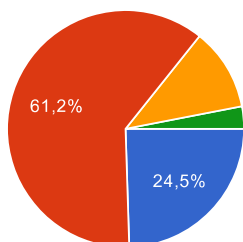


EVALUATIONS DES ATELIERS PEDIATRIQUES DE DFASM2 - Octobre 2016

98 réponses

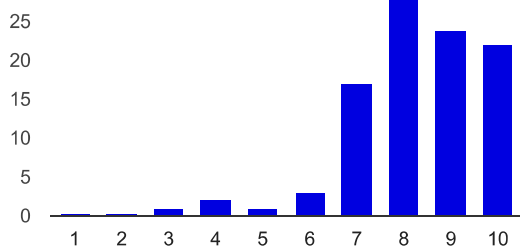
FILM "ARRET CARDIAQUE CHEZ L'ENFANT"

Combien de fois avez-vous vu le film avant de venir aux ateliers ?



1 fois	24	24,5 %
2 fois	60	61,2 %
Plus de 2 fois	11	11,2 %
Je ne l'ai pas vu	3	3,1 %

Ce film vous paraît-il utile dans votre formation à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant ?



Inutile : 1	0	0 %
2	0	0 %
3	1	1 %
4	2	2 %
5	1	1 %
6	3	3,1 %
7	17	17,3 %
8	28	28,6 %
9	24	24,5 %
Indispensable : 10	22	22,4 %

Commentaires sur le film :

Bien à voir 1 fois.

Très bien fait.

Très utile car explications données en même temps que les gestes, on comprend donc exactement le déroulement des actions.

Bien fait et concis.

Très utile de voir les gestes (versus le cours décrit avec des mots).

Très pédagogique, parfait, très utile de visualiser initialement la situation puis de revenir dessus en décortiquant et expliquant les différentes étapes .

Bien réalisé, bonne idée le système de qcms avant et après le film ! Cependant avoir la correction orale des qcms à la fin serait plus éducative car certains qcms restaient obscurs.

Trop long, infos dispersées.

L'idée est très bonne, mais la réalisation du film est à revoir.

L'essentiel est dit et montré.

Un peu long, un support écrit récapitulatif comme celui distribué aux ateliers pourrait être donné après le visionnage.

Un peu long, travailler les transitions, le son.

Confusion possible entre le déroulement du scénario et celui recommandé dans les commentaires de la deuxième partie.

Début du film un peu long.

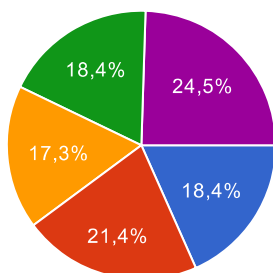
Bel effort, à reproduire pour d'autres prises en charge.

Vraiment très formateur.

Récapitulatif clair et complet à la fin du film sur les notions clé à maîtriser.

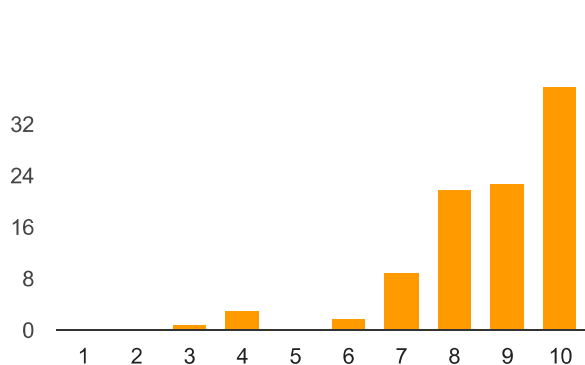
Evaluation des ateliers "pratiques"

Quel jour avez-vous participé aux ateliers pratiques ?



