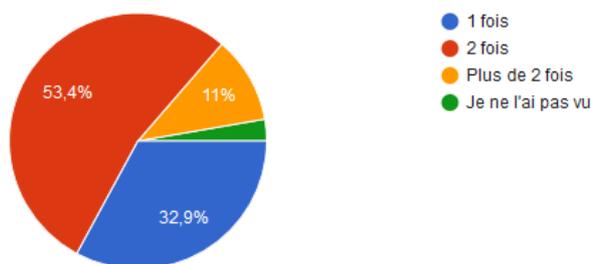


# EVALUATIONS DES ATELIERS PEDIATRIQUES DE DFASM2 - Juin 2018

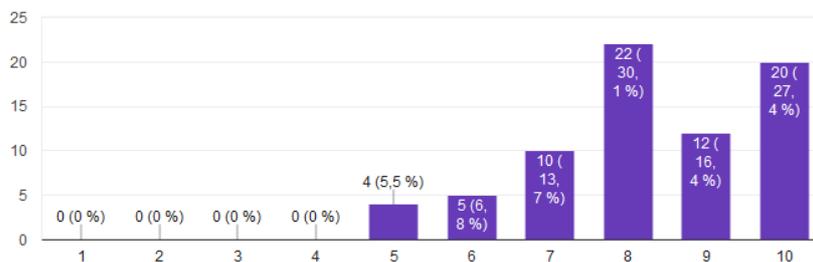
73 réponses

## FILM "ARRET CARDIAQUE CHEZ L'ENFANT"

Combien de fois avez-vous vu le film avant de venir aux ateliers ?



Ce film vous paraît-il utile dans votre formation à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant ?



### Commentaires sur le film :

**Pédagogique, surtout la première partie. Bien en complément d'un cours + schéma concis de prise en charge.**

Bien pour se faire une première impression de l'arrêt cardiaque chez l'enfant et pour se préparer aux ateliers. Mais l'ordre des gestes à réaliser n'est pas très clair, surtout le moment où il faut appeler A l'aide et le moment où il faut compter jusqu'à 10 pour vérifier l'absence de respiration. C'était plus clair lors des ateliers.

**Vraiment génial. Il faudrait en faire plus sur d'autres items du programme, permet de mettre le cours en tête, de le comprendre, de visualiser la pratique clinique, de mettre du concret dans notre apprentissage théorique.**

Très bien fait avec les étapes détaillées, très bien pour comprendre l'enchaînement des actions.

**Le film est un peu long pour être synthétique. Il faudrait qu'il soit court pour se souvenir parfaitement de la succession des étapes.**

Bonne pédagogie.

**Très bon outil d'apprentissage, clair, ludique.**

Je l'ai trouvé un peu brouillon avec plusieurs parties qui s'enchaînent sans trop de cohérence.

**Très clair. Bonnes explications.**

Très bien fait, merci !

**Un peu long, une dizaine de minutes ce serait parfait.**

Montrer comment préparer l'adrénaline (on ne voit pas bien, les explications juste oral sont plus difficiles).

**Très clair, très formateur.**

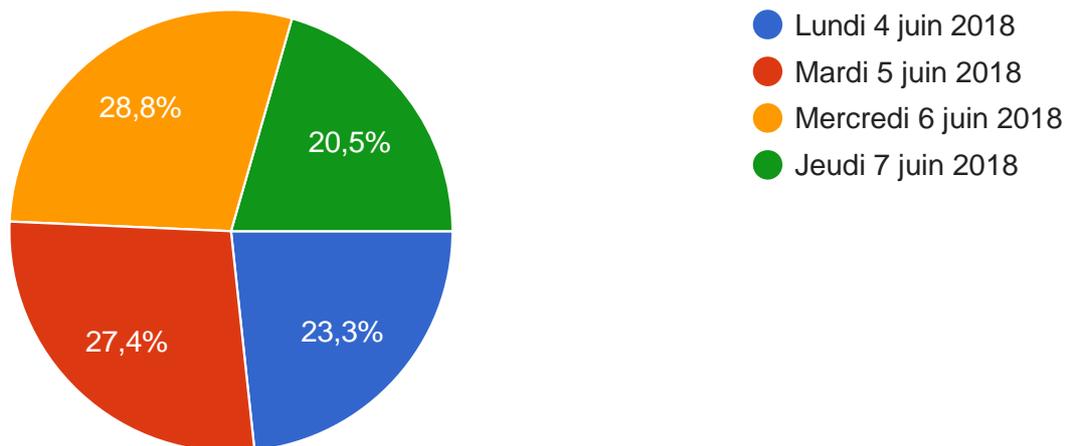
Pas vu.

**Bien filmé.**

Très Didactique.

