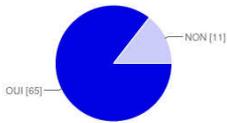


# 76 réponses

## Résumé [Afficher les réponses complètes](#)

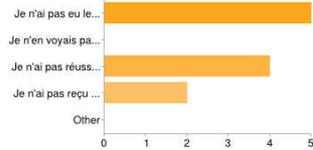
### Film "Arrêt cardiaque chez l'enfant"

Avez-vous revu le film avant de venir aux ateliers pratiques ?



OUI	65	86%
NON	11	14%

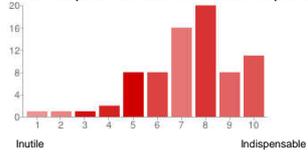
SI NON, pouvez-vous préciser la raison pour laquelle vous n'avez pas revu le film ?



Je n'ai pas eu le temps	5	50%
Je n'en voyais pas l'intérêt	0	0%
Je n'ai pas réussi à le visualiser/télécharger	4	40%
Je n'ai pas reçu le lien	2	20%
Other	0	0%

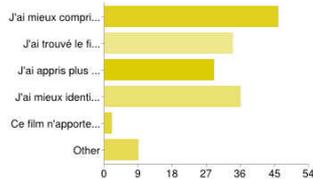
Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

Ce film vous paraît-il utile dans votre formation à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant ?



1 - Inutile	1	1%
2	1	1%
3	1	1%
4	2	3%
5	8	11%
6	8	11%
7	16	21%
8	20	26%
9	8	11%
10 - Indispensable	11	14%

Aspects pédagogiques et médicaux du film

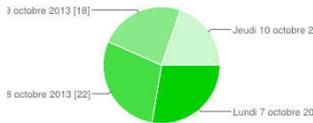


J'ai mieux compris la prise en charge de l'arrêt cardiaque de l'enfant grâce à ce film	46	61%
J'ai trouvé le film plus pédagogique qu'un cours en amphithéâtre sur ce sujet	34	45%
J'ai appris plus vite les points importants à retenir	29	38%
J'ai mieux identifié les particularités spécifiques à la pédiatrie	36	47%
Ce film n'apporte aucun intérêt par rapport à un support pédagogique classique (cours en amphi, supports écrits)	2	3%
Other	9	12%

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

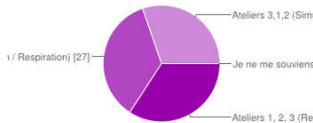
### Evaluation des ateliers "pratiques"

Quel jour avez-vous participé aux ateliers pratiques ?



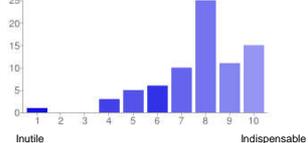
Lundi 7 octobre 2013	21	28%
Mardi 8 octobre 2013	22	29%
Mercredi 9 octobre 2013	18	24%
Jeudi 10 octobre 2013	15	20%

Ordre des ateliers



Ateliers 1, 2, 3 (Respiration / ACR / Simulation)	26	34%
Ateliers 2,3,1 (ACR / Simulation / Respiration)	27	36%
Ateliers 3,1,2 (Simulation / Respiration / ACR)	23	30%
Je ne me souviens plus	0	0%

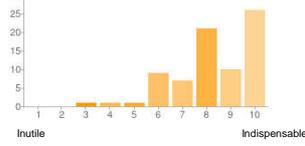
Atelier 1: Prise en charge de la détresse respiratoire de l'enfant



1 - Inutile	1	1%
2	0	0%
3	0	0%
4	3	4%
5	5	7%
6	6	8%
7	10	13%
8	25	33%

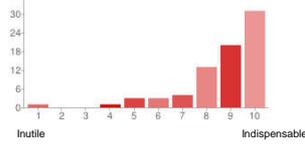
9	11	14%
10 - Indispensable	15	20%

**Atelier 2: Prise en charge de l'arrêt cardiaque**



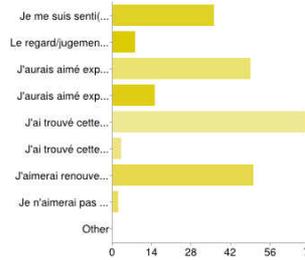
1 - Inutile	0	0%
2	0	0%
3	1	1%
4	1	1%
5	1	1%
6	9	12%
7	7	9%
8	21	28%
9	10	13%
10 - Indispensable	26	34%

**Atelier 3: Simulation**



1 - Inutile	1	1%
2	0	0%
3	0	0%
4	1	1%
5	3	4%
6	3	4%
7	4	5%
8	13	17%
9	20	26%
10 - Indispensable	31	41%