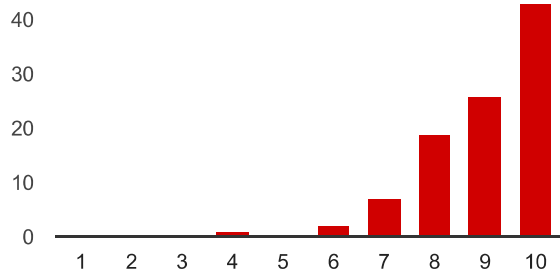
Lundi 3 octobre 2016	18	18.4 %
Mardi 4 octobre 2016	21	21.4 %
Mercredi 5 octobre 2016	17	17.3 %
Jeudi 6 octobre 2016	18	18.4 %
Vendredi 7 octobre 2016	24	24.5 %

Atelier 1: Prise en charge de la détresse respiratoire de l'enfant



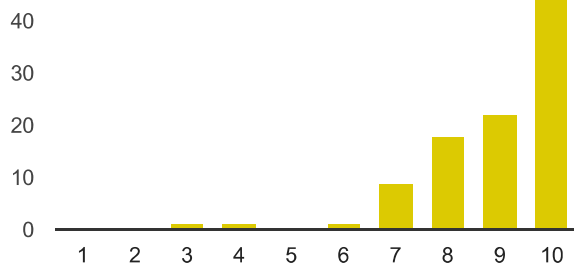
Inutile : 1	0	0 %
2	0	0 %
3	1	1 %
4	3	3.1 %
5	0	0 %
6	2	2 %
7	9	9.2 %
8	22	22.4 %
9	23	23.5 %
Indispensable : 10	38	38.8 %

Atelier 2: Prise en charge de l'arrêt cardiaque



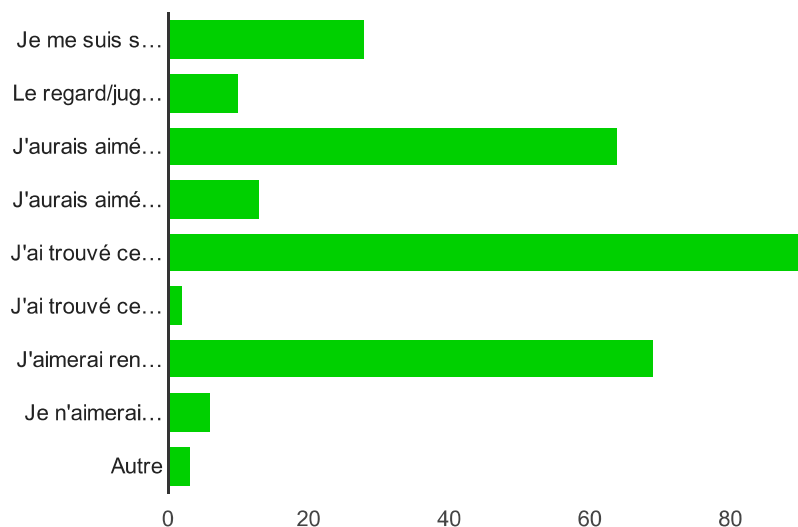
Inutile : 1	0	0 %
2	0	0 %
3	0	0 %
4	1	1 %
5	0	0 %
6	2	2 %
7	7	7.1 %
8	19	19.4 %
9	26	26.5 %
Indispensable : 10	43	43.9 %

Atelier 3: Simulation



Inutile : 1	0	0 %
2	0	0 %
3	1	1 %
4	1	1 %
5	0	0 %
6	1	1 %
7	9	9.2 %
8	18	18.4 %
9	22	22.4 %
Indispensable : 10	46	46.9 %

Atelier 3: Ressenti de la simulation



Je me suis senti(e) stressé(e)	28	28.6 %
Le regard/jugement de mes collègues m'a gêné	10	10.2 %
J'aurais aimé expérimenter plus de situations médicales	64	65.3 %
J'aurais aimé expérimenter des situations plus complexes	13	13.3 %

J'ai trouvé cette mise en situation utile pour ma pratique future	91	92.9 %
J'ai trouvé cette mise en situation inutile pour ma pratique future	2	2 %
J'aimerais renouveler cette expérience	69	70.4 %
Je n'aimerais pas renouveler cette expérience	6	6.1 %
Autre	3	3.1 %

Commentaires sur les "Ateliers":

Atelier simulation très utile mais un peu tôt dans le semestre de pédiatrie (on ne connaît pas Forcément encore très bien les chapitre détresse respiratoire, bronchiolite...). Ce genre d'atelier pourrait être plus utile plus tard dans le semestre comme ce qui est fait en dans le pôle urgence/réanimation.

