

**MEDECINE SORBONNE UNIVERSITE**

**Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie**

**91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS**

**Téléphone : 01 40 77 96 04**

**PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**3<sup>ème</sup> Année du 1<sup>er</sup> cycle**

**D'ORTHOPHONIE**

**ANNÉE UNIVERSITAIRE 2019-2020**

**ORGANISATION**  
**DE**  
**L'ENSEIGNEMENT**

**Doyen de la Faculté de Médecine**

Monsieur le Professeur RIOU

**Directeur de l'Enseignement :**

Monsieur le Professeur COHEN

Monsieur le Professeur LAMAS

Monsieur le Professeur GRABLI

**Responsable de la Scolarité :**

Madame Estelle MERCIER

**Directeur Pédagogique:**

Madame Peggy GATIGNOL

**Responsable Administratif:**

Madame Valérie LEGRAND

**Secrétariat :**

Madame De Saint Quentin

**UE 1.3.2** APPRENTISSAGES ET DIDACTIQUE

**UE 2.3.4** SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DE LA PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION

**UE 2.6** PSYCHIATRIE DE L'ADULTE ET DE L'ENFANT

**UE 4.2** BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE

**UE 5.2.2** TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME

**UE 5.3.2** TROUBLES DE LA COGNITION MATHEMATIQUE

**UE 6.4** STAGE D'OBSERVATION AUPRES D'ORTHOPHONISTES

**UE7.4** METHODOLOGIE D'ANALYSE D'ARTICLES

**UE 4.3** DEMARCHE CLINIQUE ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE

**UE 5.1.2** BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION

**UE 5.4.2** BILAN ET EVALUATION DES TROUBLES DE L'ORALITE ET DES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES

**UE 5.5.1** BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'AUDITION

**UE 5.6.1** BILAN ET EVALUATION DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION

**UE 5.8.1** –CONNAISSANCES THEORIQUES, CLINIQUES ET REPERCUSSIONS DU HANDICAP SUR LA COMMUNICATION ET LE LANGAGE

**UE 5.7.1** APHASIOLOGIE, BILAN ET EVALUATION EN APHASIOLOGIE

**UE 6.5** STAGE CLINIQUE 1

**UE 8.6** LANGUES 3

**UE 1.3.2. APPRENTISSAGE ET DIDACTIQUE****-3 ECTS- SEMESTRE 5-****ENSEIGNANT RESPONSABLE****MME GATIGNOL****AUTRES ENSEIGNANTS****MME PAGGETTI****I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT****1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL****08 H****2. ENSEIGNEMENT DIRIGE****2 H****Travail personnel étudiant 10h**

Mme GATIGNOL : Fonction d'encadrement / place de stagiaire et d'information aux personnels

Mme PAGGETTI : Didactique professionnelle - Animer/ concevoir => processus enseigner/apprendre

Formation des adultes = pédagogie de l'étonnement

**UE 2.3.4 SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DES PATHOLOGIES DE LA  
PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION  
-4 ECTS- SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mr et Mme SAUVIGNET-POULAIN

**AUTRES ENSEIGNANTS**

DR CREVIER, PR LAMAS,  
DR FOIREST,  
Mme SAUVIGNET-POULAIN,  
Dr BENOIT-OKER

**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**26H**

**II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

1. Les troubles de la déglutition (2h) : définition, les différents types de fausses routes, substitution de l'alimentation orale... Dr Crevier-Buchman
2. Cancers des VADS (10h) : glossectomies, oropharyngectomies, cordectomies, laryngectomies partielles, totales +/- implant phonatoire, lambeaux. Pr Lamas/ Dr Foirest
  - 2a Cours 1 : les cancers des voies aérodigestives supérieures : généralités, bilan, moyens thérapeutiques. Cancers du rhinopharynx. 2h. Pr G.Lamas
  - 2b Cours 2 : cavité buccale et oropharynx. Diagnostic, bilan et traitement. Les lambeaux en cancérologie cervico-faciale. 2h. Dr Foirest
  - 2c Cours 3 : chirurgie partielle dans les cancers du larynx. Chirurgie endoscopique, chirurgies verticales, chirurgies horizontales. 2h. Pr G.Lamas
  - 2d Cours 4 : laryngectomies totales, chirurgies des cancers de l'hypopharynx. 2h. Dr Foirest
  - 2e Cours 5 : immobilités laryngées. Etiologies, signes cliniques, prise en charge chirurgicale. 2h. Pr G.Lamas
3. La radiothérapie dans les cancers des VADS (2h): principes, effets immédiats et séquelles tardives, trismus, fibrose... Alexandra Sauvignet-Poulain

