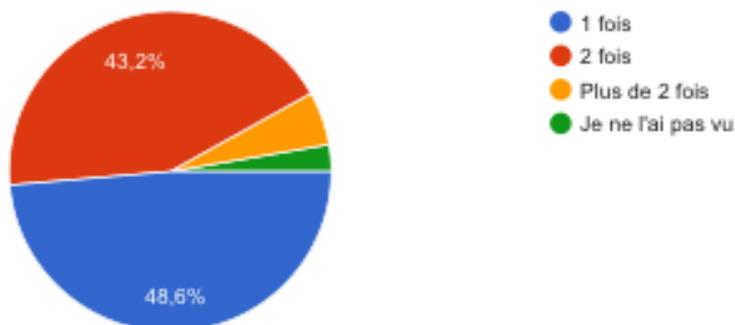


# EVALUATIONS DES ATELIERS PEDIATRIQUES DE DFASM2 Octobre 2018

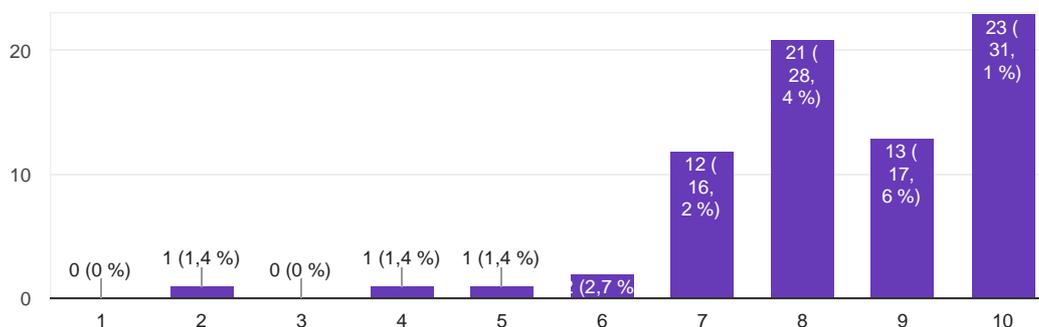
74 réponses

## FILM "ARRET CARDIAQUE CHEZ L'ENFANT"

Combien de fois avez-vous vu le film avant de venir aux ateliers ?



Ce film vous paraît-il utile dans votre formation à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant ?



### Commentaires sur le film :

**Bien réalisé et facile d'accès (YouTube++).**

Bien expliqué et ...

**Excellent !**

Instructif.

**Très bonne illustration des gestes à faire.**

Très bon film très bien réalisé.

**Très pédagogique, rappels simples et utiles.**

L'explication des étapes de l'ACR est désordonnée dans la 2ème partie du film explicative. On peut vite s'y perdre.

**Excellent, très bien réalisé et didactique.**

Très bien réalisé notamment pour reprendre les étapes dans l'ACR.

**Pas très réaliste sur l'ambiance qui existe pendant un arrêt cardiaque, mais pour le reste bien fait.**

Redondant on voit 2 fois les mêmes choses.

**Bien expliqué.**

Fait de sorte que l'on visualise bien chaque étape.

Film très bien réalisé.

Pédagogique.

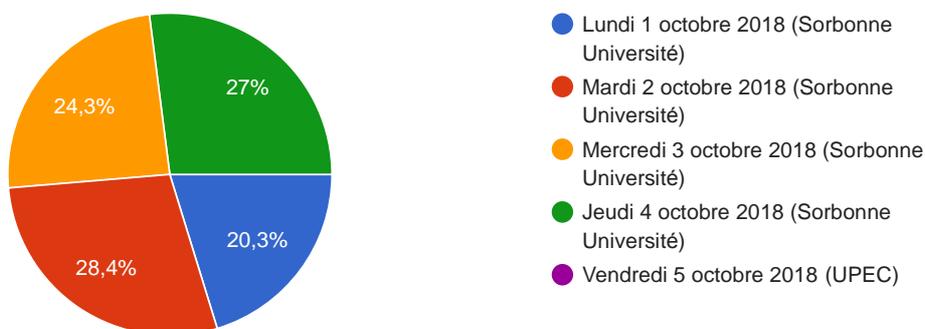
Excellents acteurs, surtout l'infirmier. On sent bien l'adrénaline monter lors des moments de tension. Peut être 1 ou 2 Oscars cette année.