Ateliers d'une grande qualité et d'une grande utilité, permettant de perfectionner non seulement nos connaissances théoriques mais aussi pratiques.

Super bien. De la première évaluation en amphi jusqu'à la journée ateliers. Le support vidéo est très bien pour appréhender l'ACR en pratique et tirer un maximum de profit des ateliers. Tout va droit au but, il n'y a pas de temps perdu. Et ça mets des images et des gestes dans la tête et qui sont précieux.

Formateur. Favoriser la simulation et l'atelier arrêt cardiaque (qui évoque déjà la détresse respiratoire donc il faudrait juste le rendre un peu plus long). Très bonne idée d'essayer des sondes d'aspiration pour se rendre compte du désagrément que cela apporte. Faire d'autres situations cliniques en simulation (méningite, pneumopathie, douleur abdo, vomissements, asthme...).

Atelier 1 DRA : aucun intérêt de nous forcer à faire des DRP et des aspirations sur nous même

Atelier 2 ACR: merci de ne pas rabaisser les étudiants quand ils posent des questions

Ateliers trop tôt par rapport au début du stage (pas assez de connaissances, d'où nos multiples questions).

Atelier 2 : ça sert à rien de faire des ateliers de "formation" si on est sans cesse rabaissé parce qu'on ne maîtrise pas parfaitement le sujet. Certains oublient peut-être qu'on est là pour apprendre.

De façon globale : les ateliers sont faits trop tôt dans le pôle, on n'a pas eu le temps de voir toutes les notions (en stage ou en théorie). Il serait, à mon sens, beaucoup plus utile de les faire une fois qu'on maîtrise un minimum la pédiatrie (on peut pas lire le collège de pédiatrie en 10 jours).

CCA très dynamiques et qui mettent à l'aise les étudiants.

Domage d'être passer en simulation avant les autres ateliers. Mais sinon très bien.

Ateliers simulation à faire plus souvent au cours des stages. Ateliers simulation à programmer plus tardivement dans le stage (le temps d'apprendre les cours).

J'ai aimé cette après-midi mais la simulation arrive beaucoup trop tôt dans le stage on est vraiment perdu on ne connaît rien à la pédiatrie. Je pense qu'il serait bien de le faire plus tard dans le stage.

Très bien car très concret pour la prise en charge des patients à l'hôpital. Éventuellement : mettre en place au début du stage par les médecins du stage une petite formation (adaptée au service, avec le matériel du service...).

Comme pour les ateliers de simulation d'urgences adultes en D2 (ultra formateurs), Je pense qu'on pourrait avoir plus de situations qu'à l'heure actuelle, en ajoutant d'autres spécialités (gastro / infectieux / neuro etc).

Des ateliers plusieurs fois dans l'année (ou dans le cursus) seraient utiles, on oublie vite...

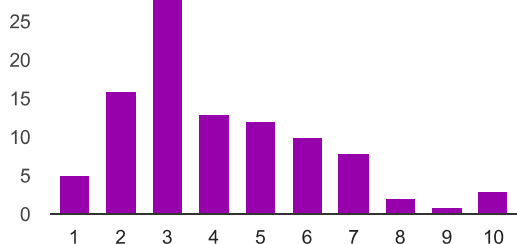
Enseignants très à l'écoute et très pédagogues. Chaque étudiant a pu essayer chaque atelier. C'était vraiment bien.

Il faudrait faire plusieurs séances, très utiles, très intéressant, très pédagogique !

Super !

Auto-évaluation de vos compétences et aptitudes professionnelles dans les situations d'urgences pédiatriques suivantes

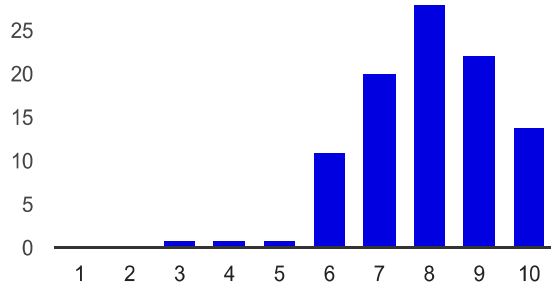
Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin



Avant les ateliers

Incapable : 1	5	5.1 %
2	16	16.3 %
3	28	28.6 %
4	13	13.3 %
5	12	12.2 %
6	10	10.2 %
7	8	8.2 %
8	2	2 %
9	1	1 %
Tout à fait capable (autonome) : 10	3	3.1 %

Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin

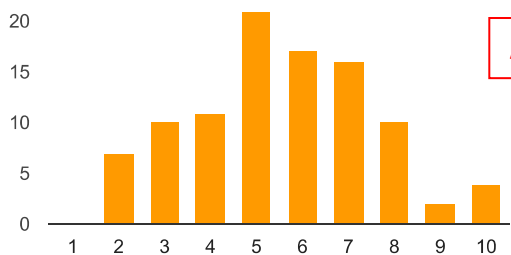


Après les ateliers

Incapable : 1	0	0 %
2	0	0 %
3	1	1 %
4	1	1 %
5	1	1 %
6	11	11.2 %
7	20	20.4 %
8	28	28.6 %
9	22	22.4 %
Tout à fait capable (autonome) : 10	14	14.3 %

Tout à fait capable (autonome) : 10 14 14,3 %

Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire

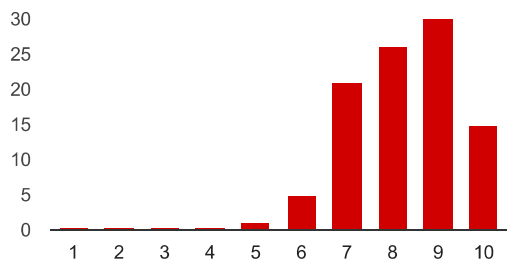


Avant les ateliers

Incapable : 1	0	0 %
2	7	7.1 %
3	10	10.2 %
4	11	11.2 %
5	21	21.4 %
6	17	17.3 %
7	16	16.3 %
8	10	10.2 %
9	2	2 %
Tout à fait capable (Autonome) : 10	4	4.1 %

Tout à fait capable (Autonome) : 10 4 4.1 %

Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire

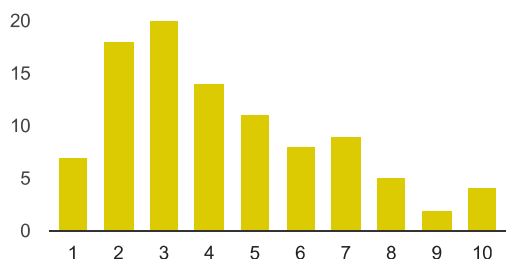


Après les ateliers

Incapable :	1	0	0 %
2	0	0 %	
3	0	0 %	
4	0	0 %	
5	1	1 %	
6	5	5.1 %	
7	21	21.4 %	
8	26	26.5 %	
9	30	30.6 %	

Tout à fait capable (Autonome) : 10 15 15.3 %

Face à une détresse respiratoire aiguë de l'enfant, capacité à initier et exécuter SEUL(E) les premiers gestes d'urgence

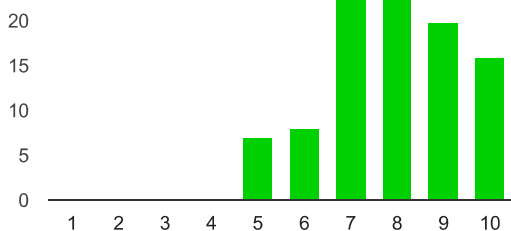


Avant les ateliers

Incapable :	1	7	7.1 %
2	18	18.4 %	
3	20	20.4 %	
4	14	14.3 %	
5	11	11.2 %	
6	8	8.2 %	
7	9	9.2 %	
8	5	5.1 %	
9	2	2 %	

Tout à fait capable (Autonome) : 10 4 4.1 %

Face à une détresse respiratoire aiguë de l'enfant, capacité à initier et exécuter SEUL(E) les premiers gestes d'urgence



