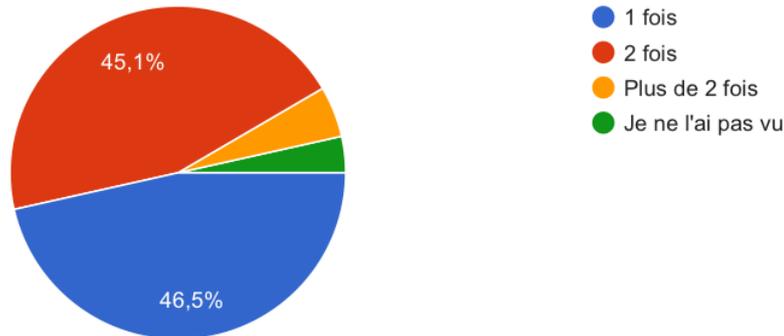


EVALUATIONS DES ATELIERS PEDIATRIQUES DE DFASM2 Janvier 2020

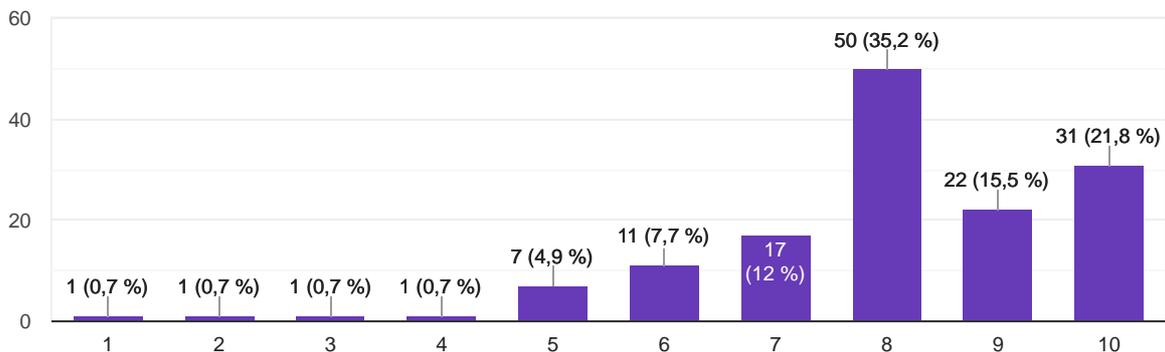
142 réponses (étudiants de Sorbonne et de UPEC)

FILM "ARRET CARDIAQUE CHEZ L'ENFANT"

Combien de fois avez-vous vu le film avant de venir aux ateliers ?



Ce film vous paraît-il utile dans votre formation à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant ?



Commentaires sur le film :

Très bien.

Le médecin dans le film fait des aspirations avant de commencer le massage cardiaque et la réanimation alors qu'en atelier on nous apprend qu'on fait tout de suite la réanimation en présence d'un enfant en arrêt, et qu'on fait la désobstruction et aspiration que si on est plusieurs.

La manière de compter le nombre de compressions et nombre de cycles de compression, est sûrement trop compliquée à appliquer en situation réelle, pour des personnes n'ayant pas l'habitude de faire une RCP (c'est-à-dire la plupart des personnes), ce qui peut embrouiller les esprits.

Sinon, bon film.

Film long, peu dicta tique.

Un peu long.

Très bien pour retenir la prise en charge.

Un peu long mais représentatif de la réelle prise en charge.

Très bien fait et monté, bravo !

Un peu long pour que l'étudiant Puisse le revoir plusieurs fois.

Très bien. Un peu long.

Très bien en complément des ateliers, à visionner et ré-visionner ;)

Un peu perdu parfois dans la partie commentée, on reprend plusieurs parties de la Vidéo a des moments différents et c'est parfois compliqué de suivre.

Excellente réalisation.

Super !

Très méthodique et clair.

Super film !

C'est vraiment une super initiative et il serait mal venu de critiquer le jeu d'acteur par contre les étapes ne sont pas forcément très claires surtout celles concernant l'appel à l'aide.

Très bien. Mais insister en TD sur la dilution de l'adrénaline.

Il est trop long.

Bien clair à part la fin sur la chaîne de survie.

Très bien fait peut-être un peu trop long.

Très clair, ils prennent leur temps pour expliquer.

Un peu trop de temps avant le début du massage mais bien expliqué

Parfait en tout point.

Bien détaillé, clair.

Très bien fait.

Les ateliers suffisent en soit.

Pas vu mais pas nécessaire : toutes les infos sont à l'atelier.

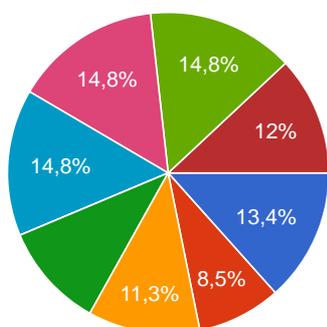
Utile et clair.

Pédagogique.

Très clair et bien fait.