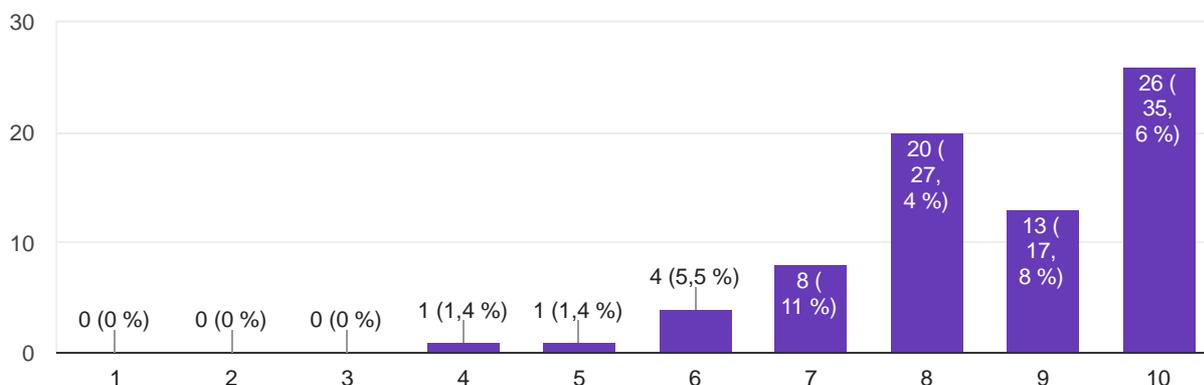
## Evaluation des ateliers « pratiques »

**Quel jour avez-vous participé aux ateliers pratiques ?**



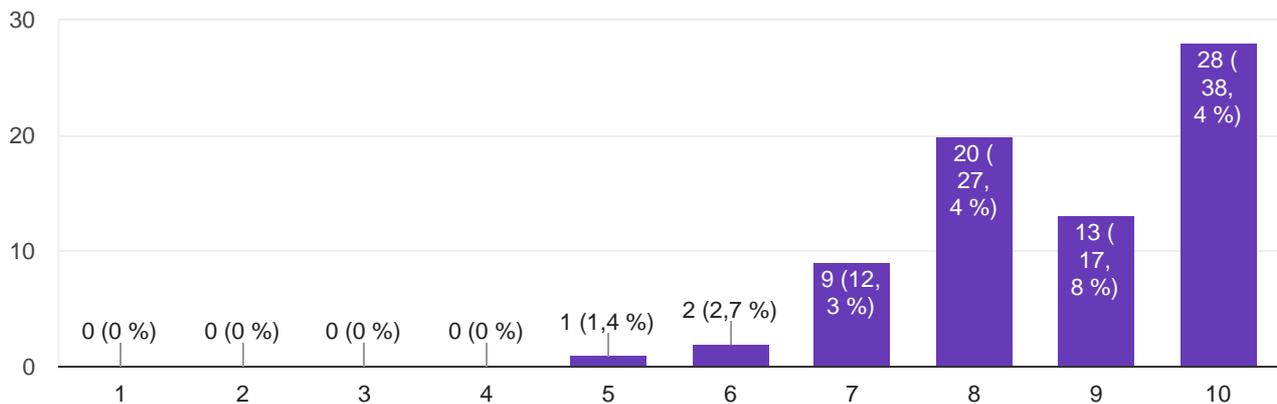
### Atelier 1 : Prise en charge de la détresse respiratoire de l'enfant

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)



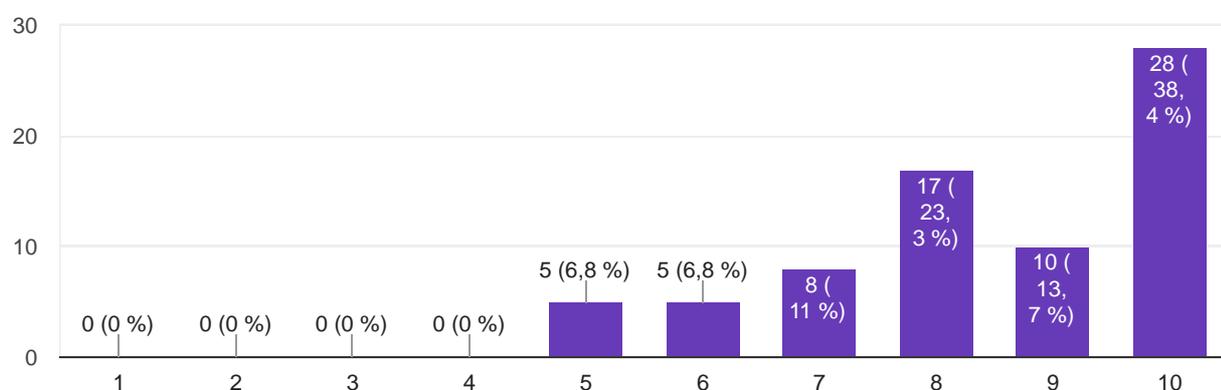
### Atelier 2 : Prise en charge de l'arrêt cardiaque

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)