4. Les dysphonies dysfonctionnelles sans lésion (2h): dysphonies hypokinétiques, hyperkinétiques, mécanismes du forçage vocal Dr Benoit-Oker
5. Les dysphonies avec lésions congénitales ou acquises (2h) : nodule, polype, kyste, sulcus, granulome, papillomatose... Dr Benoit-Oker
6. Les dysphonies de l'enfant et troubles de la mue (2h) : raucité infantile, mue « normale »/faussée... Dr Benoit-Oker
7. Dysphonies/aphonies psychogènes (2h) Dr Benoit-Oker
8. Dysphonie spasmodique, dyskinésie laryngée (+injections) (2h) Dr Benoit-Oker
9. Dysodie (1h) Dr Benoit-Oker

## UE 2.6 PSYCHIATRIE DE L'ADULTE ET DE L'ENFANT

**-3 ECTS- SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

PR COHEN –PR FOSSATI

**AUTRES ENSEIGNANTS** cf liste jointe

### I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**42 H ( enseignement**

**mutualisable avec psychomotricité et IFSI ( en ligne))**

### II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

**PSYCHIATRIE DE L'ENFANT (20H PR COHEN) cours mutualisés avec Psychomot**

Introduction générale à la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Abord multidisciplinaire.	A. CONSOLI, D. COHEN, C. LAURENT
Troubles psychopathologiques du nourrisson. Relations précoces et dépression,	D. RABAIN
Troubles à expression somatique du nourrisson (comportement alimentaire, sommeil),	D. RABAIN
Autisme et Trouble envahissant du développement (TED)	D. PERISSE
Autres troubles du spectre autistique (dysharmonies, troubles multiplex).	J. XAVIER
Déficience intellectuelle	N. BOURVIS
Instabilité et TDAH	A. AOUIDAD
Troubles du langage oral et écrit	A. BION
Troubles des acquisitions motrices et inhibition	J. XAVIER
Maltraitance et abus sexuel	A. AOUIDAD

**PSYCHIATRIE DE L'ADULTE (20H PR FOSSATI) cours mutualisés avec IFSI**

Les indispensables pour la pratique infirmière : psychiatrie de l'adulte	F. Ferreri
Délires chroniques	B. Millet
Névroses	L. Zaidan
Dépression	J. Brunelle
Autisme et troubles du développement	D. Perisse
Urgences psychiatriques	CS. Peretti
Troubles des conduites alimentaires	C. Cravero
Gérontopsychiatrie	C. Bouché
Addictions	A. Bourla
Troubles de la grossesse et du post partum	JV. Blanc

**UE 4.2 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE**  
**- 4 ECTS- SEMESTRE 5-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

**GILLES LELOUP**  
**Mme DE BUTTET**

**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL                      16 H**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE                        16H**

**Mr LELOUP : 16h00 CM – TD 4H00**

- Les modèles théoriques et méthodologie de l'évaluation et du bilan
- Evidence Based Praticce
- Axe cognitif et anatomo-fonctionnel (voir lien avec les autres modules)
- Recueil de données : données administratives, entretien clinique et anamnèse, recueil et analyse de la plainte, tests et épreuves formels, corpus spontanés, grilles et questionnaires (Voir liens avec cours de déontologie, les présentations de cas et analyses de bilan dans les autres modules)
- Observation et analyse cliniques très simplifiées
- Identification des éléments positifs à mobiliser pour appuyer la thérapie orthophonique
- Alliance thérapeutique
- Éléments de psychométrie
- Résultats du bilan et de l'évaluation

**Mme DE BUTTET : TD 12H00**

- Présentation d'une batterie de screening & Questionnaires sur les troubles développementaux et apprentissages
- Etudes de cas et diagnostics différentiels
- Les examens complémentaires
- La pluridisciplinarité

