

MEDECINE SORBONNE UNIVERSITE

Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie

91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS

Téléphone : 01 40 77 96 04

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS
2^{ème} Année du 1^{er} cycle
D'ORTHOPHONIE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2019-2020

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté de Médecine

Monsieur le Professeur RIOU

Directeur de l'Enseignement :

Monsieur le Professeur COHEN

Monsieur le Professeur LAMAS

Monsieur le Professeur GRABLY

Responsable de la Scolarité :

Madame Estelle MERCIER

Directeur Pédagogique :

Madame Peggy GATIGNOL

Responsable Administratif :

Madame Valérie LEGRAND

Secrétariat :

SOMMAIRE 2eme année

UE 1.1.3 DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET PSYCHOLINGUISTIQUE

UE 1.1.4 CONNAISSANCES FONDAMENTALES EN SCIENCES DU LANGAGE APPLIQUEES A L'ORTHOPHONIE

UE 1.2.3 PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET NEUROPSYCHOLOGIE

UE 2.5 GERIATRIE

UE 5.4.1 DONNEES GENERALES CONCERNANT L'ORALITE, LES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES ET LEURS TROUBLES

UE 6.2 STAGE DECOUVERTE 2 : Personnes âgées, petite enfance, structure d'accueil

UE 7.2 STATISTIQUES 1

UE 8.5 LANGUE 2 : ANGLAIS

UE 9.2 INTERVENTION ET PROMOTION DE LA SANTE

UE 2.7 NOTIONS DE PHARMACOLOGIE

UE7.1 BIBLIOGRAPHIE ET DOCUMENTATION

UE 1.2.4 PSYCHOLOGIE CLINIQUE, PSYCHANALYSE ET PSYCHOPATHOLOGIE

UE 2.3.2 AUDITION : SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DES PATHOLOGIES DE L'AUDITION NEONATALES ET ACQUISES

UE 5.1.1 TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION

UE 5.2.1 APPRENTISSAGE ET DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ECRIT, DU GRAPHISME ET DE L'ECRITURE

UE 5.3.2 ASPECT DEVELOPPEMENTAL DE LA COGNITION MATHEMATIQUE

UE 5.4.1 DONNEES GENERALES CONCERNANT L'ORALITE, LES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES ET LEURS TROUBLES

UE 6.3 STAGE DECOUVERTE 3 : MILIEUX D'EXERCICE, EN LIBERAL ET EN STRUTURE DE SOINS

UE 9.3 ETHIQUE ET DEONTOLOGIE

UE 1.1.3 DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET PSYCHOLINGUISTIQUE
-4 ECTS- SEMESTRE 3-**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Pr Anne SALAZAR

AUTRES ENSEIGNANTSMME PIQUARD
MME CREVIER
MME CARACCI
MME MARCEAU
M. HEURDIER**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT****1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**
mutualisées avec SC du Langage PARIS III**25 H CM dont 18h****2. ENSEIGNEMENT DIRIGE****10 H****Mme Salazar –Orvig 18h**

Contenu : Cet enseignement présente les premières acquisitions linguistiques et langagières chez l'enfant entre 0 et 3 ans. Après avoir examiné les capacités précoces et prédispositions du nouveau-né pour l'acquisition du langage, le cours s'attache à présenter le développement de la communication pré-linguistique à la fois sur le plan dialogique et sur le plan sémiologique. Une fois ainsi posées les bases de l'acquisition du langage, on aborde l'acquisition du système phonologique, le statut sémiologique des premiers mots, le développement du lexique, les premiers énoncés et le processus de mise en place de la syntaxe, depuis les combinaisons verticales d'énoncés à un terme jusqu'à l'explosion grammaticale et syntaxique de la fin de la troisième année, en passant par les énoncés à deux termes et les processus de transition, à base de constructions, des premiers énoncés de forme adulte.

Objectifs pédagogiques : Cet enseignement a un double objectif : faire connaître aux étudiants les différentes étapes de l'acquisition du langage, les familiariser avec les caractéristiques des productions linguistiques des enfants à développement typique afin de poser les bases d'une meilleure compréhension de la pathologie du développement du langage. Les TD permettent aux étudiants d'approfondir cette connaissance à travers l'observation et analyse d'exemples réels.

Le travail de TD reposera sur la comparaison de productions linguistiques de sujets tout venants et de sujets présentant des pathologies diverses (avec l'accent mis sur les productions de sujets aphasiques) à partir de thématiques choisies.

TD Acquisition (aspects structuraux)	Mme Caracci / Mme Marceau	10h
--------------------------------------	---------------------------	-----

Une introduction à la psycholinguistique 3h MME PIQUARD

1. Les questions actuelles de la Psycholinguistique
2. Les méthodes : de l'observation à l'expérimentation
3. La Psycholinguistique : une discipline carrefour

La lecture de l'adulte expert 4h MME PIQUARD

1. Qu'est-ce que lire?

Reconnaissance des mots écrits et compréhension

La reconnaissance des mots écrits : une activité quasi-réflexe

Activation des codes des mots écrits

2. Un cadre général de la reconnaissance des mots écrits

Le traitement perceptif visuel : les mouvements des yeux pendant la lecture

Perception des lettres ou perception de la forme globale des mots?