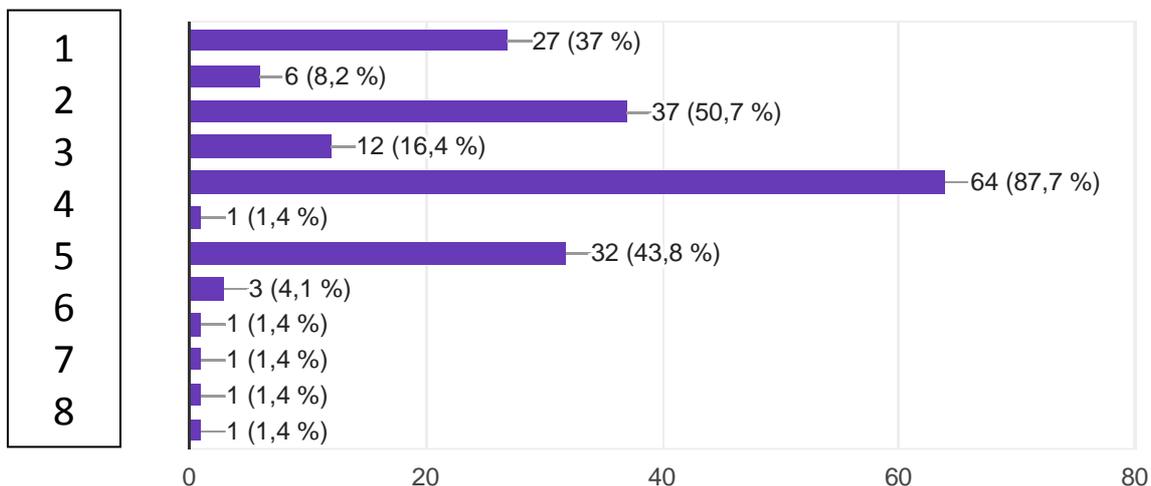


### Atelier 3 : Simulation

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)



### Atelier 3 : Ressenti de la simulation



- 1- Je me suis senti(e) stressé(e)
- 2- Le regard/jugement de mes collègues m'a gêné
- 3- J'aurais aimé expérimenter plus de situations médicales
- 4- J'aurais aimé expérimenter des situations plus complexes
- 5- J'ai trouvé cette mise en situation utile pour ma pratique future
- 6- J'ai trouvé cette mise en situation inutile pour ma pratique future
- 7- J'aimerais renouveler cette expérience
- 8- Autre

## Commentaires sur les « Ateliers » :

Très bon entraînement. On va à l'essentiel et je suis sortie en ayant vraiment le sentiment d'avoir appris et m'être améliorée. Génial d'être en petit comité pour pratiquer (6 par groupe). Ça rend l'atelier plus sympathique sans peu de jugement. C'est un peu dommage de commencer par la simulation d'abord et de voir les prises en charge en détail dans les deux autres ateliers ensuite.

Très bien, d'organiser ces ateliers en début de stage de pédiatrie.

**Dommage que pour le dernier quart, ce soit si proche des partiels ...**

Encadrants très pédagogiques, on ne se sent pas jugé et ça permet de déstresser un peu. Les enseignants sont très clairs, répéter plusieurs fois permet d'intégrer le schéma à suivre « ABC ». C'est vraiment super.

**Aller plus loin dans les simulations avec des cas plus complexes pourrait être intéressant mais seulement si les simulations simples actuels sont conservées.**

J'ai fait la simulation en premier atelier, c'était un peu dommage de ne pas avoir eu les autres ateliers avant (même si peu faisable pour tout le monde en pratique !!)

**Les ateliers sont vraiment très bien et les enseignants impliqués.**

J'ai eu la chance de passer par la simulation en dernier, ce qui en a fait une synthèse des précédents ateliers. Je crois que la passer en premier, ou en deuxième en fait perdre une bonne part de l'intérêt.

**Je comprends parfaitement la problématique organisationnelle de ce genre d'atelier mais dommage que certains groupes fassent la simulation avant l'ACR et/ou la détresse respiratoire. Quoi qu'il soit toutes les mises en situation sous cette forme de simulation sont vraiment très intéressantes et enrichissantes, merci !!**

Bien.

**Il faudrait organiser plus d'ateliers ou la communication « inter équipe » car il est difficile pour nous de simuler un travail en équipe, surtout au niveau de la communication lors d'un arrêt cardio respiratoire.**

J'ai commencé par la simulation et c'est vrai que c'est un peu dommage. C'est mieux d'apprendre les choses puis de les appliquer par la suite pour ancrer ça dans nos têtes.

**Enseignement très utile mais qui arrive à quelques semaines des partiels donc dans une période assez stressante ... nous aurions été peut-être davantage investi si cela avait été plus tôt, et pas si près des examens.**

L'atelier sur la détresse respiratoire était vraiment long ... ce sont des notions qu'on connaît déjà et qui ont encore été revues pendant l'atelier de simulation. Donc très répétitif...