Très bien pour mémoriser la prise en charge de l'arrêt cardiaque en pédiatrie.

Ce film est très utile dans la mesure où il permet de voir le déroulement "idéal" d'une prise en charge d'ARC, une première fois en temps réel, puis de façon détaillée et expliquée étape par étape.

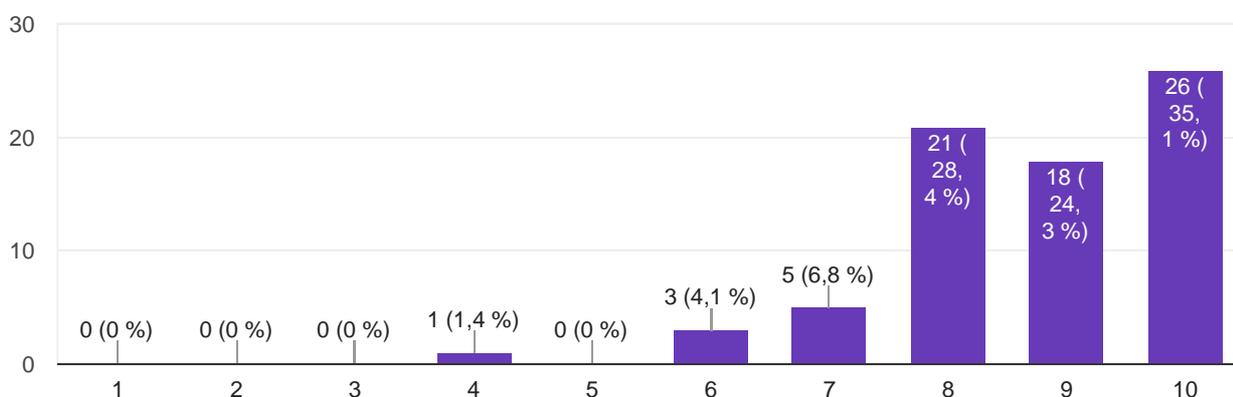
## Evaluation des ateliers « pratiques »

Quel jour avez-vous participé aux ateliers pratiques ?



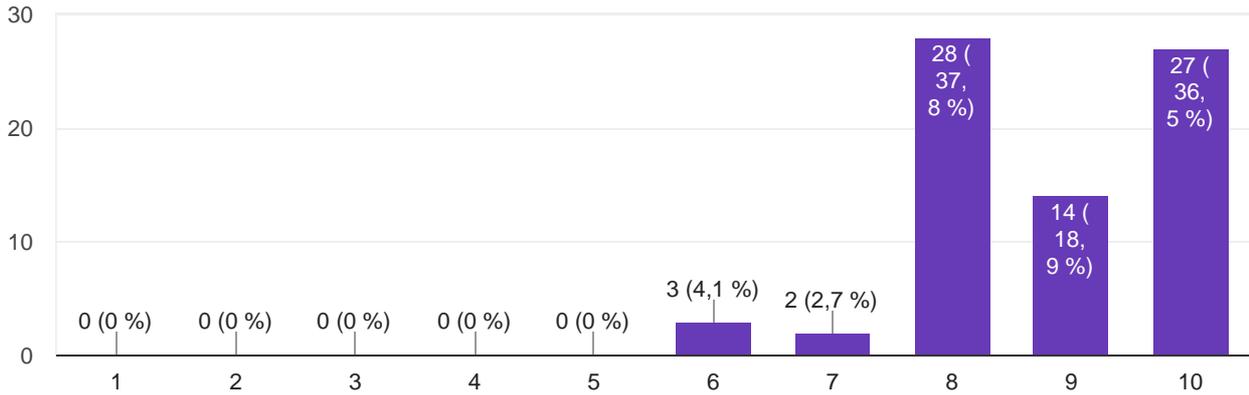
Atelier 1 : Prise en charge de la détresse respiratoire de l'enfant