Evaluation des ateliers « pratiques »

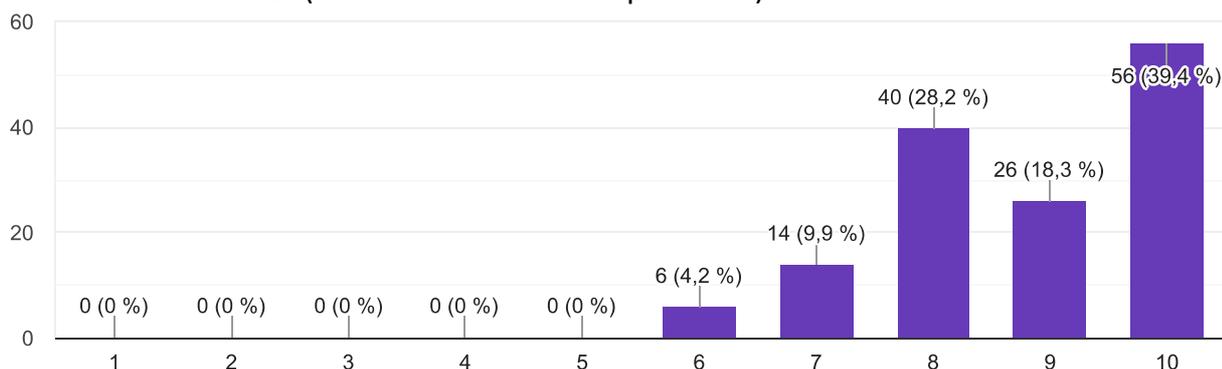
Quel jour avez-vous participé aux ateliers pratiques ?



- Lundi 6 janvier 2020 (Sorbonne Université)
- Mardi 7 janvier 2020 (Sorbonne Université)
- Mercredi 8 janvier 2020 (Sorbonne Université)
- Jeudi 9 janvier 2020 (Sorbonne Université)
- Vendredi 10 janvier 2020 (UPEC)
- Mardi 8 janvier 2019 (Sorbonne Université)
- Jeudi 10 janvier 2019 (Sorbonne Université)
- Lundi 7 janvier 2019 (Sorbonne Université)
- Mercredi 9 janvier 2019 (Sorbonne Université)

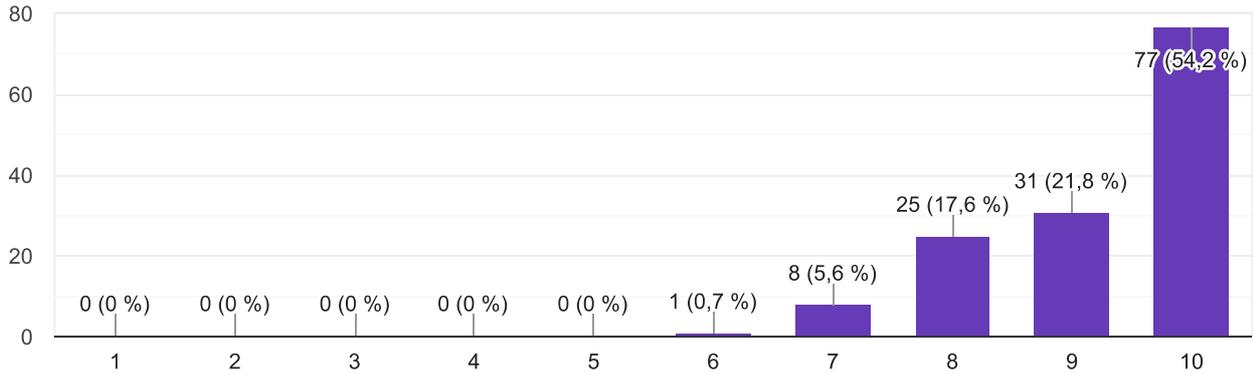
Atelier 1 : Prises-en charge de la détresse respiratoire de l'enfant

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)



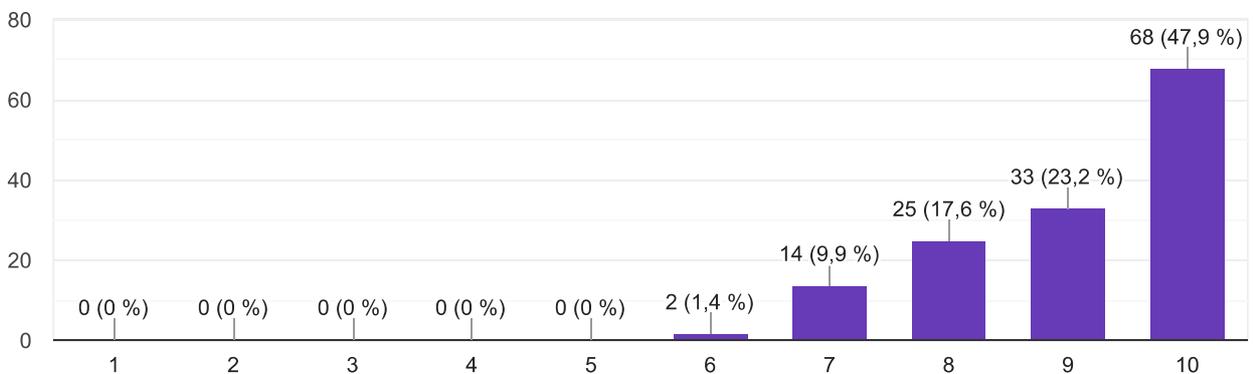
Atelier 2 : Prises-en charge de l'arrêt cardiaque