**En revanche, l'atelier sur l'arrêt cardiaque était lui aussi très répétitif mais c'est un très bon point pour l'apprentissage de la séquence de prise en charge !!**

Ateliers courts permettant un temps de réponse aux questions.

**Organisation au top, mais encore une confusion le jour J sur le moment où de déroulerait l'évaluation finale.**

Enseignants vraiment impliqués et contenu adapté ; pas trop protocolaire, donc super agréable !

**Vraiment super !**

Equipe motivée avec des enseignants attentionnés.

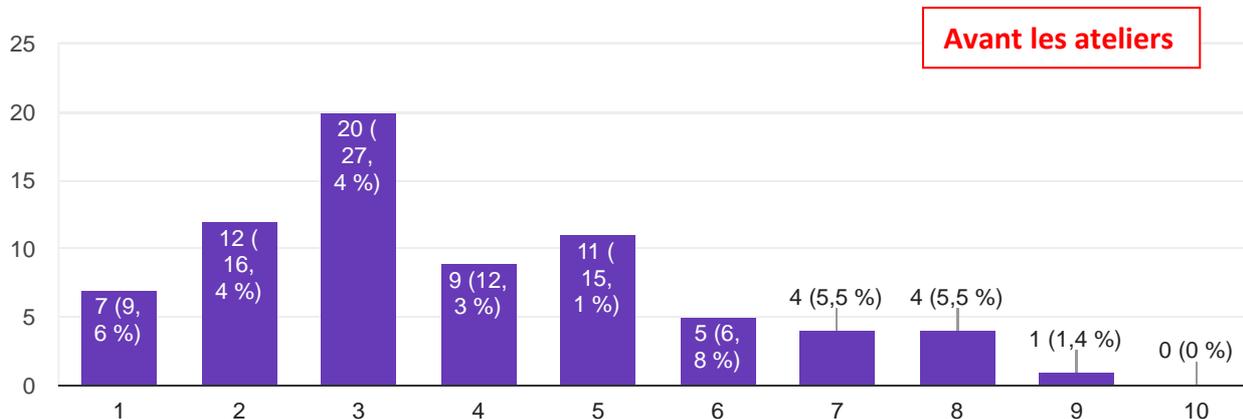
**Enseignement indispensable et très bien fait, on ressort avec les idées claires sur la prise en charge.**

## Auto-évaluation de vos compétences et aptitudes professionnelles dans les situations d'urgences pédiatriques suivantes

### Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

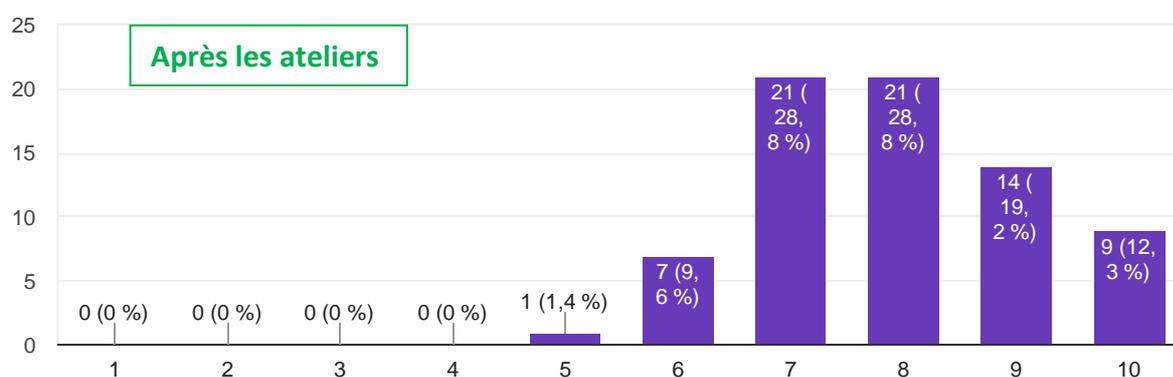
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



### Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

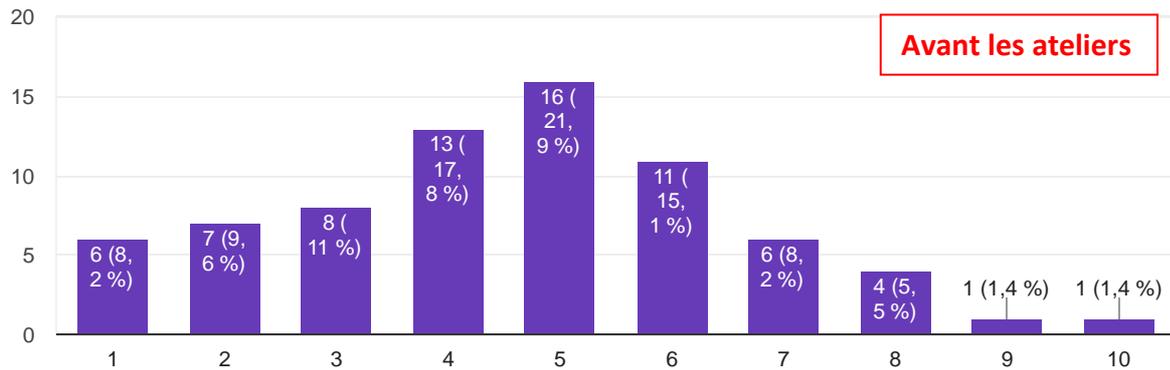
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