3. La compréhension en lecture

Traitements linguistiques et traitements interprétatifs

L'accès au sens des mots

Le traitement syntaxique

-4 ECTS- SEMESTRE 3**II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS****ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme FOUGERON / M. HEURDIER

AUTRES ENSEIGNANTSMme PILLOT-LOISEAU
Mme CREVIER-BUCHMAN
Mme BOREL
Mr ISEL
Mr HEURDIER**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

- 1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 32h00 enseignement**
- 2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 06h00 + dossier et analyse acoustique**

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

L'objectif de ce cours est de former les étudiants à l'analyse de la voix et de la parole pathologiques et leur apporter une formation pratique aux outils et méthodes expérimentales de la phonétique clinique et neurolinguistique.

1. 20h de CM – Mmes Fougeron, Pillot-Loiseau, Crevier-Buchman & Mr Isel**Introduction à la phonétique clinique et à la neurolinguistique :**

- Apports des approches expérimentales à la pratique clinique pour la description des troubles de la voix et de la parole (aspects segmentaux et supra-segmentaux)
- Méthodes et outils d'analyse acoustique
- Méthodes et outils d'investigation physiologique/articulatoire
- Méthodes et outils d'analyse perceptive
- Méthodes et outils d'investigation du fonctionnement cérébral et de ses troubles

6h de TD : Des TD sur machine permettront aux étudiants de maîtriser le logiciel d'analyse acoustique Praat et les mesures de bases pour la quantification des déviations. Deux TD seront consacrés à l'écoute et l'analyse perceptive de voix et parole pathologiques.

Devoir à la maison : une mise en application des connaissances sera validée par une analyse acoustique sur corpus audio à faire à la maison.

2. 12h CM – M. Heurdier

Pragmatique et sociolinguistique : Discours, dialogue et pragmatique en acquisition et pathologie du langage

I - Discours, dialogue, pragmatique

Les unités linguistiques dans leur inscription dialogique et discursive ; la notion de genre

II - Dialogue

Éléments pour l'analyse du dialogue. Unités d'analyse et dynamique.

Le dialogue dans l'acquisition et la remédiation. La notion d'étaillage

Troubles de la compétence dialogique

III - Continuité : cohésion et cohérence

La notion de texte et de continuité. Liens internes et relations externes. Continuité locale et

globale. Cohésion et cohérence.

Les différents liens de cohésion : coréférence, cohésion lexicale, connecteurs

Entre cohésion et cohérence : continuité temporelle, continuité thématique

Cohérence situationnelle, les savoirs partagés.

Continuité dans le dialogue et dans le monologue

IV - Un exemple de genre : le récit

Le récit dans son inscription culturelle, individuelle, institutionnelle.

Les constituants définitoires du récit ; le récit minimum

La complexification du récit : la notion de dramatisation ; le récit comme genre hétérogène.

V - Conduites métalangagières

Métalangage et conduites métalangagières ; la distinction entre épi et métalinguistique

Le métalangagier dans le fonctionnement discursif

Conscience linguistique.

UE 1.2.3 PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET NEUROPSYCHOLOGIE
-4 ECTS- SEMESTRE 3

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme VALLAT-AZOUVI

AUTRES ENSEIGNANTS

MME LE BORNEC
MME CORTADELLAS-DOUCET
Pr PRADAT

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	39 H
2. ENSEIGNEMENT DIRIGE	10 H

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

TD : 10 h

Application des modèles cognitifs et théoriques aux évaluations des fonctions cognitives non linguistiques, application aux outils et exemples issues de pathologies neurologiques non dégénératives chez l'adulte et chez l'enfant

Si possible démarrer les TD après les CM (articulation des thématiques abordées), en décembre-janvier

GLB : Total heures=8 h :

- Attention (2h)
- Fonctions exécutives (2h)
- Mémoire de travail (2h)
- Processus mnésiques (2h)

ALD : Applications des modèles chez les enfants (2h)

Plan de cours

Psychologie cognitive, définitions	3h ou 2h
Neuropsychologie-Historique, définition	3h ou 2h
Concepts fondamentaux en neuropsychologie	3 h
Méthodologie : Evaluation généralité, Evaluation des thérapeutiques, Intervention neuropsychologique	4h
Processus cognitifs et substrats cérébraux : modèles cognitifs (modulaires, connexionnistes et appliqués à la neuropsychologie cognitive), application aux pathologies neurologiques acquises, grands axes d'intervention (8 cours répartis comme suit)	
Processus attentionnels	3h
Processus mémoire de travail	3h
Processus exécutifs	2h
Processus exécutifs	2h
Cognition sociale/émotion	3h
Processus mnésiques	2h
Processus mnésiques	2h
Praxies	2h
Gnosies visuelles et négligence	3h
Modèles cognitifs chez l'adulte : implication chez l'enfant	4h