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)

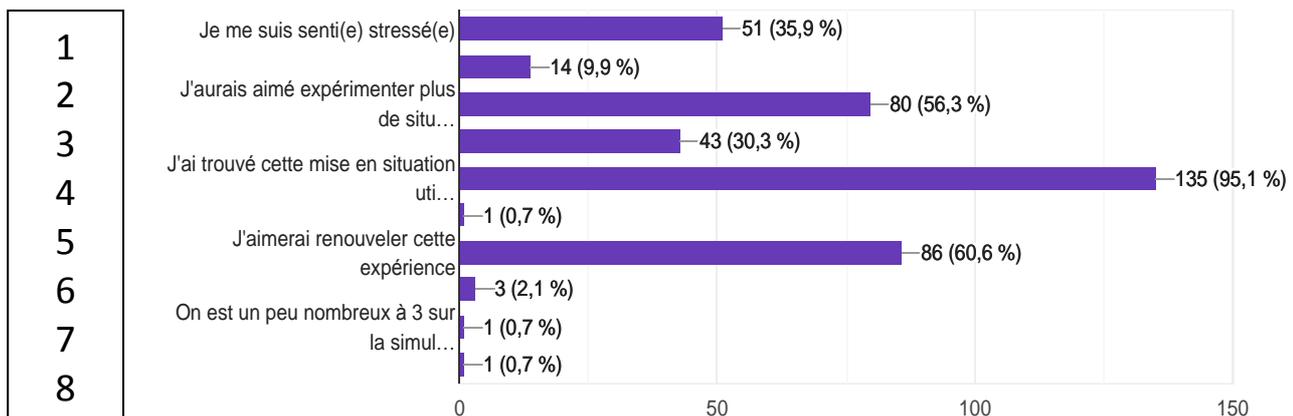


Atelier 3 : Simulation

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)



Atelier 3 : Ressenti de la simulation



- 1- Je me suis senti(e) stressé(e)
- 2- Le regard/jugement de mes collègues m'a gêné
- 3- J'aurais aimé expérimenter plus de situations médicales
- 4- J'aurais aimé expérimenter des situations plus complexes
- 5- J'ai trouvé cette mise en situation utile pour ma pratique future
- 6- J'ai trouvé cette mise en situation inutile pour ma pratique future
- 7- J'aimerais renouveler cette expérience
- 8- Autre

Commentaires sur les « Ateliers » :

Très bien.

Ce serait bien de mettre ces ateliers en début de semestre (Même si on est pédiatrie qu'en deuxième partie) parce que trop chronophage pendant les révisions des partiels !

J'aurais vraiment préféré avoir ces ateliers en tout début de stage, que ce soit pour l'apprentissage et l'éventuelle application ensuite en stage, que pour l'apprentissage théorique. Et éviter de le faire la semaine précédent le début des partiels.

Très bien.

Très bien ! Serait encore mieux en dehors des périodes de partiel.

Très bon atelier, essentiellement des rappels (toujours utiles), la simulation était le plus utile

Domage qu'ils soient si près des partiels mais très bon enseignement +++

C'est très bien et formateur mais si possible évitez de mettre les ateliers juste avant les partiels.

Ateliers utiles mais un peu chronophage : plus de 3h sur une après-midi à 1-2 semaines des partiels en D3 c'est un peu beaucoup. Les mettre plus tôt dans le semestre ou alors en matinée ?

Le seul problème de ces ateliers est leur date : 1 semaine avant nos partiels. L'impression du perdre du temps de révision, ce qui est dommage car ils sont importants. Il faudrait les faire dès le début du stage en décembre avant les fêtes, on en profiterait beaucoup plus, et plus sereinement.

Certains enseignants n'étaient pas suffisamment compétents pour nous faire l'atelier.

On sent une bienveillance des enseignants, la répétition permet d'intégrer, discours coordonnées entre les ateliers.

J'ai trouvé les ateliers très intéressants et bien faits. Le seul bémol est que j'étais dans le groupe qui a commencé l'après-midi par l'atelier 3 "simulation", ce qui est dommage car j'ai eu l'impression de ne pas en avoir profité autant que j'aurais pu si j'avais fait d'abord les autres ateliers.

Ateliers indispensables et très intéressants pour la pratique.

POINT NEGATIF : Organiser les ateliers en DEBUT de stage de Pédiatrie et non à la fin du stage la semaine avant les partiels (stress des partiels, moins d'implication personnelle dans ces supers ateliers car la tête est ailleurs). Par ailleurs il serait beaucoup plus bénéfique sur le plan de l'apprentissage d'avoir ces ateliers au début de stage.

Domage que ça ne tombe pas en tout début de stage, plus utile et moins stressant vis à vis des partiels arrivant.