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)



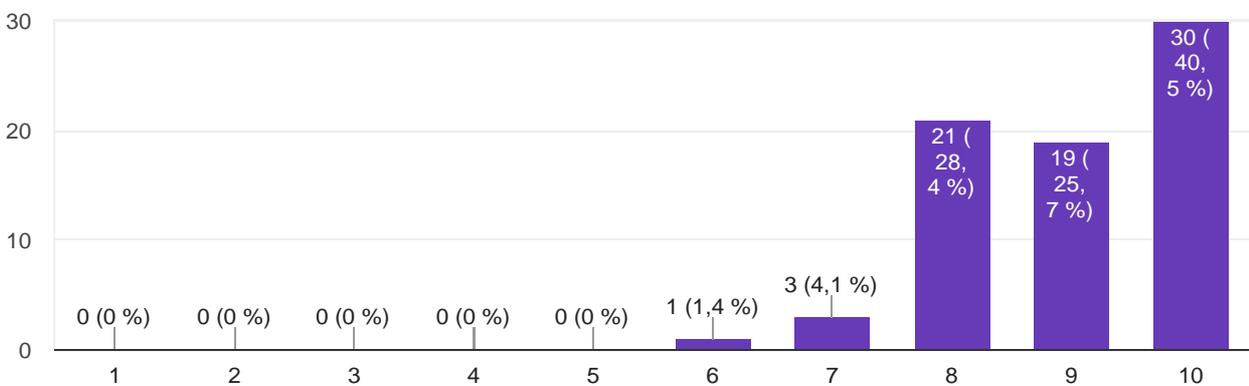
## Atelier 2 : Prise en charge de l'arrêt cardiaque

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)

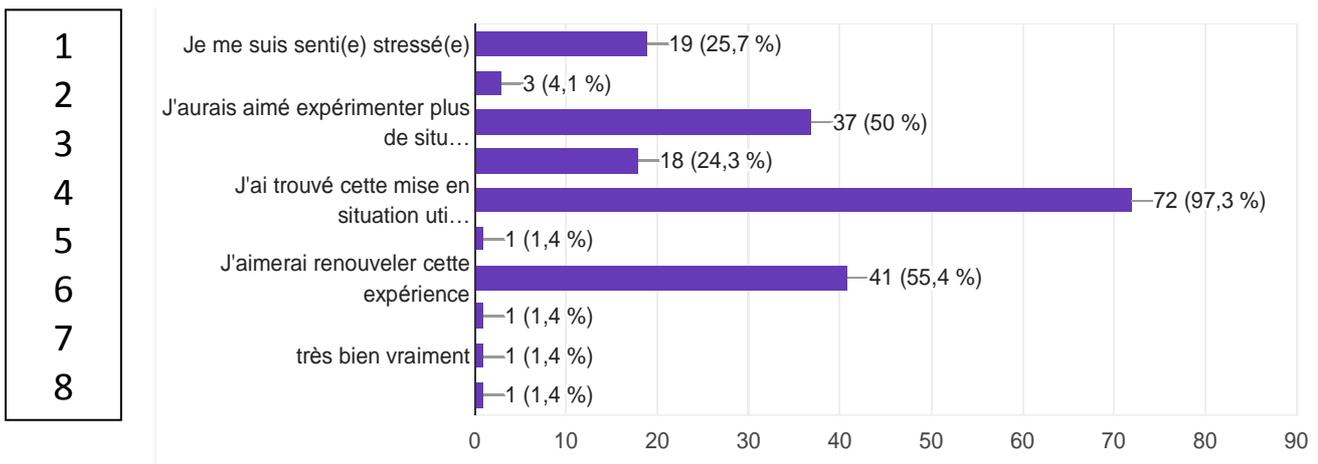


## Atelier 3 : Simulation

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)



## Atelier 3 : Ressenti de la simulation



- 1- Je me suis senti(e) stressé(e)
- 2- Le regard/jugement de mes collègues m'a gêné
- 3- J'aurais aimé expérimenter plus de situations médicales
- 4- J'aurais aimé expérimenter des situations plus complexes
- 5- J'ai trouvé cette mise en situation utile pour ma pratique future
- 6- J'ai trouvé cette mise en situation inutile pour ma pratique future

- 7- J'aimerais renouveler cette expérience
- 8- Autre

### Commentaires sur les « Ateliers » :

**C'était très ludique de pouvoir pratiquer sur nous mêmes et tous les chefs ont été super encourageant.**

Enseignants très didactiques.