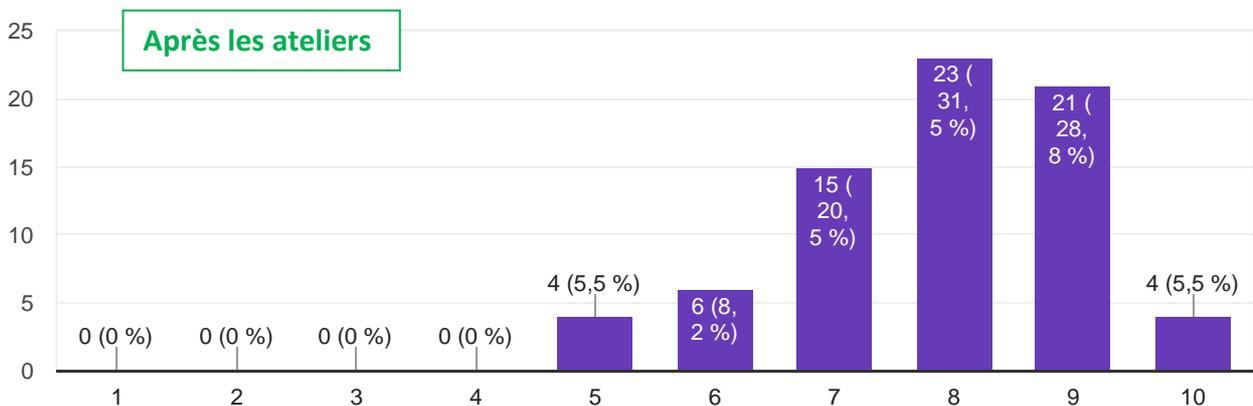
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

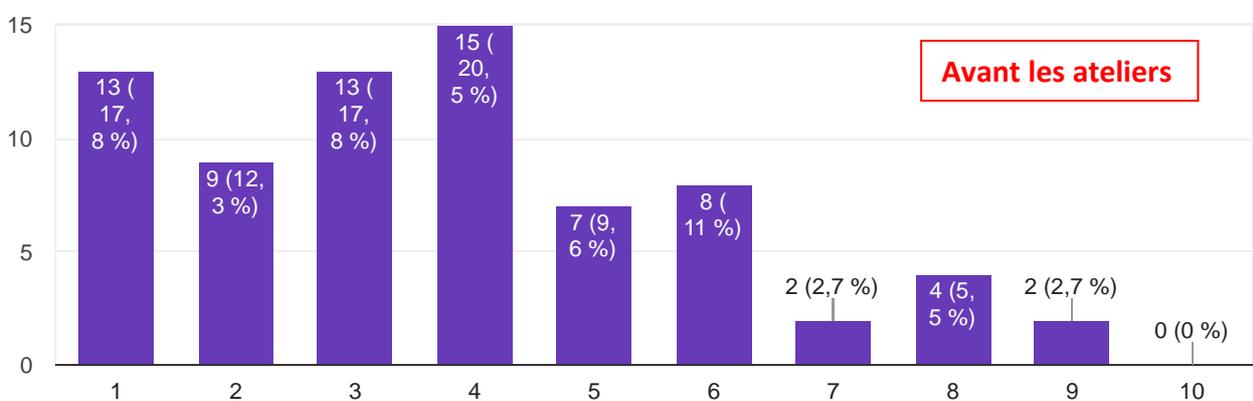
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Face à une détresse respiratoire aigüe de l'enfant, capacité à initier et exécuter SEUL(E) les premiers gestes d'urgence

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

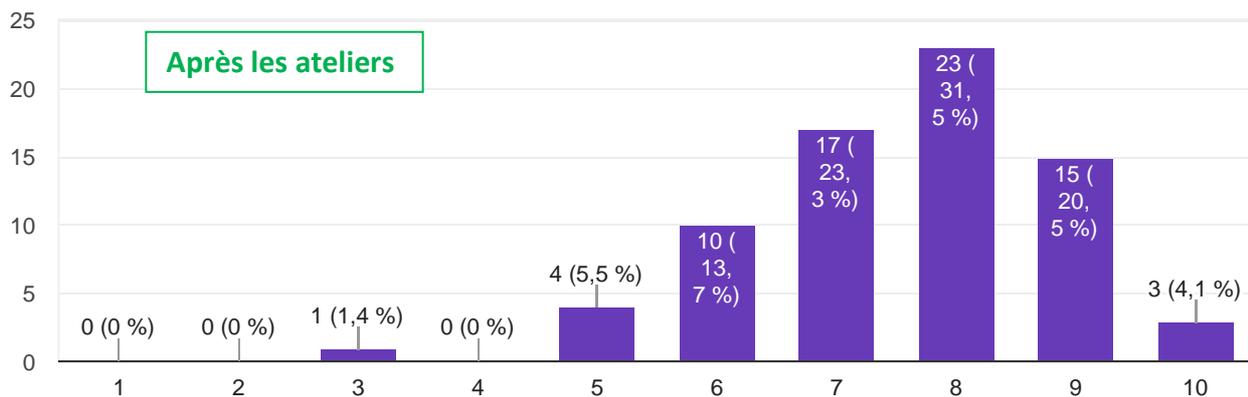
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Face à une détresse respiratoire aiguë de l'enfant, capacité à initier et exécuter SEUL(E) les premiers gestes d'urgence.