Bien organisé. Bien expliqué. Assez médical. Très bonne simulation, juste ce qu'il faut de stress.

Super organisation, plus que nécessaire de faire des ateliers de simulation tout au long des études de médecines !!

Atelier 3 est un copier coller au film, dommage car ce n'est pas très stimulant. Des mises en situations avec une mini histoire serait plus réaliste.

Tout bon.

Bien organisés, intervenants motivés.

Bonne organisation. Enseignants impliqués et très gentils. Petit groupe donc idéal.

J'ai adoré ces ateliers, je les ai trouvés tous très utiles, les intervenants étaient très pros, très pédagogues et surtout très rassurants.

Pourquoi décider de nous imposer cet atelier quelques jours avant nos partiels ? aucun intérêt à part nous faire stresser.

Très utiles, bien organisés.

Excellente initiative.

Plutôt instructifs.

Très bien, bonne ambiance et très utile.

Très bien, très intéressant et formateur, en particulier la "simulation".

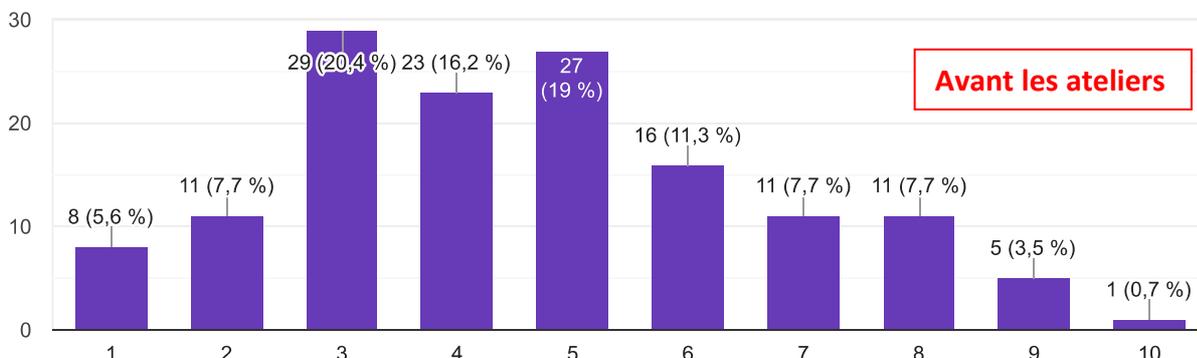
Les ateliers sont très utiles. Mais l'évaluation est superflue. On refait ce qu'on vient de faire 10 minutes plus tôt.

Auto-évaluation de vos compétences et aptitudes professionnelles dans les situations d'urgences pédiatriques suivantes

Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

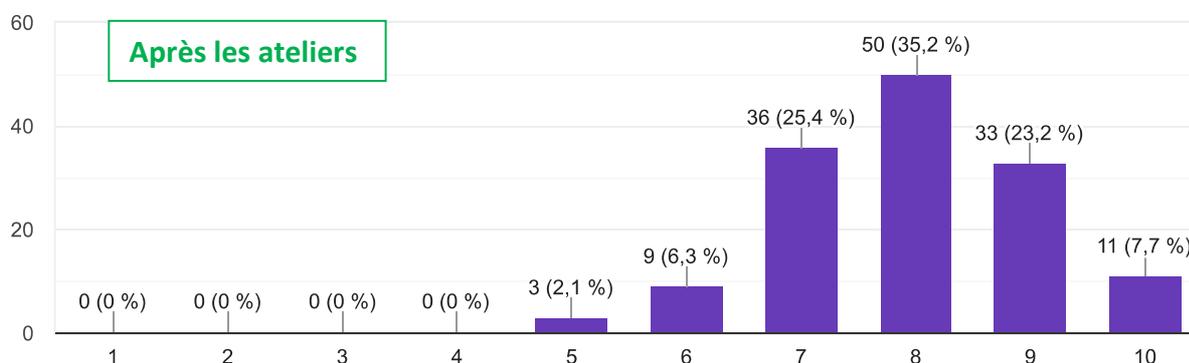
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

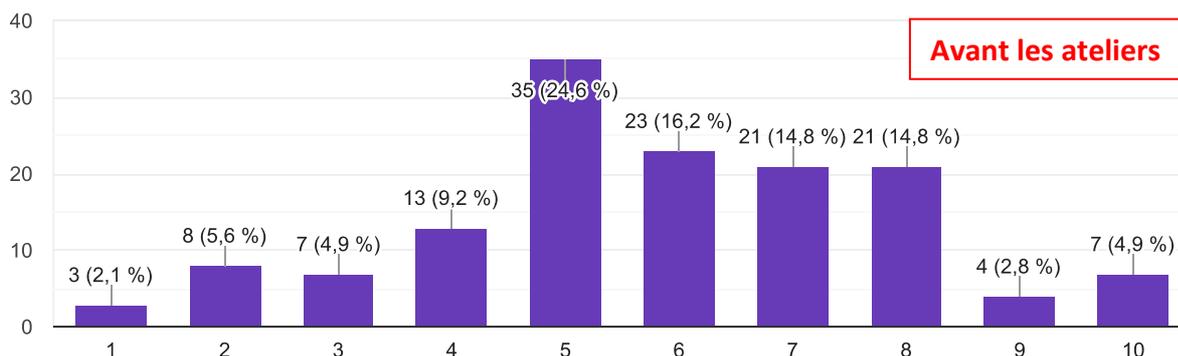
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