**UE 5.1.2 Bilan et Evaluation du langage oral et de la communication**  
**BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA**  
**COMMUNICATION**  
**-3 ECTS- SEMESTRE 5-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE :** Mme BOUTARD

**AUTRES ENSEIGNANTS :**

**MAGALIE BOUCHET**  
**DIDIER ROCH**

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - 22h CM 14h30 TD**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Lexique et mémoire sémantique	<p>Développement du lexique et de la mémoire sémantique</p> <p>Les facteurs favorables et défavorables à l'apprentissage du lexique</p> <p>Evaluation du lexique et de la mémoire sémantique</p> <p>Grands principes de rééducation</p>	CORINNE BOUTARD
Evaluation de la syntaxe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement normal ;</li> <li>- rôle de la mémoire de</li> <li>- travail dans l'apprentissage</li> <li>- Evaluer la syntaxe</li> <li>- Grands principes de</li> <li>- rééducation</li> </ul>	MAGALIE BOUCHET
Evaluation de la compréhension	<p>Développement de la compréhension ; mise en place des différentes stratégies (insister sur anaphoriques, inférence et langage élaboré conduisant à la pragmatique linguistique.(=&gt; le lexique et la syntaxe auront été développés précédemment)</p> <p>Evaluation de la compréhension</p> <p>Grands principes de rééducation</p>	
Le langage de l'adolescent	<p>Adolescence et troubles du langage et des apprentissages</p> <p>Evaluation des troubles du langage et des apprentissages de l'adolescence</p> <p>Grands principes de rééducation</p>	CORINNE BOUTARD

Travaux Dirigés

<b>lexique</b>	<b>étalonnage d'épreuves, analyse de coprus, mise en évidence des éléments pathologiques,</b>	<b>CORINNE BOUTARD</b>
<b>syntaxe</b>	<b>étalonnage d'épreuves, analyse de corpus, mise en évidence des éléments pathologiques,</b>	<b>MAGALIE BOUCHET</b>
<b>compréhension</b>	<b>évaluation de la compréhension ; étalonnage d'épreuves, analyse de corpus, mise en évidence des éléments pathologiques, quels conseils donner</b>	<b>DIDIER ROCH</b>

**UE 5.2.2 TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME**  
**-3 ECTS- SEMESTRE 5-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE :**

MR LELOUP

**AUTRES ENSEIGNANTS :**

Mme BOUTARD,  
Mme VIAUX,  
Mme TOUZIN

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT –**  
**- 18h CM – 8h TD**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Enseignants	Contenu de l'intervention
Mr Leloup	Troubles spécifiques et non spécifiques du langage écrit – partie lecture : (Définitions, Épidémiologie, Étiologies et théories, Symptomatologie) - dyslexie - Diagnostic différentiel.
Mme Boutard	Troubles et non spécifiques du langage écrit – partie production écrite : (Définitions, Épidémiologie, Étiologies et théories, Symptomatologie) - dysorthographe
Mme Viaux	Troubles et non spécifiques du langage écrit – partie graphisme et écriture : (Définitions, Épidémiologie, Étiologies et théories, Symptomatologie) - dysgraphie
Mme Touzin	TD Diagnostics différentiels
Mr Leloup	Synthèse et études de cas et partiel

## **UE 5.3.2 TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE**

### **- 4 ECTS-SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE :** Mme VILLAIN  
**AUTRES ENSEIGNANTS :** Mme MARZOUK  
Mme RICHEZ  
Mme LEMOINE  
M. MENISSIER  
M. MALVOISIN  
Mmes REMY & NOIRET

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - 22H CM**  
**10H TD**

### **II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

#### **CM :**

**Mme Richez (6h) :** troubles du raisonnement et syndromes développementaux

- Cadre théorique
- Définition
- Comorbidité
- Symptomatologie
- Syndrome de Gerstmann
- Syndromes neurogénétiques

**Mme Marzouk (4h) :** dyscalculies

- définitions de la dyscalculie développementale
- causes multifactorielles des troubles de la cognition mathématique

**M. Ménissier (6h) :** la résolution de problèmes

- La traduction d'un problème
- L'intégration des données
- De l'intégration des données à la planification des actions
- La stratégie de résolution et la planification des actions
- L'exécution des calculs
- L'auto-contrôle des actions exercées

