit la partie la + formatrice des 3 sessions

**Les chefs qui ont fait passer l'atelier simulation de vendredi et une en particulier a eu une façon d'enseigner qui rendait difficile l'appréciation de l'atelier.**

Très formateurs, un peu plus de simulations ne ferait pas de mal même si la durée de l'après midi m'a paru adaptée pour rester concentré et retenir l'essentiel.

**Le seul reproche que l'on peut faire est que cet atelier a eu lieu peu avant les partiels, il serait plus utile en début/moitié de stage.**

plus d'exercices de simulation serait souhaitable

**Enseignants de l'atelier simulation du vendredi très stressants, voire cassants. Ça n'est pas utile à notre formation... On a déjà suffisamment l'impression de ne pas être très au point...**

"SUper initiative!!! ++++

extremement utile si ce n'est indispensable! on est vraiment tous tres mauvais pour gérer les situations d'urgence qui necessitent d'acquérir des reflexes, ces mises en situation permettent de saisir l'ampleur de notre incompetence( !!! ) mais surtout de visualiser la séquence de la prise en charge. Elles devraient etre systématiques adulte + enfant chaque année, et ce depuis la P2 !! ( seul moyen je pense d'ancrer suffisamment les reflexes pour pouvoir les appliquer ""dans la vraie vie"").

seul tout petit bémol, les enseignantes de l'atelier simulation du vendredi etaient franchement désagréables et négatives, ( a l'exact opposé des autres enseignants!!) certes il est utile de jouer la maman ""stressée"" pour la simulation, mais là ce 'était pas le probleme. tout le monde était blasé et personne n'a osé poser de question. Impression de se faire ""gronder"" comme au primaire, (limitant l'interet de cette séance)"

**"Bronchiolite en simulation = useless**

**DRP sur un mannequin electronique = mauvaise idée"**

"Atelier « simulation » : mes co-externes ont trouvé que les enseignantes étaient désagréables.

**Je reste assez mitigé : il est normal de ne pas appeler le réanimateur avant d'avoir commencé à prendre en charge l'enfant. En tant que futurs internes, nous auront tous nos premières fois, nous ne pourrons pas attendre qu'un tiers se déplace en abandonnant notre patient.**

**Alors, certes, on essaie de rendre l'exercice réel, cependant un ton dédaigneux, méprisant ou hautain, devant lequel je ne dirai rien à l'instant T recevra une réponse violente lorsque la situation sera un peu plus calme."**

Réalisés dans l'ordre 3/2/1

**"Les docteurs étaient bien sympathiques.**

**L'ampoule bleue pour la cyanose aussi"**

La période pré partiel et surtout 2 mois après le début du stage me parait longue

## COMMENTAIRES LIBRES SUR L'ENSEIGNEMENT GLOBAL

Très bon atelier, indispensable.

"Un peu déçu du film, peu clair finalement malgré une durée longue

Très satisfait des ateliers !!

Très bon enseignement"

**Bonne expérience, mais arrive peut-être un peu tard. Je pense que ce serait pas mal si on pouvait en faire plusieurs dans l'année (surtout la simulation), car malheureusement on oublie très vite et c'est la pratique et la répétition qui permet de progresser.**

mise en situation utile

L'emploi du temps de ces ateliers et notamment du lundi a été mal organisé, ce qui fait que l'on a eu plusieurs mails avec des horaires différents et en bas de l'amphi de cours une mauvaise info. J'ai dû changer mon emploi du temps à la dernière minute à cause de cela et n'ai pas pu assister à la fin du 3ème atelier. C'est dommage.

**Le vivre permet de mieux se rappeler chaque étape**

très bonne association film pour comprendre et atelier pour faire soi-même !

très utile et à refaire!

**il faudrait pouvoir le faire régulièrement pendant notre formation globale.**

**Très bonne initiative et investissement rentable à mon sens**

Dommage d'organiser ces ateliers pendant la semaine de révision.

**Vraiment formateur, type d'enseignement très didactique à encourager.**

Très bien !! à développer pour tous les CCPC

**Bravo.**

"atelier absolument fondamental pour notre pratique future quelle que soit notre spécialité, à renouveler dans notre cursus, car même s'il est très bien fait, il est important de le répéter pour ne pas perdre les réflexes appris.

**bonne chose que cela soit obligatoire ( j'ai moi même tendance à ne pas aller aux ateliers pédagogiques s'ils ne sont pas obligatoire, mais on se rend compte ainsi à quel point c'est utile ! )"**