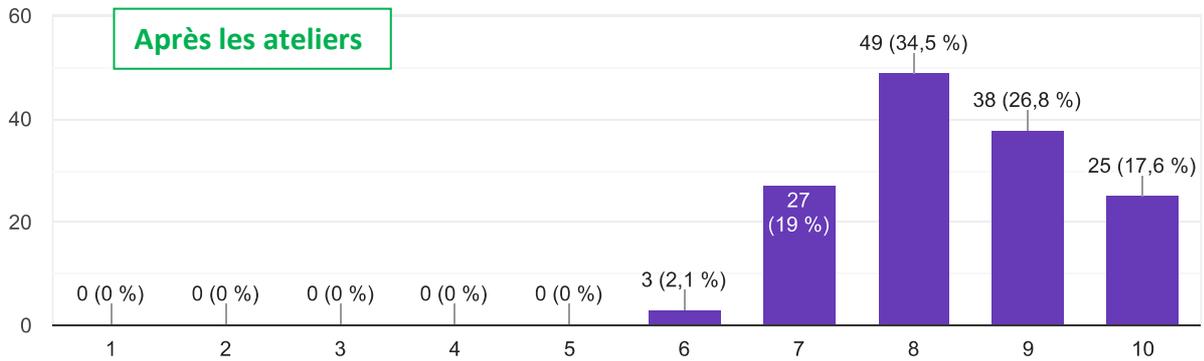
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

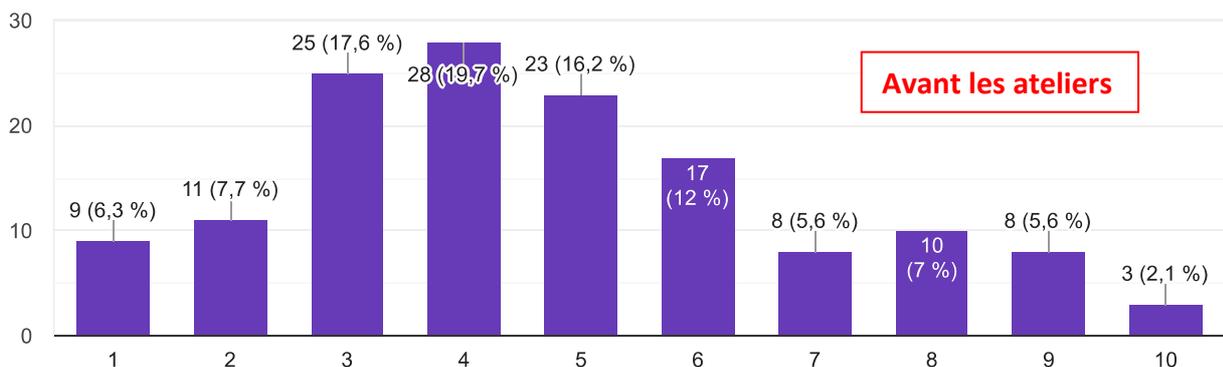
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



Face à une détresse respiratoire aiguë de l'enfant, capacité à initier et exécuter SEUL(E) les premiers gestes d'urgence

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

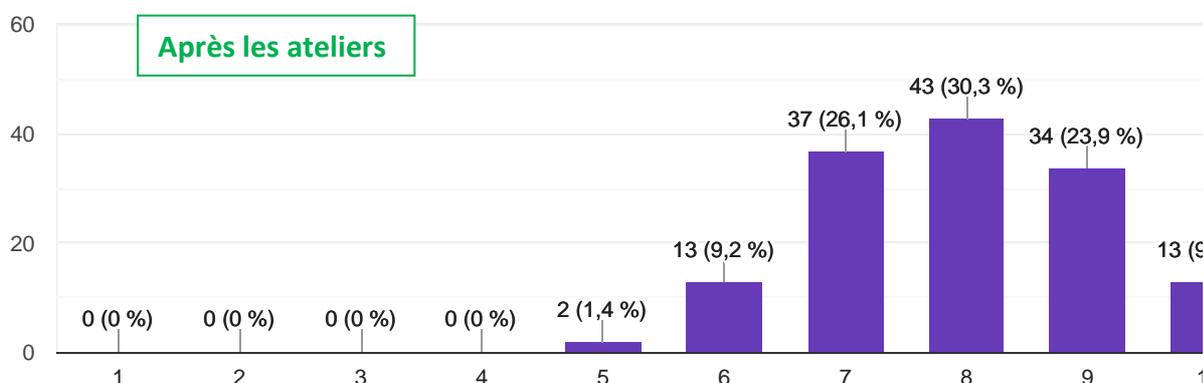
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



Face à une détresse respiratoire aiguë de l'enfant, capacité à initier et exécuter SEUL(E) les premiers gestes d'urgence.