**M. Malvoisin (4h) :** approche neuropsychologique des troubles de la cognition mathématique

**Mme Villain (3h) : troubles acquis de la cognition mathématique**

- Etiologies
- Modèles cognitifs du traitement des nombres
- Implémentation anatomique
- Acalculies : symptomatologie
- Acalculie et vie quotidienne

**Mme Lemoine (2h) : troubles temporo-spatiaux**

- Espace et temps (rappel des notions théoriques)
- Troubles et difficultés de construction espace/temps
- Troubles perceptifs et construction spatio-temporelle
- Conséquences de ces troubles sur la cognition mathématique
- Troubles spatio-temporels dans différentes pathologies

**TD**

**Mme Remy et Mme Noiret (10h par groupe, 2 groupes) :**

- Etudes et résumés d'articles
- Analyse de protocoles et de vidéos de patients en situation d'épreuves numériques et de rééducation (lien théorico-clinique qui leur permettra d'identifier et d'interpréter les symptômes cliniques)

Travail réflexif sur les liens entre troubles de la cognition mathématique et troubles spécifiques des apprentissages

**UE 6.4**  
**-6ECTS- SEMESTRE 5-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

PR COHEN  
Peggy GATIGNOL

Stage d'observation auprès d'orthophonistes

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

Durée du stage : 210 heures ou 52 demi-journées.

Objectifs du stage :

- Découvrir et observer le travail clinique de l'orthophoniste ;
- Acquérir des savoir-être avec le patient et son entourage ;
- Acquérir une posture d'observateur actif ;
- Rencontrer les différents professionnels intervenant auprès du patient et connaître leur rôle ;
- Acquérir des connaissances sur l'activité clinique et administrative de l'orthophoniste.

Eléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant stagiaire est celle de l'observation active et du questionnement.

Il est invité à :

- Découvrir les différentes actions et missions de l'orthophoniste ;
- Se familiariser avec un lexique spécifique à la profession d'orthophoniste ;
- Echanger et à faire part de ses questionnements au maître de stage ;
- Prendre connaissance des dossiers ;
- Assister aux interventions de l'orthophoniste ;
- Interagir avec les différents acteurs de soin.

Recommandations pédagogiques au stage :

L'ouverture et l'autonomie de l'étudiant stagiaire sont à favoriser.

Le questionnement de l'étudiant stagiaire doit être étayé : mise à disposition des comptes-rendus de bilan et du dossier du patient.

Des temps de supervision sont prévus afin de permettre à l'étudiant stagiaire d'échanger directement avec le maître de stage, d'approfondir ses connaissances, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de situer dans un environnement professionnel.

Le maître de stage aide à la mise en place de l'identité professionnelle et soutient l'étudiant dans sa démarche.

Modalités d'évaluation du stage :

Un compte-rendu de rééducation est demandé à l'étudiant. Ce compte-rendu sera évalué par le maître de stage.

## **UE 7.4 : METHODOLOGIE D'ANALYSE D'ARTICLES**

**-3 ECTS- SEMESTRE 5-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Aude LALOI

### **I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**12 H**

**TD : 6 H**

### **II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Mme LALOI 14h de CM et TD = 2H

a/La revue de littérature 3h

b/L'article scientifique 3h

c/La lecture critique d'articles 3 h

d/Liens entre théorie, clinique et recherche 2h

d/ Clinique et éthique 1h

Mme KERMIN 04h00 de TD

- Revue de littérature
- PUBMED et Zotero

**UE 4.3 DEMARCHE CLINIQUE ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE**  
**INTERVENTION ET PROMOTION DE LA SANTE**  
**-3 ECTS- SEMESTRE 6-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme LALOI