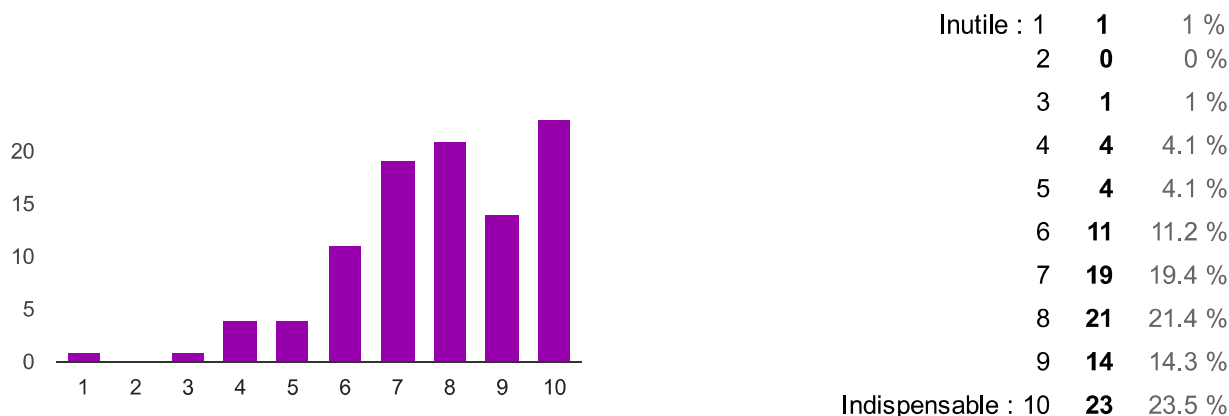
Après les ateliers

Incapable :	1	0	0 %
2	0	0 %	
3	0	0 %	
4	0	0 %	
5	7	7.1 %	
6	8	8.2 %	
7	24	24.5 %	
8	23	23.5 %	
9	20	20.4 %	

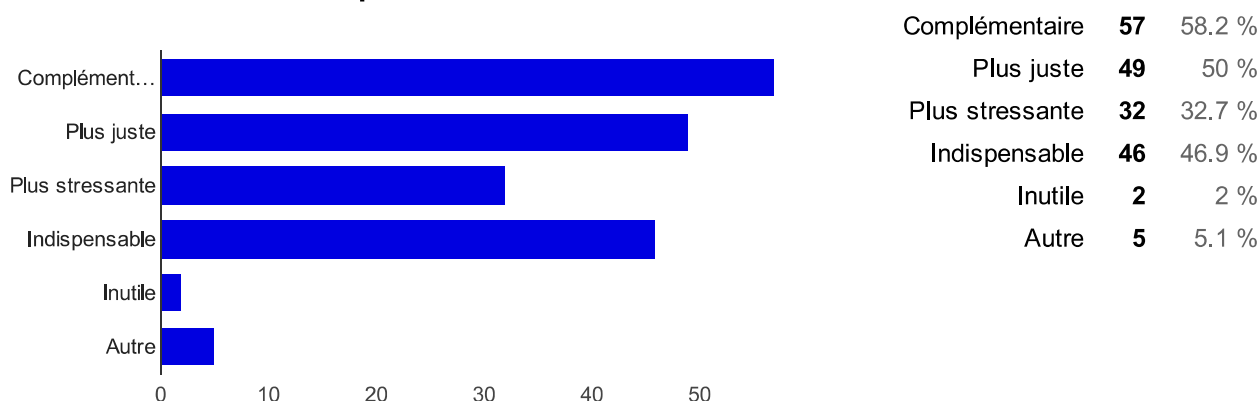
Tout à fait capable (Autonome) : 10 16 16.3 %

EVALUATION DES COMPETENCES EN FIN D'ENSEIGNEMENT

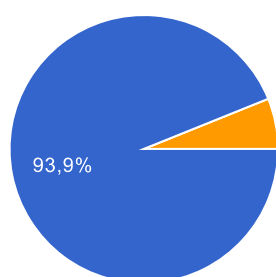
Comment jugez-vous le fait que nous ayons évalué vos compétences à la fin de cet enseignement ?



Comparativement à l'évaluation "classique" par tests de connaissance, jugez-vous cette évaluation des compétences :



Avez-vous été validé au terme de cette évaluation ?