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

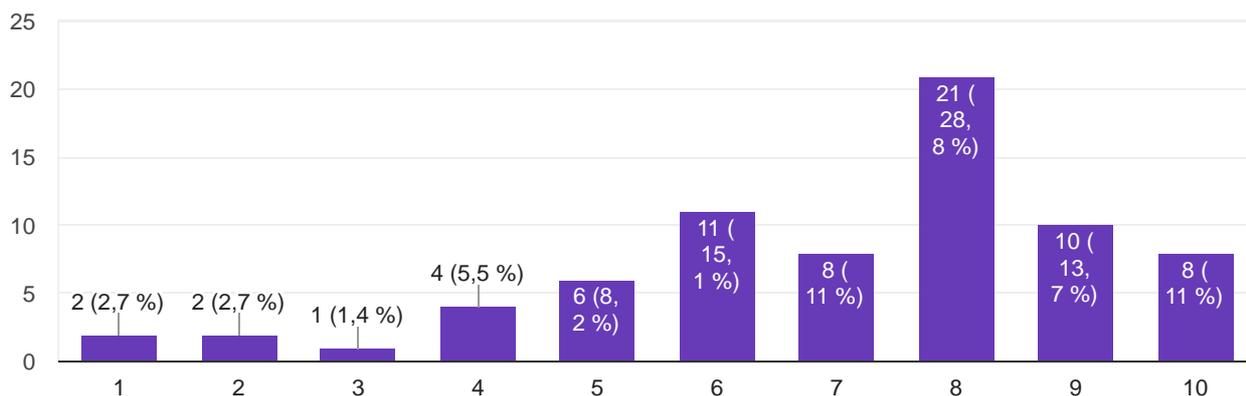
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



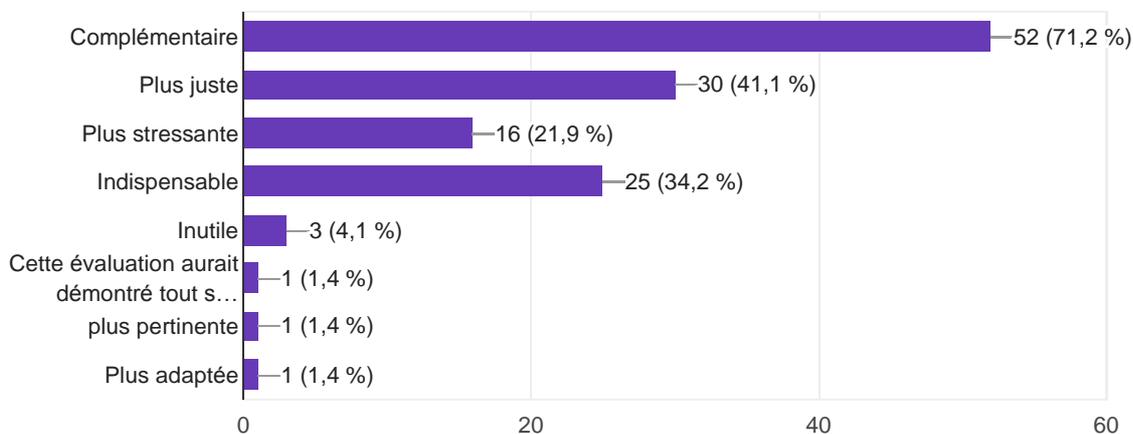
## EVALUATION DES COMPETENCES EN FIN D'ENSEIGNEMENT

Comment jugez-vous le fait que nous ayons évalué vos compétences à la fin de cet enseignement ?