**Atelier 3: Ressenti de la simulation**

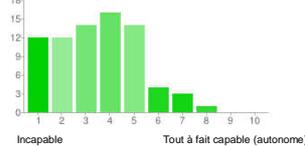


Je me suis senti(e) stressé(e)	36	47%
Le regard/jugement de mes collègues m'a gêné	8	11%
J'aurais aimé expérimenter plus de situations médicales	49	64%
J'aurais aimé expérimenter des situations plus complexes	15	20%
J'ai trouvé cette mise en situation utile pour ma pratique future	69	91%
J'ai trouvé cette mise en situation inutile pour ma pratique future	3	4%
J'aimerais renouveler cette expérience	50	66%
Je n'aimerais pas renouveler cette expérience	2	3%
Other	0	0%

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

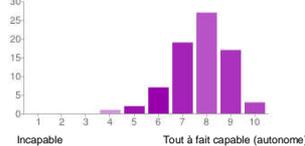
**Auto-évaluation de vos compétences et aptitudes professionnelles dans les situations d'urgences pédiatriques suivantes**

**Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin**



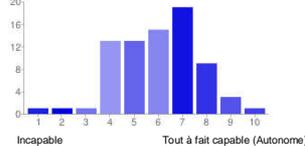
1 - Incapable	12	16%
2	12	16%
3	14	18%
4	16	21%
5	14	18%
6	4	5%
7	3	4%
8	1	1%
9	0	0%
10 - Tout à fait capable (autonome)	0	0%

**Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin**



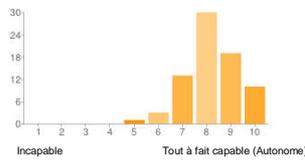
1 - Incapable	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	1	1%
5	2	3%
6	7	9%
7	19	25%
8	27	36%
9	17	22%
10 - Tout à fait capable (autonome)	3	4%

**Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire**



1 - Incapable	1	1%
2	1	1%
3	1	1%
4	13	17%
5	13	17%
6	15	20%
7	19	25%
8	9	12%
9	3	4%
10 - Tout à fait capable (Autonome)	1	1%

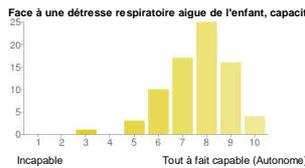
**Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire**



1 - Incapable	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	1	1%
6	3	4%
7	13	17%
8	30	39%
9	19	25%
10 - Tout à fait capable (Autonome)	10	13%

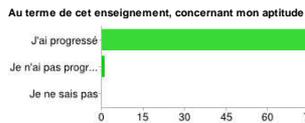


1 - Incapable	10	13%
2	10	13%
3	13	17%
4	17	22%
5	11	14%
6	9	12%
7	4	5%
8	2	3%
9	0	0%
10 - Tout à fait capable (Autonome)	0	0%



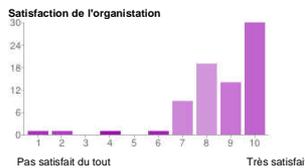
1 - Incapable	0	0%
2	0	0%
3	1	1%
4	0	0%
5	3	4%
6	10	13%
7	17	22%
8	25	33%
9	16	21%
10 - Tout à fait capable (Autonome)	4	5%

Evaluation globale de cet enseignement



J'ai progressé	75	99%
Je n'ai pas progressé	1	1%
Je ne sais pas	0	0%

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.



1 - Pas satisfait du tout	1	1%
2	1	1%
3	0	0%
4	1	1%
5	0	0%
6	1	1%
7	9	12%
8	19	25%
9	14	18%
10 - Très satisfait	30	39%



1 - Inutile	1	1%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	1	1%
6	2	3%
7	1	1%
8	21	28%
9	18	24%
10 - Indispensable	32	42%



1 - Inutile	1	1%
2	0	0%
3	1	1%
4	0	0%
5	7	9%
6	9	12%
7	18	24%
8	27	36%
9	7	9%
10 - Indispensable	6	8%

## Commentaires sur les "Ateliers"

Atelier 1 : j'ai surtout ça trouvé ça utile pour pouvoir manipuler le matériel et apprendre la technique des gestes de bases (DRP, aspiration)

Atelier 2 : rappeler les différentes techniques de massages, l'importance de la restauration de l'oxygénation chez l'enfant par rapport à l'adulte et manipuler/ doser l'adrénaline (j'ai eu la chance de pouvoir réellement le faire)

Atelier 3 : le plus pédagogique d'après moi, pouvoir évaluer ses réactions et ce qui nous reste de nos connaissances en situation de stress, le fait qu'il y ait un des médecins qui fasse l'un des parents est important pour se mettre dans des conditions proches du réel