UE 2.5 GERIATRIE
-3 ECTS- SEMESTRE 3-

ENSEIGNANT RESPONSABLE
AUTRES ENSEIGNANTS

Pr BELMIN
MME GIRIER
MME GINNER

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 13h00

Objectifs pédagogiques	Intitulés du cours enregistrés	Orateur	Durée (minutes)
Apporter des connaissances approfondies sur le vieillissement et les personnes âgées	Perte d'indépendance fonctionnelle en gériatrie	Pr Belmin	33
	Vieillissement normal et concept en gérontologie		46
Préparer aux différents métiers de la gérontologie	Pourquoi faire de la recherche en gérontologie ? Les métiers d'encadrement et de coordination en gérontologie	Pr Belmin Faculté de Montpellier	
Caractéristiques du vieillissement, physiologie du vieillissement	Le vieillissement normal : approches théoriques	Mme Zaguedoun	63
Démographie, épidémiologie et aspects socio-économiques	Les chiffres clefs en gériatrie/gérontologie	Pr Belmin	55
Généralités en gériatrie et gérontologie	Complications de l'immobilisation en gériatrie	Pr Belmin	44
	Douleur de la personne âgée	Dr Fouassier	55
Santé et pathologies des personnes âgées	Vieillissement normal des fonctions cognitives	Mme Cantegreil	45
		Pr Belmin	81

Psychologie des personnes âgées et psychogériatrie	Syndrome démentiel : approche clinique et diagnostique		
Organisation sanitaire et médicosociale pour les personnes âgées	Unité de vie Alzheimer - UHR – PASA Organisation des soins hospitaliers pour la personne âgée	Dr Le Noc Soudani Pr Belmin	76 63

**UE 5.4.1 DONNEES GENERALES CONCERNANT L'ORALITE ET LES
FONCTIONS ORO-MYO-FONCTIONNELLES
-4 ECTS- SEMESTRE 3-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE	Pr LAMAS
AUTRES ENSEIGNANTS	MME THIBAULT DR PICARD DR KERBRAT Pr GATIGNOL MME CHAPUIS MME PITROU M. MARTIN

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	26h00
2. ENSEIGNEMENT DIRIGE	04h30

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

III.

Contenu : rappel anatomo-fonctionnel avec aspect neurophysiologique de la déglutition

- signes de détection, classification et conduite à tenir pour les phénomènes de fausses routes

- divers aspects qui concourent à apporter une du confort autour des repas (sécurité, bien-être, aides à la déglutition, aspect nutritionnel, notion de plaisir, prévention, installation pour le confort de la personne qui alimente le patient...)

Dr Kerbrat (03h00) : Terminologie ODF, du développement de l'organe lingual et de son fonctionnement. Axe du bilan intervention orthodontique et stratégies thérapeutiques orthodontiques.

Mme Thibault (6h00) :

Cours 1 : Les sens cachés de l'oralité. Le lien entre oralité alimentaire et verbale. Les fonctions appartenant au monde de l'oralité.

Cours 2 : Dysoralité, nutrition artificielle, construction du moi gustatif.

- 2. Fentes labio-palatines. Pr Arnaud Picard (3h00)**
- 3. Paralysies faciales périphériques : Pr LAMAS (4h00)**
- 4. Rééducation des PFP : Pr Gatignol (04h00)**

- 5. TD 1 /02h00 * 3 groupes Pr Gatignol : Réhabilitation de la face : des paralysies faciales périphériques**
- 6. TD 2 /02h00 * 3 groupes Mme Pitrou : Stratégies thérapeutiques orthodontique**

- 7. « Syndrome de DysoralitéSensorielle" Mme Chapuis (04h00)**
- 8. Fentes labio-palatines Mme Chapuis (02h00)**
- 9. TD 3 : 0h30 * 3 groupes mn Mme Chapuis**
- 10. ATM et rééducation Mr. Martin (02h00)**

**UE 6.2 STAGE DECOUVERTE 2 : PERSONNAGES AGEES, PETITE
ENFANCE, STRUCTURES D'ACCUEIL
-3 ECTS-SEMESTRE 3**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr David COHEN

Mme Laloï

Mme DUMOND

Stage du 1^{er} semestre de la 2^{ème} année des études d'orthophonie

Le stage du 1^{er} semestre de la 2^{ème} année des études d'orthophonie est un stage de découverte de 120h ou de 30 demi-journées.

Ce stage se déroule en structure d'accueil des personnes âgées et en structure d'accueil de la petite enfance soit :

11. 60 h ou 15 demi-journées en structure d'accueil des personnes âgées

et

12. 60 h ou 15 demi-journées en structure d'accueil de la petite enfance

Objectifs du stage :

13. Acquérir des connaissances sur le fonctionnement et l'organisation des établissements,
14. Elaborer des liens entre connaissances académiques et la réalité de terrain,
15. Se mettre dans une dynamique de savoir en approfondissement les connaissances au travers de lectures et informations complémentaires.

Eléments de contenu :

16. Participation à la vie de la structure,
17. Le stagiaire peut accomplir les tâches demandées sous supervision directe du maître de stage,
18. Présence, dans la mesure du possible, aux réunions de synthèse, consultations et autres activités de l'établissement,
19. Rencontres avec les différents professionnels travaillant dans l'établissement ou en contact avec l'établissement et avec lesquels l'étudiant sera amené à collaborer plus tard.