AUTRES ENSEIGNANTS : Mmes Bougon, Lavielle, Nguyen,

**DUREE ENSEIGNEMENT 12h CM + 8h TD**

<p><b>La pragmatique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition générale (à titre indicatif)</li> <li>- Le principe de coopération de Grice</li> <li>- La théorie des actes de langage</li> <li>- Les théories comportementales</li> <li>- Les théories interactionnistes du développement</li> </ul> <p><b>Développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chez le très jeune enfant (-&gt; 6 ans)</li> <li>- chez l'enfant d'âge primaire</li> <li>- chez l'ado</li> </ul> <p><b>Evaluation en fonction de l'âge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chez le très jeune enfant (-&gt; 6 ans)</li> <li>- chez l'enfant d'âge primaire</li> <li>- chez l'ado</li> </ul> <p><b>Grands principes de rééducation</b></p> <p><i>Chez le très jeune enfant</i></p> <p>Les premiers actes de langage (demander, approuver, refuser, l'aide, « encore », répéter, le commentaire...)</p> <p>La discussion (répondre aux questions, en poser, le récit du jeune enfant)</p> <p><i>Chez l'enfant d'âge primaire</i></p> <p>Le langage figuré et les inférences Les états mentaux (les bulles de conversations) Le comportement conversationnel (les scénarios sociaux)</p> <p><i>Chez l'adolescent</i></p> <p>Pragmatique et langage élaboré (humour, inférences...)</p>
<p><b>précurseur et compétences associés : L'attention conjointe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'attention conjointe et l'attention partagée</li> <li>2. Evaluation de l'attention conjointe</li> <li>3. Grands principes de rééducation</li> </ol>
<p><b>précurseur et compétences associés : la théorie de l'esprit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La théorie de l'esprit</li> <li>2. Théorie de l'esprit et pathologie (TSA, dyspraxie, TDAH)</li> <li>3. Liens entre pragmatique et théorie de l'esprit</li> <li>4. Evaluer la théorie de l'esprit</li> <li>5. Grands principes de rééducation</li> </ol>
<p><b>Les outils</b></p>	<p>-</p>

Mme Lavielle :

Pragmatique (10h CM)

TD 1 (2h): cas clinique

TD 2 (2h): VBMAPP

Mme Bougon et Mme Nguyen :

TD 2h : Pragmatique

Mme Aude Laloi

Les actes de langage 2h de CM

L'attention conjointe 2h de CM

La Théorie de l'esprit 2h de CM

TD 1: 2h Actes de langage et attention conjointe

TD 2: 2 h ECSP

**UE 5.4.2 BILAN ET EVALUATION DES TROUBLES DE L'ORALITE ET DES  
FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES  
- 3 ECTS- SEMESTRE 6-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS :** Mr LAIGLE - Mme THIBAUT –MME DA COSTA -  
MME DREHER-MME MAZUIS- Mme PARLATO-OLIVEIRA

**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 20 H**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 12 H 30**

**II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**Pascal LAIGLE 2h Intervention précoce dans le domaine oro-facial**

- signes de détection,

- classification et conduite à tenir pour les phénomènes de fausses routes

- divers aspects qui concourent à apporter une du confort autour des repas (sécurité, bien-être, aides à la déglutition, aspect nutritionnel, notion de plaisir, prévention, installation pour le confort de la personne qui alimente le patient...)

**Mme Thibault 4h**

Bilan du comportement de la sphère oro-faciale , ventilation nasale et SAOS

Rééducation du comportement neuromusculaire de la sphère oro-faciale, de la ventilation nasale  
Déglutition et Prématurés : Pecoul /Lecoufle 4h + 2hTD

**Mme Da Costa 3h CM**

**Bilan de l'oralité et des compétences orales du nourrisson**

Approche de la sphère orale du bébé/préma présentant des difficultés

alimentaires (sollicitations orales, modes d'alimentations

alternatifs, accompagnement parental ...) (2h CM)

TD 2 h / demi groupe

Vignettes cliniques et découverte d'un service de Néonate Stade 3 (Rea, soins intensifs, néonate, chambre mère-enfant et kangourou et interventions de l'orthophoniste) + suivi et création d'un hôpital de jour pour le suivi des prématurés (TD)

**Alexandra Sauvignat 2h CM** Prise en charge du Trismus

**Marie-Lou Dreher 4 h CM** - Articulation

1. Rappel du développement articulaire
2. Les troubles articulaires et le trouble phonologique
3. L'évaluation de ces troubles articulaires
4. Grands principes de rééducation

Phonologie - Articulation **Marylou Dreher** 6 h (2 X 3 TD)

évaluation de la phonologie, comment calculer un % d'intelligibilité / description et analyse des erreurs / distinction en fonction du type d'erreurs si plutôt réceptif, expressif...