**Ateliers très formateurs.**

**Formateurs pédagogues.**

**Je suis très convaincu par l'intérêt de ces ateliers, notamment celui de simulation.**

**Domage qu'il n'y ait qu'une seule après midi de ce type pendant le stage/le dcem...Il faudrait que l'atelier soit répété pour que nous puissions réellement acquérir des automatismes dans des situations d'urgence.**

Diversifier les situations car 3 situations :

1-bronchiolite simple

2-bronchiolite compliquée de détresse respi

3-bronchiolite compliquée d'arrêt cardio respi

**genial. petit effectif on peut vraiment s'exercer.**

J'ai pu faire les ateliers dans l'ordre 1 puis 2 puis 3 qui me semble effectivement l'ordre le plus adapté car on monte crechendo en terme de concret (plus théorique pour le respiratoire et très pratique pour la simulation).

Très bien de faire le questionnaire de 10 questions + correction en fin de simulation pour avoir un retour et revoir un point non compris.

Les enseignants ont été vraiment super! De supers comédiens au passage pour ce qui est d'imiter les parents paniqués qui vous communiquent leur stress!

**J'ai trouvé l'atelier respiration superflu étant donné qu'on avait déjà balayé les informations en atelier 3 et 1 (étant donné que ma rotation était 231). Faire l'atelier simulation avant celui sur la respiration n'a pas non plus beaucoup de sens étant donné qu'on est censé mettre en application des connaissances... qu'on n'acquerra qu'à l'atelier suivant.**

Les ateliers ACR et respiratoire étaient vraiment intéressants. Les médecins étaient vraiment sympathiques, la présentation était claire et intéressante.

En revanche, énorme point noir selon moi sur la simulation, pour plusieurs points :

Pourquoi le faire sous forme d'évaluation ? Je précise qu'on est en stage depuis 2 semaines, que la bronchiolite n'a même pas encore été abordée en conférence. Je n'ai aucune honte d'admettre que la bronchiolite de l'enfant, je n'y connais pas plus de choses que ma concierge. Je suis donc resté les bras croisés à attendre que ça passe, avec un examinateur qui me dit "vite vite, l'enfant va mourir" un médecin qui joue les parents qui essaie de me stresser le plus possible. Je n'ai vraiment pas compris l'intérêt.

On a aussi eu une "simulation" dans le topos sur l'ACR, et c'était pédagogique. A un moment donné on a bloqué tous ensemble, les chefs ont mis en "pause" la simulation, nous ont expliqué la physiologie, ont expliqué un point de détail au tableau, et on a repris. C'était super.

Dans l'ED simulation je l'ai vécu comme un examen auquel je ne connaissais rien. Et au final, je n'ai rien retenu, si ce n'est en être sorti stressé.

C'est dommage, puisque je trouve "Symbaby" vraiment bien fait, ça a probablement un énorme potentiel éducatif.

D'autres part, si je comprends le principe de passer à plusieurs durant un ACR pour apprendre à se donner des ordres, à suivre les conseils de quelqu'un qui prend les choses en main etc, le concept m'échappe totalement lors d'une simulation de consultation de ped en ville. On était trois externes à ne pas être d'accord, à donc essayer de nous mettre d'accord sur la prise en charge, et plutôt que d'essayer d'en discuter, l'examineur nous a regardé, et a joué les parents stressé qu'on n'arrive pas à se mettre d'accord. Ça aurait été un comportement très adapté lors d'un examen, mais encore une fois, n'était-ce pas à but pédagogique ?

Et dernière chose, je comprends très bien que l'organisation n'est pas simple, mais passer la simulation en premier est à mon avis une mauvaise idée. Je veux dire, on m'a reproché d'avoir utilisé la mauvaise sonde d'aspiration lors de la simulation. Et on me l'a reproché plutôt froidement. L'heure d'après j'ai eu un cours sur les différentes sondes et leur utilisation. Ça aurait probablement mieux fonctionné dans ce sens.

Bref, j'espère que mon témoignage permettra de faire évoluer l'enseignement. J'ajoute que je ne fais aucun reproche aux médecins présents lors de la simulation, ils étaient très sympathiques. Mais je n'ai pas trouvé ça adapté, je n'ai rien appris.

Les ateliers étaient très bien menés, et très intéressants.

Seul point négatif, avoir commencé par la simulation parce que du coup c'était assez difficile de gérer le cas sans connaître les manoeuvres et le matériel à utiliser. (mais sur les trois groupes il fallait bien qu'un commence par là !)