Modalités d'évaluation :

20. Un rapport de stage est demandé à l'étudiant,
21. Le maître de stage remplit la Fiche d'évaluation,
22. Une évaluation formative à mi-stage est demandée afin de permettre à l'étudiant de s'ajuster si besoin et de bénéficier au mieux de la fin de son stage.

Critères d'évaluation :

23. Qualité du rapport de stage,
24. Comportement de l'étudiant durant le stage,
25. Capacités relationnelles avec les différents interlocuteurs.

Cf Grille et organisation des stages

TD : 2H * 2 groupes Mme DUMOND

- Prendre conscience de sa place de tiers,
- Acquérir des savoir-être avec les populations concernées et les professionnels

UE 7.2 STATISTIQUES 1
-3ECTS- SEMESTRE 3-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

MME CAPRON

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT 15 H

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

15 H

1. Statistiques descriptives
 - a) Premières définitions
 - b) Variables
 - c) Arbre de décision
 - d) Indicateurs de position et de dispersion
2. Construction de boîtes à moustaches (Diagramme de Tukey)
3. Probabilités et variables aléatoires
 - a) Probabilités
 - b) Variables aléatoires, discrètes et continues
 - c) Grands types de lois, discrètes et continues
4. Principe des tests. Tests paramétriques et non paramétriques
 - a) Principe des tests
 - b) Notions d'hypothèse et de risques de première et deuxième espèce
5. Tests non paramétriques et paramétriques
 - a) Test du χ^2 (khi-2) – ajustement, indépendance, homogénéité
 - b) t-test (Student), ANOVA, régressions linéaires

UE 8.5 : ANGLAIS

-2 ECTS- SEMESTRE 3-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

MME CHAUMONT

AUTRES ENSEIGNANTS

MME AJI

MME HUDSON

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT

TD : 12 H

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

En deuxième année d'orthophonie, l'enseignement de l'anglais se déploie autour de 4 axes principaux.

- 1) Présentation et acquisition du lexique de l'orthophonie : anatomie générale, anatomie de la sphère ORL, pathologies du langage et du discours
- 2) Etude d'un échantillonnage de pathologies et d'approches thérapeutiques au travers d'exercices de lecture et de compréhension de textes de vulgarisation
- 3) Introduction à l'article de recherche en orthophonie : lecture, compréhension, commentaire et débat.
- 4) Prise de parole en anglais : présentation d'une pathologie ou d'une approche thérapeutique

UE 9.2 INTERVENTION ET PROMOTION DE LA SANTE
-3 ECTS- SEMESTRE 3-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

PR ASTAGNEAU

Enseignement en ligne, mutualisé avec IFSI 20H

Objectifs

Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé,
Utiliser les méthodes et les outils en santé publique, notamment statistiques
Connaître les indicateurs de l'Etat de santé d'une population
Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France,
Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral

Santé publique :

- Les grands problèmes de santé publique, et les priorités de santé en France
- La sécurité sanitaire, notamment les risques liés à l'environnement
- La prévention en santé, la promotion de la santé
- La santé mentale : spécificité, dispositif de prise en charge, sectorisation, priorités
- La démarche et les méthodes en santé publique, en particulier les outils en démographie et en épidémiologie (bases en statistique descriptive, enquêtes épidémiologiques, indicateurs)
- Le système de santé, l'offre de soins et les professionnels de santé
- Le financement des soins et de la santé : la protection sociale

UE 2.7 NOTIONS DE PHARMACOLOGIE -2 ECTS- SEMESTRE 4-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr Ch. FUNCK-BRENTANO
Directeur du Département de Pharmacologie
Dr J. WEISSENBURGER

AUTRE ENSEIGNANTS

J.M. POIRIER
J.S. HULOT
P. NUSS
T. SIMON
M. BOUR
D. WAROT
I. BERLIN

Objectifs

Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions, Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses, Citer les précautions de la médication pour des populations spécifiques.

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - **ENSEIGNEMENT EN LIGNE** 28 H (**mutualisées avec PACES**)

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Le médicament : Définitions, histoire et régulation – C. Funck-Brentano
 1. Définitions du médicament (principe actifs, excipients....)
 2. Brève histoire du médicament
 3. Statut juridique des médicaments et instances de régulation
2. Règles de prescription et rapport Bénéfice Risque C. Funck-Brentano
 - Les différents types de prescription et d'ordonnances
 - Automédication, notion de rapport Bénéfice/Risque
3. Développement clinique du médicament (1) – T. Simon
 - Loi sur la protection des personnes dans la recherche biomédicale
4. Développement clinique du médicament (2) – T. Simon
 - Essais cliniques : Phases et méthodes
5. Pharmacologie Générale : Formes Pharmaceutiques – I. Berlin
 - Voies d'administration – Formes galéniques...