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

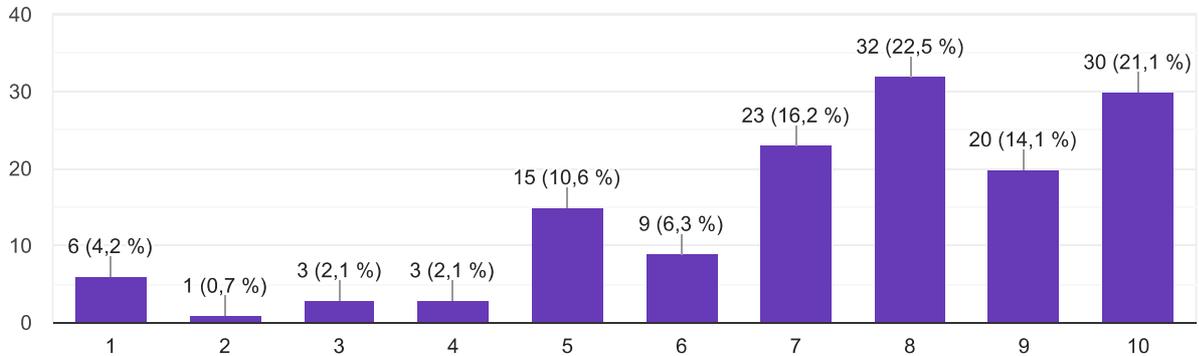
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



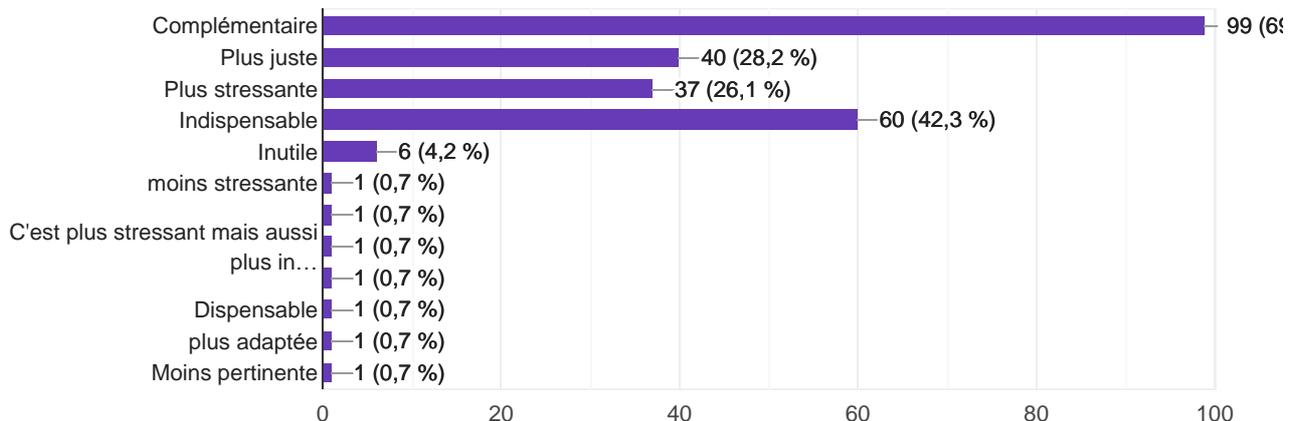
EVALUATION DES COMPETENCES EN FIN D'ENSEIGNEMENT

Comment jugez-vous le fait que nous ayons évalué vos compétences à la fin de cet enseignement ?

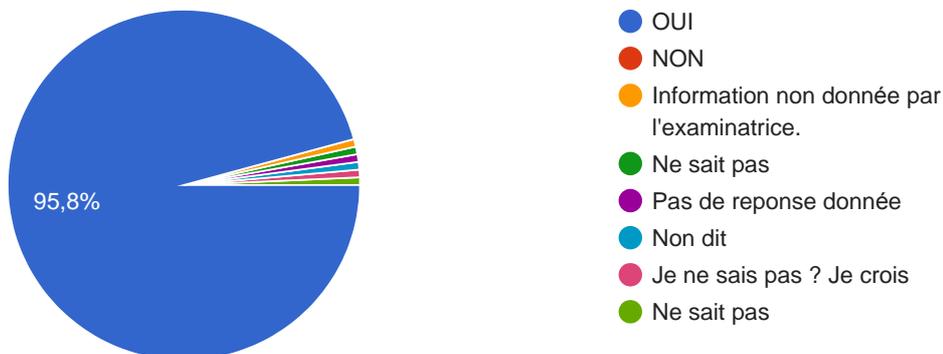
1 : inutile → 10 : indispensable



Comparativement à l'évaluation « classique » par tests de connaissance, jugez-vous cette évaluation des compétences :



Avez-vous été validé au terme de cette évaluation ?



Commentaires sur l'évaluation des compétences

Très bien.

Évaluation très (trop ?) basique par rapport à l'ensemble du module.

J'aurai aimé que ça aille encore plus loin dans l'évaluation individuelle, avec + de retours.