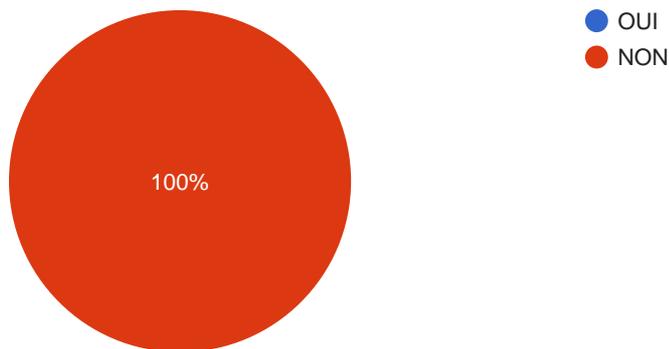
1 : inutile → 10 : indispensable



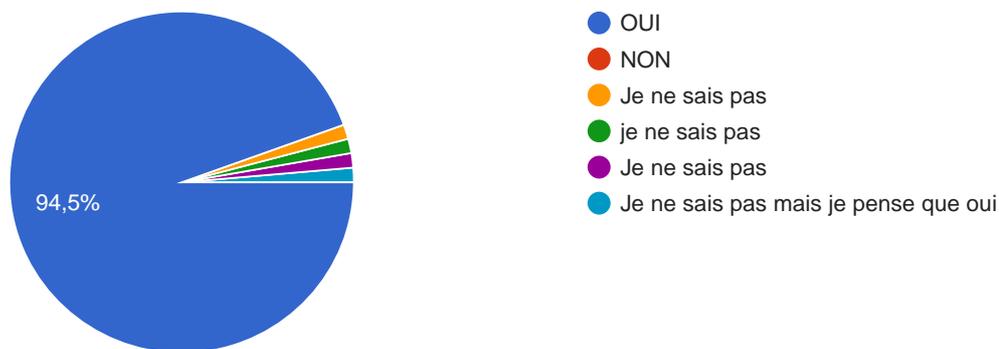
Comparativement à l'évaluation « classique » par tests de connaissance, jugez-vous cette évaluation des compétences :



## Auriez-vous préféré avoir une note ?



## Avez-vous été validé au terme de cette évaluation ?



## Commentaires sur l'évaluation des compétences

Permet de vérifier dans de bonnes conditions nos compétences par la mise en pratique. Plus utile plus intelligent que des QCMS.

**Je trouve que c'est bien d'être évalué mais sans forcément être noté et sans forcément dans le cadre d'une véritable évaluation seul à seul avec l'examineur. Le faire de manière non formelle apporte les mêmes résultats selon moi.**

Ces ED sont très formateurs avec ou sans évaluation, rajouter une évaluation à la fin n'apporte rien de plus je trouve.

**Correcteurs bienveillants qui nous expliquent les éléments qu'on a oubliés ou les choses à améliorer au lieu de nous sanctionner : bonne pédagogie.**

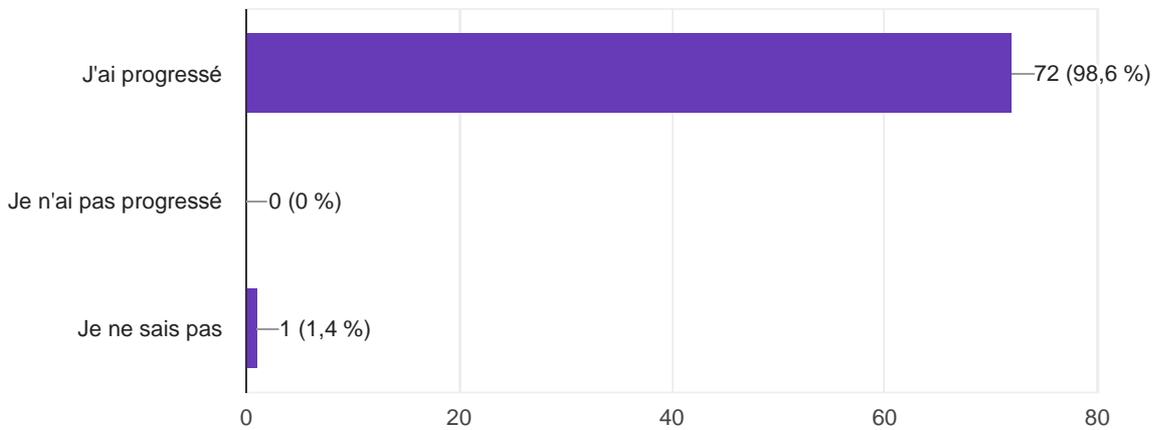
Inutile, ne nous apprend rien de plus que l'atelier ACR qui lui est indispensable et bien fait.

**Rapide, fidèle aux ateliers !**

Evaluation sans jugement et sans note appréciable.