6. Pharmacologie Générale : Pharmacocinétique 1 – J. M. Poirier
 - Résorption / Distribution / Métabolisme / Elimination
7. Pharmacologie Générale : Cibles, mécanismes d'action J.S Hulot
 - Mécanismes d'action des médicaments
 - Cibles et récepteurs
8. Pharmacologie Générale : Pharmacocinétique 2 J.M. Poirier
 - Intérêt des modèles et des paramètres pharmacocinétiques
9. Pharmacologie Générale : Pharmacodynamie J.S Hulot
 - Relation dose/concentration-effet, agonistes et antagonistes
10. Pharmacologie Générale : Cause pharmacocinétique de variabilité de la réponse – J.M Poirier
 - Age, sexe, poids, pathologie.... – Interactions pharmacocinétiques
11. Développement (Pré)-non-clinique - C. Funck-Brentano
 - Pharmacologie et sécurité
12. Latrogénie médicamenteuse – M. Biour
 - Pharmacovigilance – Erreurs dans le circuit du médicament
13. Bonnes Pratiques – I. Berlin
 - Résumé des caractéristiques du produit – Médecine fondée sur les preuves
14. Aspects sociétaux du médicament – P. Nuss
 - Santé, maladie, médicament : des objets socio-culturels ?
 - Le médicament dans la relation soignante ?

UE 7.1 : BIBLIOGRAPHIE ET DOCUMENTATION

-2 ECTS- SEMESTRE 4-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Bibliothécaire – Sorbonne Université

Mme Agnes KERMIN

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

TD : 08 H + Dossier à rendre

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

« La recherche documentaire fait partie des indispensables de la pratique universitaire et professionnelle.

La connaissance du paysage de la documentation, de la méthodologie de recherche et la composition d'une bibliographie ciblée demande un apprentissage.

Ce cours propose d'acquérir les bases pour développer ces compétences utiles directement dans les travaux universitaires et au-delà pour une pratique professionnelle éclairée. »

Pour la bibliographie :

Mouillet, 2velyne, François Dabis. La recherche bibliographique en médecine et santé publique : guide d'accès. Issy-Les-Moulineaux, France : Elsevier-Masson, 2010 (En bibliothèque : WZ 345 MOU à Pitié, Z 6658 MOU à Dechaume)

1. Méthodologie de la recherche

- Définition /cadrage du sujet : mot-clés ; carte mentale
- Catalogue de la Bibliothèque

2. Recherche sur Internet

- Ressources en ligne de la Bibliothèque
- Catalogues
- Evaluer un site web

3. Bases de données

- EM-Premium
- Science Direct
- Banque de données de l'UNADREO (Glossa)
- Santépsy
- BDSP

4. Notion de plagiat et bibliographie.

OBJECTIF DES ENSEIGNEMENTS :

Acquisition des compétences dans les domaines suivants :

- Définition des mots-clés et élaboration d'une carte mentale
- Maîtrise de l'interrogation en recherche avancée des outils documentaires (Catalogues, Bases de données)
- Evaluation des résultats
- Rédaction d'une bibliographie (norme APA 6° éd.)

**UE 1.2.4 PSYCHOLOGIE CLINIQUE, PSYCHANALYSE ET
PSYCHOPATHOLOGIE
- 4 ECTS- SEMESTRE 4**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme LECLERE & TREVISAN

Psychologues - Service pédopsychiatrie Pitié Salpêtrière

- **ENSEIGNEMENT 40 H CM**
- **TD 10 H**

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

C. Leclère :

CM1 : Introduction

- La réalité psychique
- L'inconscient
- La théorie psychanalytique

CM2 : Les objets d'étude de la psychopathologie psychanalytique

- L'attention clinique
- Les signes psychopathologiques
- La souffrance psychopathologique
- La potentialité traumatique

CM3 : Concepts psychanalytiques fondamentaux

- Le principe de plaisir
- Les pulsions
- Première et deuxième topique

CM4 : Les stades libidinaux

CM5 et 6 : Les interactions précoces, à la croisée des théories

- Point de vue psychanalytique
- Point de vue attachementiste
- Point de vue développemental
- Point de vue systémique
- Définition

CM7 : Les structures psychiques : la psychose

- Le ça
- Angoisse de morcellement
- Désorganisation
- Délire et hallucination

CM8 : Les structures psychiques : la névrose

- Le Surmoi
- Angoisse de castration
- Névrose obsessionnel et hystérique

CM9 : Les structures psychiques : les pathologies limites

- Le concept de limite, le Moi-Peau
- Angoisses d'abandon
- Le narcissisme

CM10 : L'entretien avec l'enfant et l'adolescent

- Spécificités
- Mise en situation

5 Travaux Dirigés (10h d'enseignement)

TD1 : LE BILAN PSYCHOLOGIQUE : EPREUVES COGNITIVES (ECHELLES DE WECHSLER)

- Demande et cadre du bilan
- Passation et restitution
- Présentation du WISC V (indices, subtests)

TD2 : LE BILAN PSYCHOLOGIQUE : EPREUVES PROJECTIVES (RORSCHACH ET TAT)

- La situation projective
- Le Rorschach
- Le TAT

TD3 : MME TREVISAN

TD4 : MME TREVISAN

TD5 : LE BILAN PSYCHOLOGIQUE : PRESENTATION D' UN CAS COMPLEXE
(ce TD est animé conjointement par Mme Leclère et Mme Tevisan)

Cours de Mme Trévisan :

CM 1 : Introduction à la psychopathologie contemporaine

- Présentation d'un cas multi interprétable, intérêt d'une approche intégrative
- Deux axes : instrumental et psychodynamique
- Présentation du plan de l'année

CM 2 : Les troubles neuro-développementaux chez l'enfant

- Les troubles des apprentissages : les dys...
- Trouble de l'attention
- Trouble exécutif

CM 3 : Les troubles neuro-développementaux chez l'enfant (partie 2)

- La déficience intellectuelle
- Trouble du spectre de l'autisme
- Troubles moteurs

CM 4 : Les troubles acquis chez l'enfant (épilepsie, tr génétique, IMC, TC...)