**Dyspraxie Anne Mazuis et dyspraxia : 4 h CM et 4 h TD**

**Erika Parlato-Oliveira 4h CM et 2h TD**

Approche de la communication orale du bébé / prématuré

Approche de la communication sémiologique du bébé/ prématuré

Signes de détention de souffrance psychique chez le bébé

2h TD / groupe

Vignettes cliniques et découverte Néonate Stade 3 (Réa , soins intensifs, néonate, chambre mère-enfant et kangourou et interventions de l'orthophoniste) + utilisation d'une grille de lecture des signes de souffrance

**UE 5.5.1 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE DANS LE CADRE  
DES TROUBLES DE L'AUDITION  
- 4 ECTS- SEMESTRE 6-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

MMES BOREL ET AMBERT

**AUTRES ENSEIGNANTS**

MME DE BOLLARDIERE  
MME PICARD  
M FLAMENT  
M SMAILI  
MME RIBOT

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**                      **12H**  
**2. ENSEIGNEMENTS DIRIGES**                      **20H**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**1. Mme Théodora de Bollardièrè (t.debollardiere@gmail.com) : 2h CM + 4h  
TD (x 2 groupes)**

**CM (2 heures) : Le bilan de l'enfant sourd (surdité et surdité profonde en cas d'IC)**

- Anamnèse
- Perception et réception de la parole (y compris lecture labiale)
- Communication/ langage/ parole
- Autres fonctions cognitives
- Cas spécifiques : en cas de troubles associés...

Notions abordées :

- Conduites d'entretien, recueil des données anamnestiques et de la plainte
- Outils et méthodes d'évaluation
- Recueil et prise en compte des données comportementales, psychoaffectives et environnementales

- Observation et analyse cliniques du langage, de la communication et des interactions avec l'entourage
- Evaluation de l'impact de la surdité de l'enfant sur le plan langagier, psychologique, psychomoteur et sur les apprentissages
- Le bilan orthophonique pré et post opératoire dans la réhabilitation chirurgicale par implantation cochléaire et évaluation de la communication et des interactions avec l'entourage.
- Evaluation de la lecture labiale
- Examen d'autres fonctions cognitives
- Evaluation des capacités préservées et/ou mobilisables pour l'intervention
- Elaboration du diagnostic et d'un pronostic
- Propositions d'axes thérapeutiques

**TD de 2h (X 2 groupes)** avec des études de cas et analyse de corpus.

**M. Jonathan Flament** : 2 heures CM

## **Evaluation de l'adaptation prothétique de la personne devenue sourde**

Plan du cours :

- 1) Mesure objective
  - a) Chaîne de mesure
  - b) Mesure In-Vivo
- 2) Mesure subjective
  - a) Audiométrie tonale
  - b) Audiométrie vocale dans le silence
  - c) Audiométrie vocale dans le bruit
  - d) Stéréoaudiométrie
- 3) Questionnaires satisfactions
- 4) Bénéfice : performances auditives et fonctions cognitives

## **Evaluation de l'impact des différents modes de communication proposés pour le patient et son entourage**

Mme PICARD : 4h TD (x 4 groupes)

### **Le bilan orthophonique pré et post opératoire dans la réhabilitation chirurgicale par implantation cochléaire et évaluation de la communication et des interactions avec l'entourage.**

**Mme Emmanuèle Ambert-Dahan : 4 h CM** + 4 h TD (x 2 groupes) avec des cas cliniques

Impact de la surdité acquise chez l'adulte sur la communication et la perception de soi.

Le bilan pré-implant

L'évaluation orthophonique

L'évaluation de la qualité de vie

L'évaluation cognitive

Modalité d'examen : QCM.

**Mme Stéphanie Borel : 4 h CM** + 4 h TD (x 2 groupes) – Adultes

Etude de corpus de bilan (compréhension de la parole, lecture labiale, questionnaires de qualité de vie, échelle de communication...) d'adultes sourds aux profils audiologiques variés.