Pas réellement utile, c'est pesant de se sentir toujours évalué sur tout. Heureusement les examinateurs dédramatisent bien.

Évaluation des compétences inutiles car celle-ci consiste à refaire exactement la même chose que l'atelier 3 sans y mettre de réflexion.

Moins stressante et plus orientée vers la pédagogie.

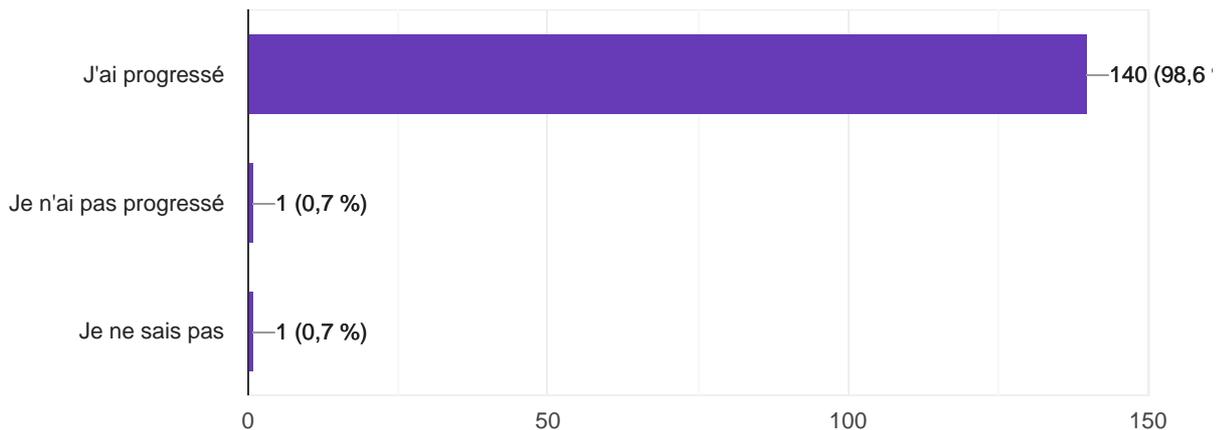
Il faut savoir faire les gestes et s'entraîner ++ tout le monde peut sauver un enfant sur SIDA, mais le but de la formation est de le faire dans la vraie vie et pour cela il faut à mon avis des évaluations comme celle-ci.

Porte exactement sur ce qu'on a vu avant donc très utile permet de bien le mettre en place dans nos têtes en situation seul.

Oublié par l'enseignant, relativement simple compte tenu du fait qu'on avait tout vu juste avant.

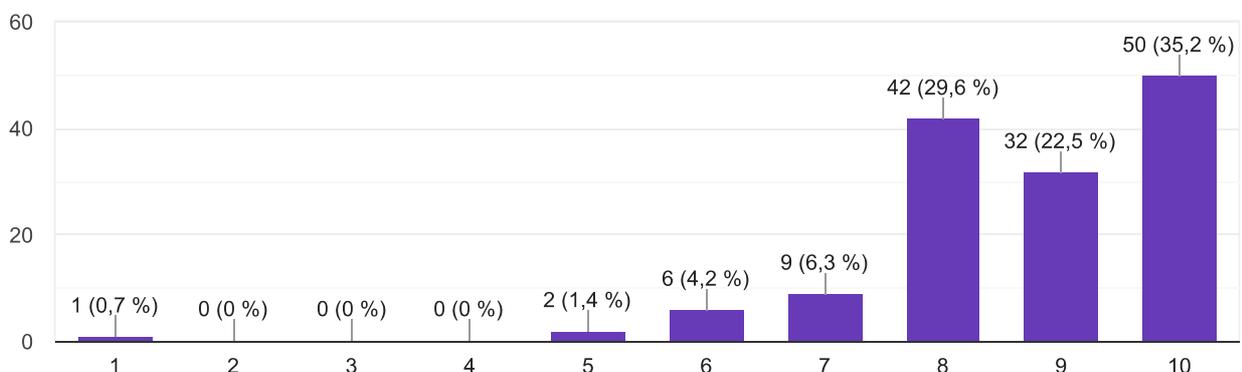
Evaluation globale de ce module pédiatrique « Film + Ateliers »

Au terme de cet enseignement, concernant mon aptitude à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant.