- Liens entre aires cérébrales et troubles
- Axé sur les troubles du langage

CM 5 : L'évaluation intellectuelle/cognitive

- La démarche :
 - o création des outils pour mesurer l'intelligence, quel type d'intelligence ?
- Présentation des différents outils : focus sur les échelles de Wechsler

TD 3 : Les entretiens avec l'enfant et sa famille

- entretien d'anamnèse et de restitution

CM 6 : L'évaluation neuropsychologique

- La démarche et les outils

TD 4: étude de cas d'un patient suivi en pédopsychiatrie

CM 7 : Les différents types de PEC rééducative

- PEC bottom up / instrumentales
- PEC Top-Down/Métacognitives

TD 5 : étude de cas

- Evaluation intégrative : approche psychodynamique et neuropsychologique

CM 8 : L'approche comportementale/cognitive dans les troubles du spectre autistique

- Evaluation et PEC (ABA, PECS et TEACH ...)

CM 9 : Les différents types de PEC thérapeutique (psycho-dynamique)

CM 10 : Les différents types de PEC thérapeutique (cognitive et comportementale TCC)

**UE 2.3.2 AUDITION : SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIES DES PATHOLOGIES
DE L'AUDITION NEONATALES ET ACQUISES
- 4 ECTS- SEMESTRE 4-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr LAMAS PUPH

AUTRES ENSEIGNANTS

Dr FOIREST
Dr ALVIN
Dr MOSNIER
Dr HERVOCHON
M. COUDERT
Mme CARILLO
Mme SMADJA

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	34 H <i>(dont 10h00 mutualisé avec les codeur LPC)</i>
2. ENSEIGNEMENT DIRIGE	10 H

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Les pathologies de l'oreille : aspects cliniques et paracliniques, techniques d'imagerie et de traitement

Les surdités : types et classifications

1. Pathologie de l'oreille externe : rappel automatique, exploration clinique et radiologique. Tumeurs, traumatismes et malformations du pavillon de l'oreille. Pathologie du conduit auditif externe.
Dr.Hervochon 2h CM

2. Pathologie de l'oreille moyenne : otites moyennes aiguës, otites moyennes chroniques, otospongiose, traumatisme de l'oreille moyenne
Dr Foirest 3h CM
3. Pathologie de l'oreille interne : étiologie des surdités endo-cochléaires, bilan et traitement
Dr Foirest 1h CM
4. Surdités par atteinte des voies nerveuses périphériques : étiologie des surdités rétro-cochléaires, bilan et traitement
Pr G. Lamas 2h CM

Travaux dirigés 2h x 2 groupes de 50 (Observations pathologie de l'audition chez l'adulte. Dr Hervochon, Dr Foirest

5. Surdités génétiques (Dr Hervochon – 02h00°

Dépistage, prévention des surdités et des pathologies de l'audition

Les spécificités de la surdité chez l'enfant et l'impact des handicaps associés

Responsable : Mme Alvin 4h CM + 2h TD (cas cliniques) x 2 groupes de 50

Les spécificités de la surdité acquise chez l'adulte et de la presbycusie

Présentation des différents types de prothèses et implants, leurs indications et leurs modalités d'adaptation

Isabelle Mosnier 6h CM

Mme Lahlou 2h TD (cas cliniques) x 2 groupes de 50

Acouphènes et troubles de l'équilibre : évaluation et prise en charge

Responsable : Pr Lamas 02h00 CM – M. Coudert 02h00 CM

1. Bases anatomiques et physiologiques
2. Acouphènes et troubles de l'équilibre : quels liens avec les hypoacusies
3. Quelle évaluation des acouphènes ?
 - a. Données cliniques
 - b. Quels examens ?
 - c. Les bases thérapeutiques : intérêt du suivi pluridisciplinaire

4. Quelle évaluation des troubles de l'équilibre ?
 - a. Données cliniques
 - b. Quels examens ?
 - c. Les bases thérapeutiques :
5. Impact potentiel et conséquences lors de la rééducation orthophonique

Impact psychosocial de la surdité – Psychologie de la personne sourde

Christel Carillo : 2h TD x 2 groupes de 50

1. Approche psychologique de la surdité : Problématique, vécu et conséquences
 - 1.1 Particularité de la surdité :
 - 1.1.1 Un handicap
 - 1.1.2 Un handicap paradoxal
 - 1.2 Surdité ou surdités
 - 1.3 Le vécu de la surdité, différents cas de figure
 - 1.3.1 La personne sourde profonde de naissance
 - 1.3.2 La personne devenue sourde brutalement
 - 1.3.3 La surdité évolutive
 - 1.3.4 La surdité de survenue tardive
 - 1.4 Existe-t-il une psychologie spécifique à la personne sourde ?
2. Réhabilitation de la surdité : aspects psychologiques
 - 2.1 La prothèse auditive
 - 2.2 L'implant cochléaire
 - 2.2.1 Spécificités
 - 2.2.2 Evaluation psychologique pré implantation: objectifs, modalités
 - 2.2.3 Indications, risques et contre-indications
 - 2.2.4 Accompagnement psychologique après l'implantation
 - 2.3 Les cas particuliers
 - 2.3.1 Implantation bilatérale simultanée
 - 2.3.2 Implantation controlatérale
 - 2.3.3 Implant du tronc cérébral