**Merci pour cet atelier très utile dans notre formation.**

Très bonne organisation, sur un après midi ce qui permet de ne pas trop empiéter sur notre temps de travail (assez précieux).

**Même si j'ai énormément apprécié les ateliers, c'était une redite de l'AFGSU que j'avais passé l'année dernière. La piqûre de rappel est néanmoins sympathique, ludique et permet de bien ancrer les gestes.**

Etait il vraiment utile de nous demander de faire sur nous même le lavage du nez au sérum phy et le passage des choanes par une sonde d'aspiration... Personnellement ça ne m'a servi à rien à part gagner un début de sinusite.

**Ce serait bien d'avoir plusieurs ateliers de simulation sur le trimestre pour expérimenter plusieurs cas cliniques.**

Bien organisé ça tourne bien.

**La simulation est vraiment une étape importante de notre formation.**

A solliciter sur d'autres situation d'urgence ++

**Bonne organisation, enseignants pédagogues.**

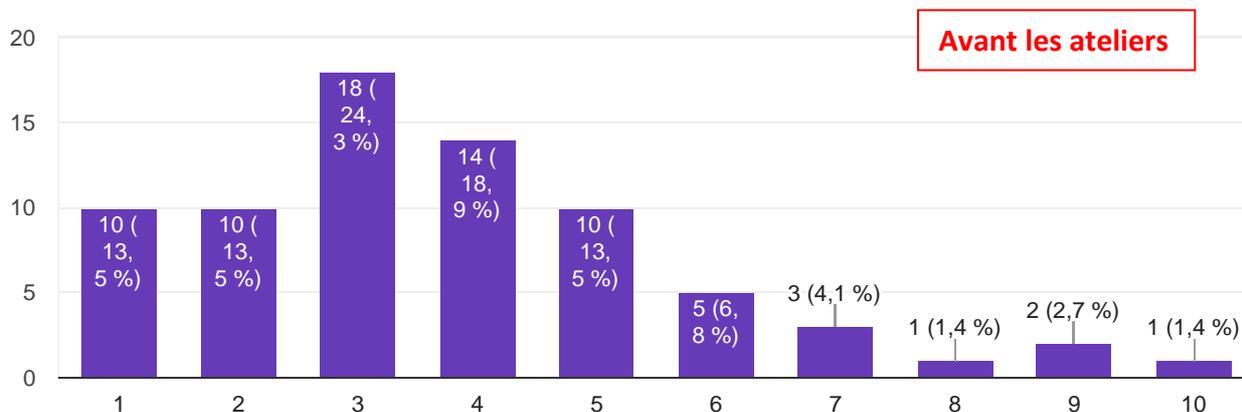
L'atelier "simulation" peut être encore plus utile et formateur si il étendu à d'autres situations cliniques.

### Auto-évaluation de vos compétences et aptitudes professionnelles dans les situations d'urgences pédiatriques suivantes

#### Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

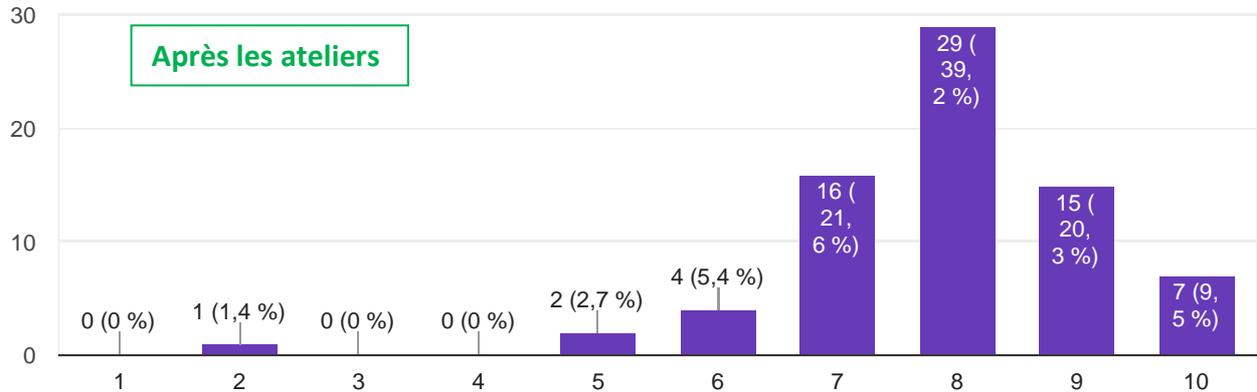
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

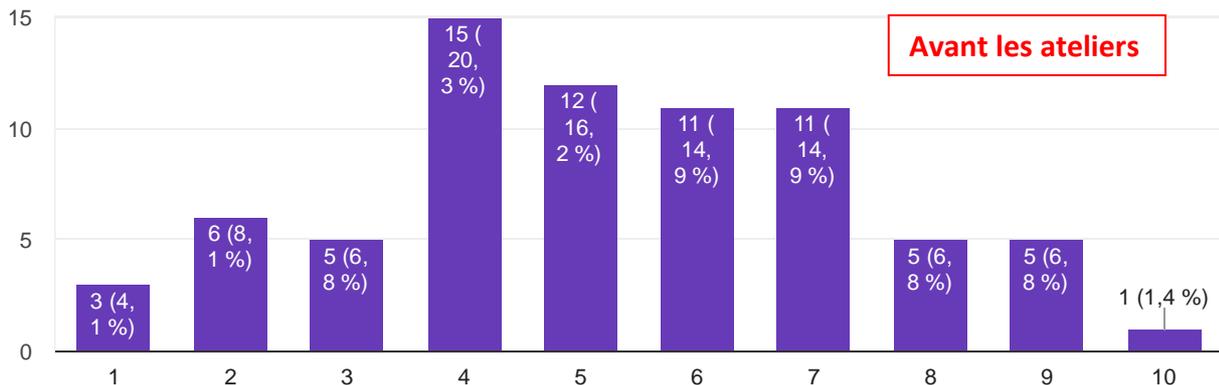
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

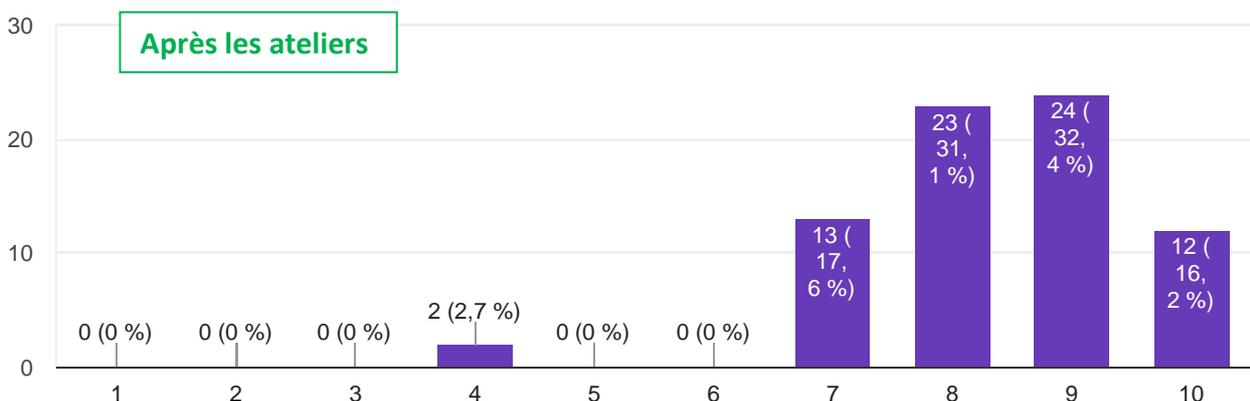
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