**plus de simulation pourrait être bien.**

**Très bien organisé, enseignants agréables et motivés. Quel plaisir d'apprendre dans la bonne humeur et pas derrière une table!**

Super on apprend beaucoup de choses concrètes, pour pouvoir agir dans les situations d'urgence et de passer à la pratique nous fais mieux intégrer les choses vitales à connaître

**Tous ces ateliers sont intéressants et indispensables pour notre formation pratique. L'atelier simulation en particulier devrait être renouvelé plusieurs fois dans le semestre (comme les ateliers urgences vitales du pôle d'urgences-réa), car c'est le seul moment où l'on nous met face à un problème médical dans des conditions presque proches de la réalité (beaucoup plus qu'un ARC) + apprendre le travail d'équipe**

Très bien à garder dans l'enseignement car on se rend compte que c'est bien beau sur le papier mais plus difficile en vrai ...

Important d'avoir vu et de s'être servi de tout le matériel ( préparation de l'adré, tous les différents masques et techniques de drp ou autre )

**très bien dans l'ensemble, un peu répétitif entre l'ACR et la respiration seulement.**

Très bien. Atelier simulation devrait être fait plus fréquemment (évidemment il faut du temps, pour les encadrants, etc)

**Tres bon enseignement!**

Très bonne organisation. Bon nombre de personne par groupe.

Mais on aimerait avoir plus d ateliers simulation !!! ( et être simplement 2 par mannequin)

**Très utiles pour leur côté pratique. Permet de se rendre mieux compte de l'utilisation des instruments de ventilation et de réanimation cardiaque plutôt que de les découvrir en situation réelle qui est plus stressante.**

### Commentaires sur le film :

Bien fait, clair précis.

Peut-être même quelques talents d'acteur cachés dans le lot !

#### **Bonne pédagogie (situation en temps réel puis explications étape par étape)**

Il donne réel de la prise en charge (exemple: temps pour préparer une injection d'adrénaline)

**Le film est intéressant, d'une durée correcte, bien filmé et bien construit notamment le fait de voir d'abord le scénario sans commentaire puis de revenir dessus par la suite pour détailler la prise en charge.**

**Bravo!**

Plus pratique qu'un vrai cours, car on peut le regarder quand on veut. Mais ne peut pas remplacer les ed pratiques.

#### **prise en charge un peu lente ce qui rend peu crédible cette vidéo**

Très pédagogique mais nécessite la mise en pratique des gestes en atelier, car certains points du film m'ont échappé

**Trop lent**

### Commentaires sur l'ensemble de ce module :

Bien

**Bien dans l'ensemble, atelier respi un peu long, et surtout du déjà vu en stage pour la plupart des objets présentés.**

**Mises en situation +++ c'est parmi les seuls moments où on se retrouve vraiment seul face à une situation où il faut qu'on réfléchisse sans un chef ou interne pour nous laisser 3 secondes puis faire à notre place, à réitérer !**

Bon enseignement :

avantage d'être en petit groupe, bonne disponibilité des intervenants  
intérêt certain dans notre pratique future

**Bonne initiative, bien fait. Bravo**

dommage de commencer par simulation

**Entraînements à répéter +++**

**La répétition est l'art de l'enseignement.**

**C'est en forgeant qu'on devient forgeron.**

Il faut que ça continue comme ça

**Je sais pas si ce sera utile pour l'ECN mais clairement indispensable pour après, ce qui est quand même le plus important**

Les simulations c'est génial mais le côté "one shot" une fois dans l'année (et à plus forte raison en début de stage quand on ne maîtrise pas encore les items) ne permet pas d'être suffisamment à l'aise avec l'exercice pour en tirer tous le potentiel.

**Merci aux enseignants !**

Merci, il faut le poursuivre

**Si le but est réellement de nous rendre autonome dans la pratique courante, il faut absolument pouvoir répéter ces formations plusieurs fois dans le cursus voire idéalement dans l'année !**

Très bon enseignement. Dynamique, pas trop long et varié.

La mise en situation de l'atelier 2 permet de réellement se rendre compte de l'importance d'une bonne organisation avec un leader. En voyant la vidéo on comprend et on trouve l'enchaînement logique mais une fois que c'est notre tour on prend conscience de l'intérêt d'avoir des automatismes.

L'atelier de simulation permet de se représenter l'état de stress provoqué par une détresse respiratoire chez un enfant (avec les parents dans le coin en plus!).

Par ailleurs, je pense que jamais plus je ne penserai à donner de la noradrénaline en bolus IV en cas d'hypotension chez un enfant en arrêt respiratoire!

On voudrait presque avoir plus de simulations pour vérifier qu'on a bien retenu la prise en charge.

En tout cas un type d'enseignement à renouveler!