Implant cochléaire, réglages et entretien, suivi

M. Smadja 2h TD x 2 groupes de 50

UE 5.1.1 TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION
-3 ECTS- SEMESTRE 4-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

PR COHEN

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme CHOKRON
MR NAZZI
Mme OPPETIT
Mme OKSENBERG
Mme PIHOUEE

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 32h00
2. TD 02h00

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages (Mme Chokron / 06h00)

1. Les troubles spécifiques des apprentissages (TSA) :

Historique, définitions, sémiologie, hypothèse explicative

2. Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages

2.1 la notion de minimal brain damage

2.2 diagnostic différentiel entre troubles des apprentissages et séquelles d'une atteinte neurologique précoce

2.3 bilan neuropsychologique chez les enfants avec TSA

3. L'apport des modèles cognitifs pour comprendre les troubles des apprentissages

4. Prise en charge neuropsychologique des troubles des apprentissages

Déterminisme des troubles du développement (Mme Oppetit / 6h00)

- a. Facteurs environnementaux
- b. Facteurs biologiques

Examen d'un enfant ayant un trouble des apprentissages

- a. Explication de la plainte
 - Anamnèse
 - Examen informel
- b. Examen formel
 - Examen du LO : phonologie, lexique, syntaxe, compréhension verbale, pragmatique
 - Examen des acquisitions scolaires : lecture, écriture, arithmétique
 - Examen des fins cognitives non verbales : mémoire, espace, attention, praxies, audition

Développement typique et atypique de la parole (16h00) : (M. Nazzi)

1. Capacités initiales de traitement de la parole
2. Acquisition des propriétés de la langue maternelle au cours des 2 premières années
 - a. Phonologie
 - b. Lexique
 - c. Syntaxe
3. Acquisition précoce du langage chez les enfants bilingues
4. Acquisition précoce du langage dans différentes pathologies
 - a. Dysphasie
 - b. Syndrome de Williams

Présentation du bégaiement / Concept de fluence (Mme Oksenberg – 03h00)

Adolescent qui bégaié double trouble (Mme Oksenberg – 03h00)

TD - Vidéos et écoutes d'enregistrements (Mme Pihouée - 2h*2 groupes)

**UE 5.2.1 APPRENTISSAGE ET DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ECRIT,
DU GRAPHISME ET DE L'ECRITURE
-3 ECTS- SEMESTRE 4**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

MME GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme PIQUARD
Mme PAGNARD

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

12 H

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Apprentissage et développement du langage écrit, du graphisme et de l'écriture :

Développement de la lecture Mme Piquard 6h CM

Développement de l'orthographe Mme Pagnard 6h CM

UE 5.3.1 ASPECT DEVELOPPEMENTAL DE LA COGNITION
MATHEMATIQUE
3 ECTS- SEMESTRE 4-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

MME VILLAIN

AUTRES ENSEIGNANTS

MME RICHEZ
MME LEMOINE
M. MALVOISIN
MME MARZOUK

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL **14h00**

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE **05h00**

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

CM :

Mme Richez (8h) : développement des structures logiques

- Cadre théorique et définition
- Evolution des différentes structures selon les stades
- Structures logiques dans le langage

Mme Marzouk (8h) : concept de nombre et résolution de problèmes

- développement du concept de nombre : procédures de quantification, apprentissage de la chaîne numérique et du dénombrement, représentation sémantique du nombre
- les modes de raisonnement mis en jeu dans la résolution de problèmes

Mme Lemoine (2h) : construction des notions de temps et d'espace

M. Malvoisin (4h) : approche neuropsychologique du développement de la cognition mathématique

TD :

Mme Richez (4h par groupe, 4 groupes) : classes multiplicatives, classes inclusives, sériation, conservation

Introduction

I. L'ESPACE

- stades du développement de l'espace selon STERN
 - o Espace buccal, le proche, et le locomoteur
- stades du développement de l'espace selon HALL
 - o distance intime, personnelle, sociale et publique
- stades du développement de l'espace selon PIAGET
 - o Espace vécu, Espace représentatif, Espace projectif
 - o Catégories : espace topologique, projectif, euclidien
- stades du développement de l'espace selon STAES
 - o espace subi, vécu, perçu, connu, maîtrisé
- Le Schéma Corporel comme « référent » de la construction de l'organisation visuo-spatiale
- Perception visuelle et construction de l'Espace
- Multiplicité des référentiels spatiaux
 - o Les référentiels corporels
 - o Egocentrisme et Allocentrisme
 - o Schéma corporel et Espace
 - o Systèmes de référence et géométrie
 - o Les référentiels abstraits
- Spécificité des traitements spatiaux
 - o Les modalités géométriques
 - o Les opérations spatiales
 - o La perception de l'espace
 - o Les représentations spatiales
 - o Les codages spatiaux