OUI	92	93.9 %
NON	0	0 %
Autre	6	6.1 %

Commentaires sur l'évaluation des compétences

Très formateur d'avoir un retour immédiat sur nos gestes, voire une correction.

Refaire jusqu'à ce que ce soit parfait : bien pour retenir mais stressant.

A quoi bon ? Globalement nous faisons preuve d'implication et d'intérêt pour ces enseignements, je ne vois pas d'intérêt d'évaluer ...

Rapide, peu stressant, très bien.

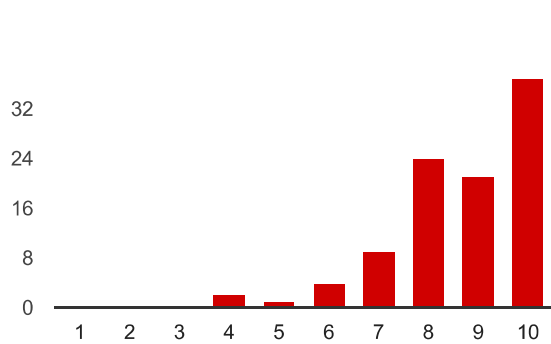
Evaluation globale de ce module pédiatrique "Film + Ateliers"

Au terme de cet enseignement, concernant mon aptitude à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant



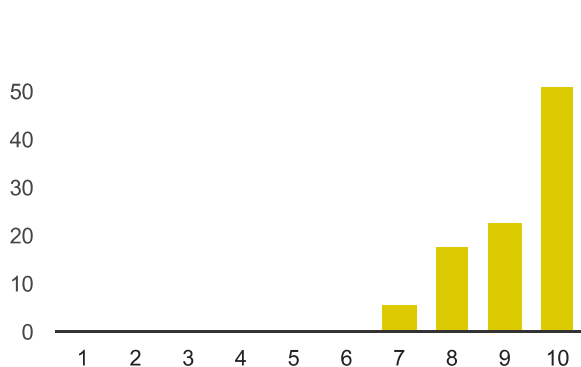
J'ai progressé	98	100 %
Je n'ai pas progressé	0	0 %
Je ne sais pas	0	0 %

Satisfaction de l'organistation



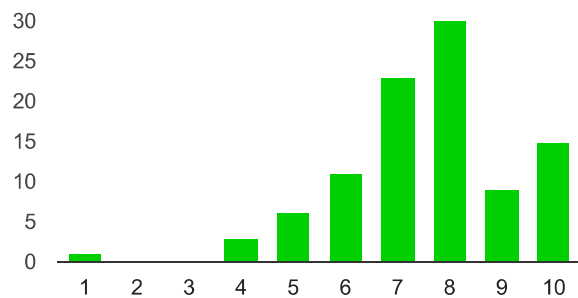
Pas satisfait du tout : 1	0	0 %
2	0	0 %
3	0	0 %
4	2	2 %
5	1	1 %
6	4	4.1 %
7	9	9.2 %
8	24	24.5 %
9	21	21.4 %
Très satisfait : 10	37	37.8 %

Utilité de cet enseignement pour ma pratique future



Inutile : 1	0	0 %
2	0	0 %
3	0	0 %
4	0	0 %
5	0	0 %
6	0	0 %
7	6	6.1 %
8	18	18.4 %
9	23	23.5 %
Indispensable : 10	51	52 %

Utilité pour ma préparation à l'ECN



Inutile : 1	1	1 %
2	0	0 %
3	0	0 %
4	3	3.1 %
5	6	6.1 %
6	11	11.2 %
7	23	23.5 %
8	30	30.6 %
9	9	9.2 %
Indispensable : 10	15	15.3 %

Commentaires sur l'ensemble de ce module :

Dommage que ce ne soit pas dans notre fac.

J'ai ADORE !!!!!

Utile pour l'ECN : on comprend mieux certains items avec les commentaires des praticiens

MERCI !!! PARFAIT de A à Z – ne rien changer !

Merci

La pratique c'est bien pour apprendre ! Développer au maximum la stimulation !

Très utile, compatible avec la charge de travail qu'on a cette année (3h où on apprend vraiment plein de choses).

Plus de stimulation sur mannequin, exercice vraiment utile pour notre pratique et très intéressant.