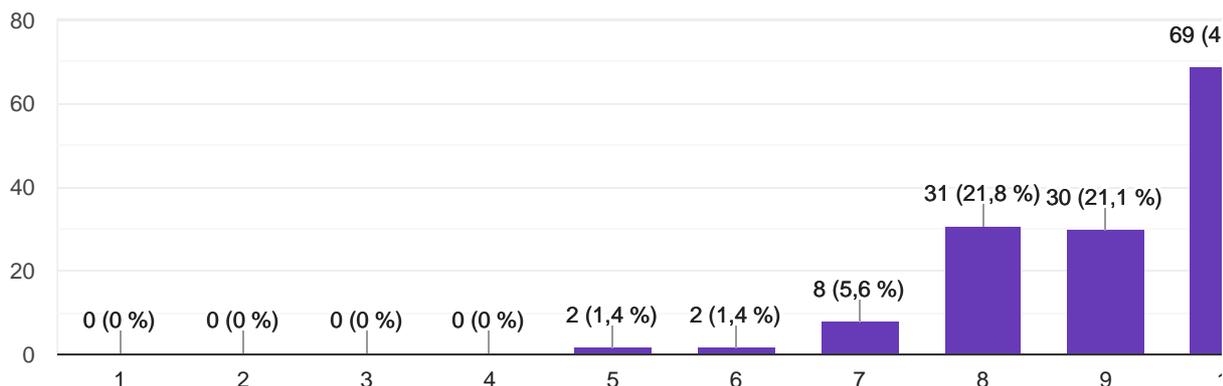
Satisfaction de l'organisation

1 : pas du tout satisfait → 10 : très satisfait



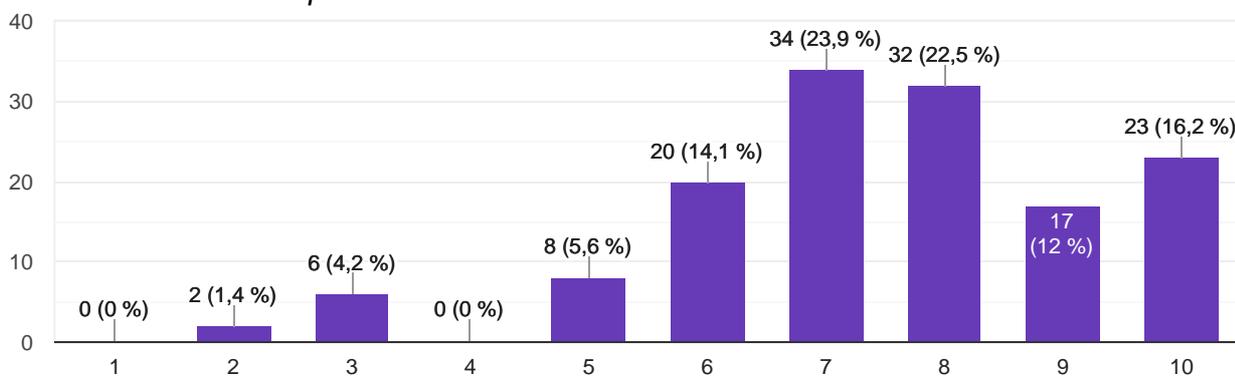
Utilité de cet enseignement pour ma pratique future.

1 : inutile → 10 : indispensable



Utilité pour ma préparation à l'ECN

1 : inutile → 10 : indispensable



Commentaires sur l'ensemble de ce module :

Vraiment mal placé dans le temps = pendant les révisions des partiels

Très bien ! Doit être maintenu !

A refaire.

Domage de le mettre à 1 semaine de nos partiels du semestre, il aurait été plus judicieux de le mettre en tout début de stage d'autant que nous avons tous commencé la pédiatrie avant d'arriver en stage sur cette rotation.

Globalement satisfait. Bonne organisation, bon encadrement.

GÉNIAL !

Très utile et super que les groupes soient de taille réduite.

Très instructif, notamment la partie simulation ++, et bien plus percutant qu'un cours magistral, la formation des étudiants en médecine devrait comporter plus d'ateliers de ce type. Enseignants également très pédagogues.

En D2, nous avons 3 séances de simulation "urgences vitales" qui ressemblent fortement à cet atelier, et qui étaient très appréciées, il serait très appréciable de donner plus de poids dans notre formation à ce type d'ateliers (plus de séances), pour nous sortir de la théorie et nous mettre réellement dans la pratique, bénéfique à la fois pour l'apprentissage global, se mettre en situation (s'habituer au stress), et le travail d'équipe (communication, réflexion, apprendre de l'échange et de ses erreurs).

Très utile et essentiel dans notre vie d'externe et de futur médecin.

J'ai trouvé les ateliers très intéressants et bien faits. Le seul bémol est que j'étais dans le groupe qui a

commencé l'après-midi par l'atelier 3 "simulation", ce qui est dommage car j'ai eu l'impression de ne pas en avoir profité autant que j'aurais pu si j'avais fait d'abord les autres ateliers.

Peut-être serait-il plus intéressant de nous faire tous passer dans le bon ordre, même si cela implique davantage de contraintes d'organisation ?

Enseignants très pédagogues. Atelier 1 et 2 indispensables, 3 à revoir.

Très utile et permettra de moins perdre ses moyens en situation réelle.

Bien organisé et bien présenté par les intervenants. Par contre, je pense que la date du déroulement n'a pas été optimale, j'aurais préféré de le faire après les partiels.

Trop tard dans le semestre, après midi prise en entier trop proche des partiels.

A une semaine des partiels, ça tombait plutôt mal mais finalement c'était une bonne expérience.

Aucun intérêt de programmer ces ateliers la semaine avant les partiels !!

Très bon module Gros point négatif : très tardif !!! Partiel 15 jours après alors que nous avons 3 mois pour l'apprendre.