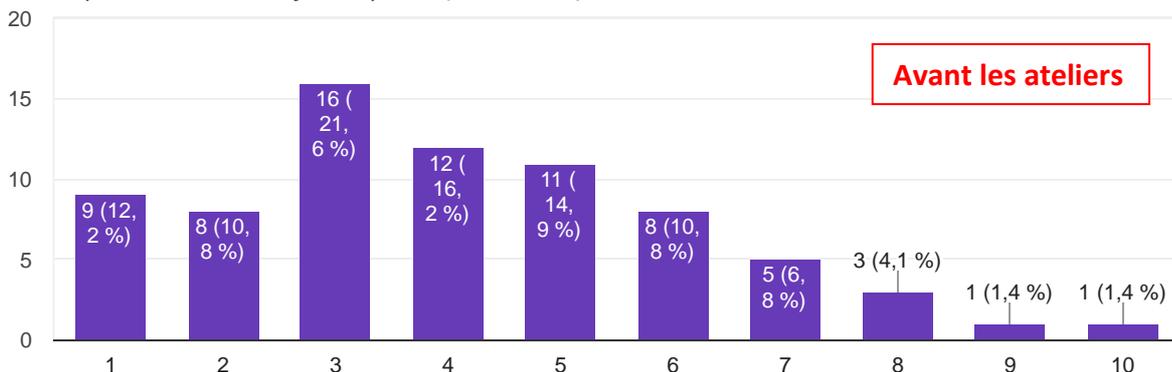
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Face à une détresse respiratoire aiguë de l'enfant, capacité à initier et exécuter SEUL(E) les premiers gestes d'urgence

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

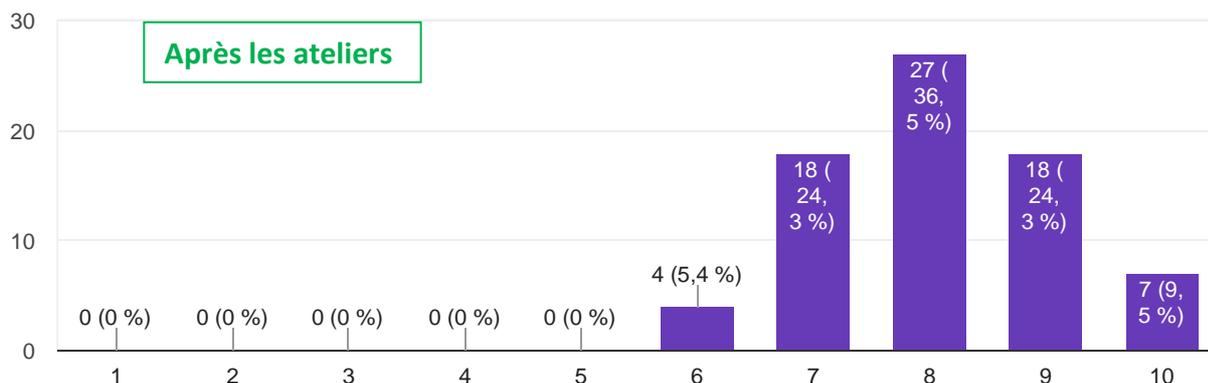
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Face à une détresse respiratoire aiguë de l'enfant, capacité à initier et exécuter SEUL(E) les premiers gestes d'urgence.

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

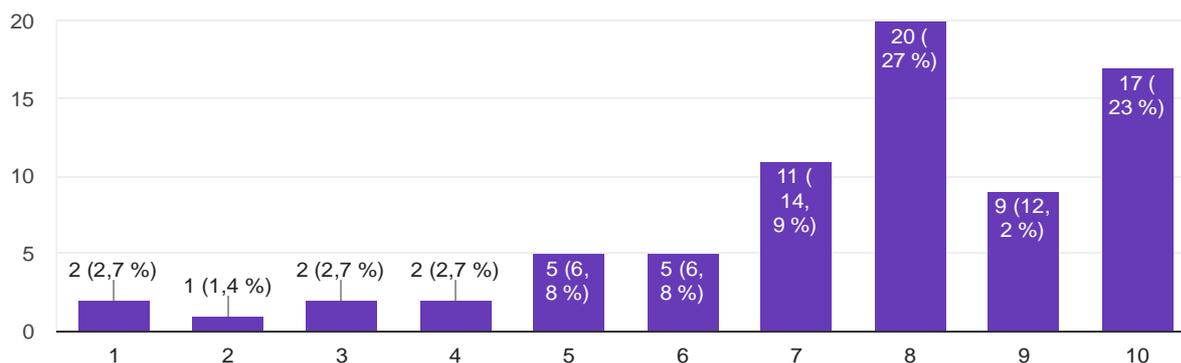
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