### **Evaluation psychologique de l'enfant sourd.**

2h de TD (x 2 groupes) → contact **Marlène RIBOT ([marlene.ribot@aphp.fr](mailto:marlene.ribot@aphp.fr)) en attente de réponse.**

Dr Mustapha Smaïl

**Exploration fonctionnelles en audiologie** : 2h X 2 groupes

**UE 5.6.1 BILAN ET EVALUATION DES PATHOLOGIES DE LA  
PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION  
-3 ECTS- SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE** MME SAUVIGNET-  
POULAIN - Mr POULAIN-MME PILLOT-LOISEAU- MME GARDEAUX-  
ZANOTTI- MR GILARDI-MR HARDISSO –  
**AUTRES ENSEIGNANTS** MME CREVIER-MME BRUEL- MR  
POULAIN- MME BONNAUD-TONDAT

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

<b>1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL</b>	<b>8 H</b>
<b>2. ENSEIGNEMENT DIRIGE</b>	<b>14 H</b>

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

1. Bilans médicaux et phoniatriques des dysphagies (2h) : radiocinéma, fibroscopie, TOGD... Dr Crevier-Buchman
2. Bilan orthophonique des dysphagies (2h) Magali Briel
3. Bilan phoniatrice des dysphonies (2h) : anamnèse, examen instrumental, évaluation de la production sonore : Dr Crevier-Buchman
4. Bilan orthophonique des dysphonies (2h) Jean-Claude POULAIN

TD : 14h

1. Initiation aux logiciels d'évaluation et d'analyse de la voix (Vocalab, Praat...) (4h ou 2x2h) Stéphanie Borel
2. Ecoutes de voix pathologiques (2h) Jean-Claude Poulain, Claire Pillot-Loiseau, Valérie Gardeux-Zanotti, Mr Gilardi
3. Cas cliniques en bilan (1/4): dysphonies dysfonctionnelles (2h). Anamnèse, épreuves, échelles perceptives, d'auto évaluation...(bilans enregistrés/filmés, et analysés en petits groupes). Claire Pillot-Loiseau, Valérie Gardeux-Zanotti, Honoré Ardisson

4. Cas cliniques en bilan (2/4): autres dysphonies (2h) : enfants, chanteurs, dyskinésies ou spasmodique (bilans filmés/enregistrés et analysés en petits groupes)  
Claire Pillot-Loiseau, Valérie Gardeux-Zanotti, Honoré Ardisson.
5. Cas cliniques en bilan (3/4): dysphagies d'origine neurologique : (analyses de bilans filmés, fibros de déglutition, radiocinémas) (2h) Magali Briel
6. Cas cliniques en bilan (4/4): dysphagie en carcinologie : (analyses de bilans filmés, fibros de déglutition, radiocinémas) (2h) Magali Briel



Interprétation cognitive des aphasies	3h	<p>Les troubles de la compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents niveaux d'atteinte</li> <li>- Evaluation</li> </ul> <p>Les troubles de la production lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents niveaux d'atteinte</li> <li>- Evaluation</li> </ul> <p>Les troubles du langage écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents niveaux d'atteinte</li> <li>- Evaluation</li> </ul>	Acw
Syntaxe	2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents niveaux d'atteinte</li> <li>- Evaluation</li> </ul>	Anne-Laure Doucet
Neuropsychologie de la lecture	2h	Interface neuroscience et modélisation	Laurent Cohen
Evaluation des aphasies	3h	<p>Les screenings (BIA-C, LAST, ART)</p> <p>Définir le degré de sévérité des aphasies (AHS / BDAE)</p> <p>Des batteries d'aphasie aux épreuves isolées de la communication</p>	Acw
Rôle des autres fonctions cognitives dans l'aphasie	2h		Acw
Aphasie de l'enfant	??		<p>M. Chevignard</p> <p>J. Hitier</p> <p>P. Laigle</p>
Aphasie du sujet âgé non dégénératif	2h		Elodie Minghelli

Les troubles du langage dans les pathologies dégénératives	2h	Maladie d'Alzheimer Aphasies progressives primaires Démences sémantiques	Anne-Laure Doucet
Aphasie et Chirurgie éveillée	2h		P. Gagnon

**2. ENSEIGNEMENTS DIRIGES****5 H**

TD elodie Minghelli sur évaluation de la communication

TD Présentation BIA (ACW) 2h

**UE 5.8.1 –Connaissances théoriques, cliniques et répercussions du handicap sur la communication et le langage  
-6 ECTS- SEMESTRE 6-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Pr COHEN- MME GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

**DUREE ENSEIGNEMENTS : 28h CM + 4 H TD**

**Mr Vincent Guinchat** 2h CM : Clinique et abord multidisciplinaire

Travail en Unité neuro-comportementale des comportements en situation de polyhandicap »