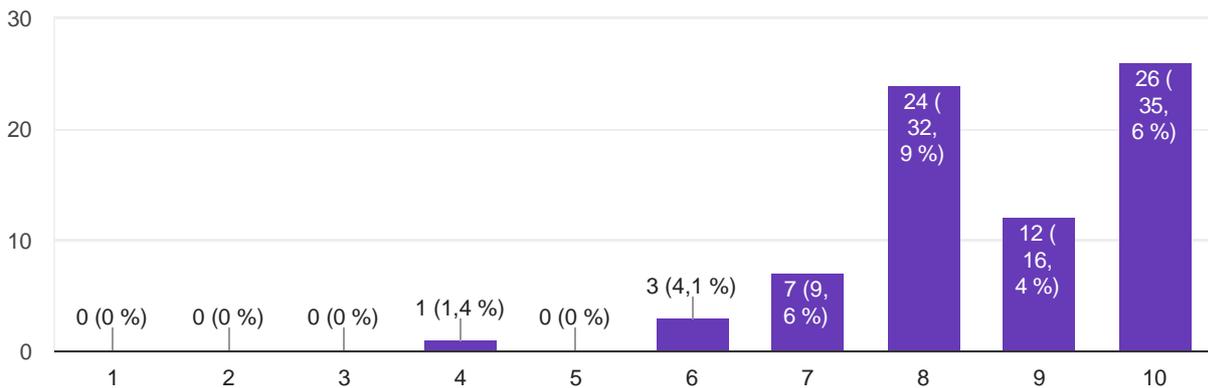
## Evaluation globale de ce module pédiatrique « Film + Ateliers »

Au terme de cet enseignement, concernant mon aptitude à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant.



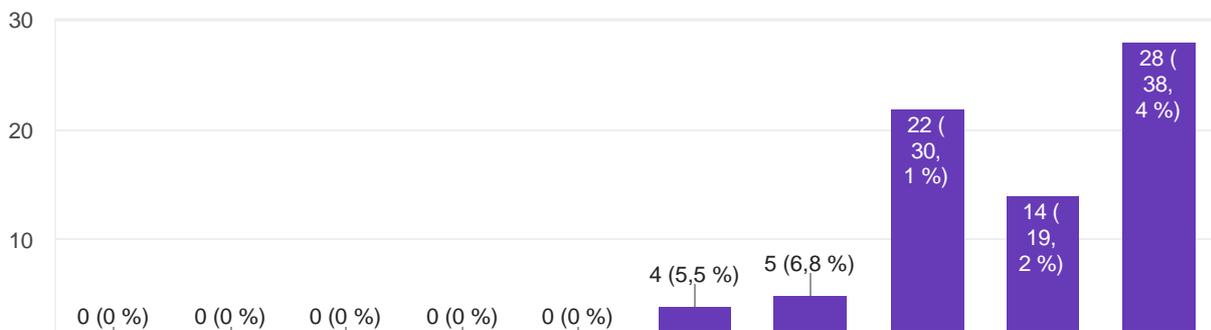
### Satisfaction de l'organisation

1 : pas du tout satisfait → 10 : très satisfait



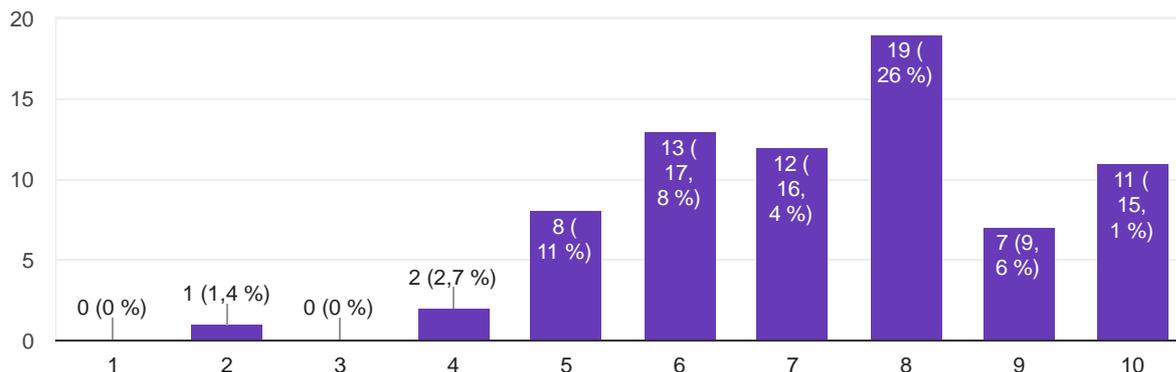
### Utilité de cet enseignement pour ma pratique future.

1 : inutile → 10 : indispensable



## Utilité pour ma préparation à l'ECN

1 : inutile → 10 : indispensable



### Commentaires sur l'ensemble de ce module :

Ce genre d'atelier est très stimulant et à poursuivre pour les promos futures+++

**Les ateliers de simulation comme ça c'est vraiment génial alors merci beaucoup de les organiser !**

Hyper intéressant de faire questions puis film puis de nouveau les questions, l'apprentissage en est plus ciblé et notre écoute plus attentive !

**Super ateliers avec des enseignants à l'aise et impliqués !**

Peut être faudrait il raccourcir un peu la durée de chaque atelier (45 minutes au lieu d'une heure ?!) mais vraiment bonne organisation avec une seule après midi dévolue aux ateliers !

**Rassurant pour la pratique future à défaut de nous permettre une totale autonomie du fait de notre évident et attendu manque d'expérience et de pratique !**

A continuer !!

**Arrêt cardiaque : génial**

Détresse respiratoire : peut être amélioré : en nous montrant les gestes à faire au début.