II. LE TEMPS

- Construction de la notion de temporalité
 - o Premières activités rythmiques et attitudes temporelles du bébé
 - o Développement des constructions temporelles
 - o Construction temporelle à l'âge scolaire : calculs temporels et temps conventionnels.
- Les différentes notions temporelles (selon Lacombe, 1996)
 - o Notions de linéarité, d'ordre et de succession, de chronologie et de repères temporels, de périodicité, d'irréversibilité, de durée, d'intervalle, de vitesse, de rythme, de cadence...
- Les différents âges d'acquisition

III. MODALITES SENSORIELLES et PROPRIETES SPATIO-TEMPORELLES DES OBJETS selon Spelke (2008)

UE 6.3 STAGE DECOUVERTE 3 : MILIEUX D'EXERCICE, EN LIBERAL ET EN STRUCTURE DE SOINS

-3 ECTS- SEMESTRE 4-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr COHEN
Aude LALOI

Stage de découverte 3 : Stage en cabinet libéral et/ou en structures de soins

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en libéral et/ou dans une structure de soins.

Durée du stage : 120 heures ou 30 demi-journées.

Objectifs du stage :

- Découvrir et observer activement les milieux d'exercice clinique de l'orthophonie ;
- Identifier les différents professionnels intervenant auprès du patient et connaître leur rôle ;
- Acquérir des connaissances sur le fonctionnement des structures et des institutions ;
- Observer les différentes étapes de la pratique professionnelle.

Éléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant stagiaire est celle de l'observation et du questionnement.

L'étudiant stagiaire profite des opportunités de rencontres et de découverte des services.

Il assiste aux évaluations, aux interventions de l'orthophoniste et aux consultations de l'orthophoniste et de tous les professionnels de soins avec lesquels l'orthophoniste est en contact.

- Modalités relationnelles entre un soignant et un patient et/ou son entourage ;
- Liens interprofessionnels ;
- Connaissance du fonctionnement des structures et des institutions ;
- Découverte des différents services ;
- Prise de connaissance du lexique spécifique à la profession d'orthophoniste et aux professions connexes ;
- Acquisition des règles d'hygiène ;
- Lecture des dossiers médicaux ;
- Découverte des outils, des moyens et des différentes modalités de soins en orthophonie ;
- Observation des interventions de l'orthophoniste et des autres soignants.

Recommandations pédagogiques au stage :

Préalablement aux stages, le maître de stage définit avec l'étudiant stagiaire des axes d'observation clinique.

Des temps de supervision sont prévus afin de permettre à l'étudiant d'échanger directement avec le maître de stage, d'approfondir ses connaissances, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Le maître de stage aide à la mise en place de l'identité professionnelle et soutient l'étudiant stagiaire dans sa démarche d'observation active.

Modalités d'évaluation du stage :

Un rapport de stage est demandé à l'étudiant. Ce rapport sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation.

Critères d'évaluation du stage :

- Qualité du rapport de stage

- Comportement et ouverture de l'étudiant durant le stage ;
- Capacités relationnelles avec les différents interlocuteurs.

UE 9.3 ETHIQUE ET DEONTOLOGIE - 3 ECTS- SEMESTRE 4-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

PR GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme BEYER
Mme BRABANT

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

22h00

Cours en ligne IFSI

Cours S4 en ligne IFSI Démarche éthique

Introduction à l'éthique
Fin de vie en réanimation
Prélèvement d'organes
Don d'organes et tissus
Responsabilités administratives disciplinaires pénales
Démarche éthiques
La mort à l'hôpital

Résumé de l'intervention :

Selon les recommandations de l'ANAES, la prise en charge des personnes en fin de vie est interdisciplinaire. L'orthophoniste a une place importante dans le projet de vie et l'amélioration de la communication et de la qualité de vie des patients en fin de vie.

Objectifs de la formation

- **Préparer les étudiants à la prise en charge de maladies mortelles (cancers, maladie neurodégénératives, gériatrie, accompagnement de fin de vie,)**
- **Définir la place et le rôle de l'orthophonie dans la prise en charge des patients en fin de vie**
- **Identifier les limites à la prise en charge des patients en fin de vie en orthophonie**

Programme de la formation

- ✓ **Place de l'orthophonie dans la prise en charge des patients en fin de vie**
 - . Fin de vie - Soins palliatifs : définitions, historique et fondements philosophiques
 - . Cadre réglementaire : Décret de compétences de l'orthophoniste,
 - . Interdisciplinarité (recommandations ANAES, lois)
 - . Champs d'action : neurologie, oncologie, gériatrie

- ✓ **Limites à la prise en charge des patients en fin de vie par l'orthophoniste**
 - . Jusqu'où informer ? Jusqu'où compléter l'information comprise ? ... (aspects réglementaires et législatifs)
 - . Freins possibles à la continuité de la prise en charge : le patient, l'entourage, le médecin, l'orthophoniste elle-même