**Mme Grossard** : place de l'orthophoniste

Troubles du comportement de l'enfant : **A. BION**

Trouble anxieux **A. AOUIDAD**

Conversions et Tics **A. BION**

Dépression de l'enfant et de l'adolescent. Conduites suicidaires **N. BOURVIS**

Schizophrénie et trouble bipolaire

Adolescence - Psychopathologie de l'agir - Etats limites **M RAFFIN**

Troubles du comportement alimentaire **N. BOURVIS**

Stratégie thérapeutique en PIJ. Dynamique institutionnelle, **A. CONSOLI, D. COHEN, C. LAURENT**

**Mme Aupiais 6h**

a/ Spécificité du bilan de la communication dans le cadre du handicap : PC, Déficience intellectuelle, TED... 3h

b/ Définition, sémiologie et étiologie de la Paralyse cérébrale entraînant des troubles de la communication et du langage. Cas cliniques. 3h

## **UE 6.5 STAGE CLINIQUE 1**

### **-6 ECTS- SEMESTRE 6-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Pr COHEN

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Peggy GATIGNOL

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

Durée du stage : 210 heures ou 52 demi-journées.

Objectifs du stage :

Les objectifs spécifiques du stage seront choisis sur la grille d'évaluation en début de stage.

- Etablir des liens entre théorie et pratique clinique ;
- Etablir un premier contact avec les patients, les aidants naturels et les professionnels de soins ;
- Se positionner en tant que soignant ;
- Acquérir des savoir-faire et des savoir-être ;
- Analyser les pratiques professionnelles avec le maître de stage ;
- Aborder les notions d'éthique et de législation en lien direct avec la pratique clinique ;
- Se former à la tenue et au suivi du dossier médical ;

Éléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant est celle de l'observation active et de la co-participation avec supervision directe.

- Présence aux séances d'évaluations et aux séances de soins ;
- Manipulation du matériel d'évaluation et des outils de l'orthophoniste ;
- Consultation des dossiers, apprentissage de la tenue et du suivi d'un dossier ;
- Activités de soins en co-participation ;
- Présence aux diverses rencontres et réunions centrées sur le patient.

Présentation des situations cliniques rencontrées pendant le stage.

Recommandations pédagogiques au stage :

De nombreux contacts avec le maître de stage sont préconisés afin de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique, d'explicitier des situations particulières, de participer à des activités de soins sous supervision directe, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Les situations cliniques vécues en stage et les questionnements qu'elles suscitent doivent pouvoir être exposés et travaillés en petits groupes.

Il appartient au maître de stage et à l'étudiant de préparer la participation aux soins en amont et d'échanger une fois les activités effectuées.

Modalités d'évaluation du stage :

L'évaluation est formative et normative.

Un compte-rendu de bilan est demandé à l'étudiant. Ce compte-rendu sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation.

Critères d'évaluation du stage :

- Qualité du compte-rendu (qualité et richesse des données recueillies) ;
- Capacités d'observation, d'analyse, de positionnement et de synthèse.

**UE 8.6 LANGUES 3  
-2 ECTS- SEMESTRE 6-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme Jennifer CHAUMONT  
Mme Sabine AJI  
Mme Antoinette HUDSON

**1. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**12H**

En 3<sup>ème</sup> année d'orthophonie, l'enseignement de l'anglais se déploie autour de 6 axes :

- 1) Approfondissement des connaissances acquises en L2, révision du vocabulaire spécifique : anatomie générale, anatomie de la sphère Orl, pathologies.
- 2) Poursuite de l'étude de pathologies et d'approches thérapeutiques au travers de plusieurs articles de vulgarisation. 2 axes développés : l'enfant d'une part, l'adulte d'autre part.
- 3) Entraînement au diagnostic et à la reconnaissance des pathologies au travers de l'étude et de la mémorisation de lexiques divers et d'un glossaire de spécialité.
- 4) Introduction à l'anglais des données chiffrées et statistiques médicales.
- 5) Lecture et entraînement à la compréhension d'articles authentiques de recherche en orthophonie.
- 6) Prise de parole en anglais : rapport de stage (description, analyse, présentation de cas cliniques, premières impressions et bilan).