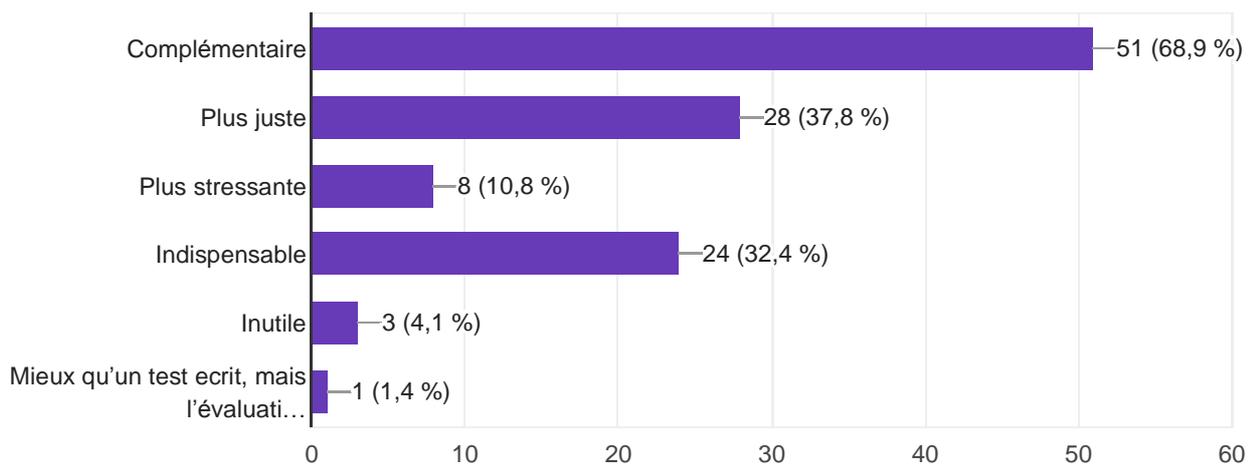
## EVALUATION DES COMPETENCES EN FIN D'ENSEIGNEMENT

Comment jugez-vous le fait que nous ayons évalué vos compétences à la fin de cet enseignement ?

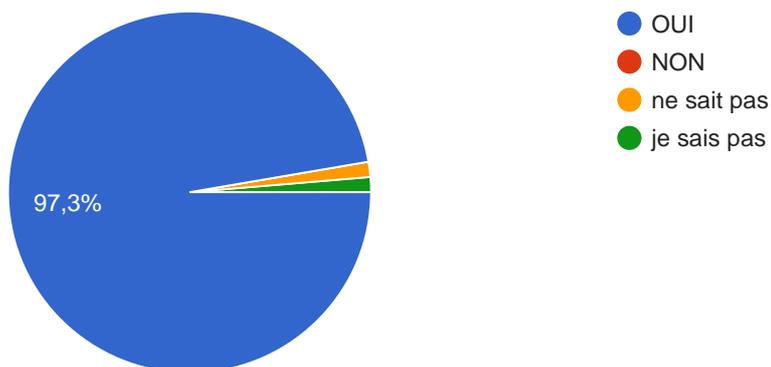
1 : inutile → 10 : indispensable



**Comparativement à l'évaluation « classique » par tests de connaissance, jugez-vous cette évaluation des compétences :**



**Avez-vous été validé au terme de cette évaluation ?**



### **Commentaires sur l'évaluation des compétences**

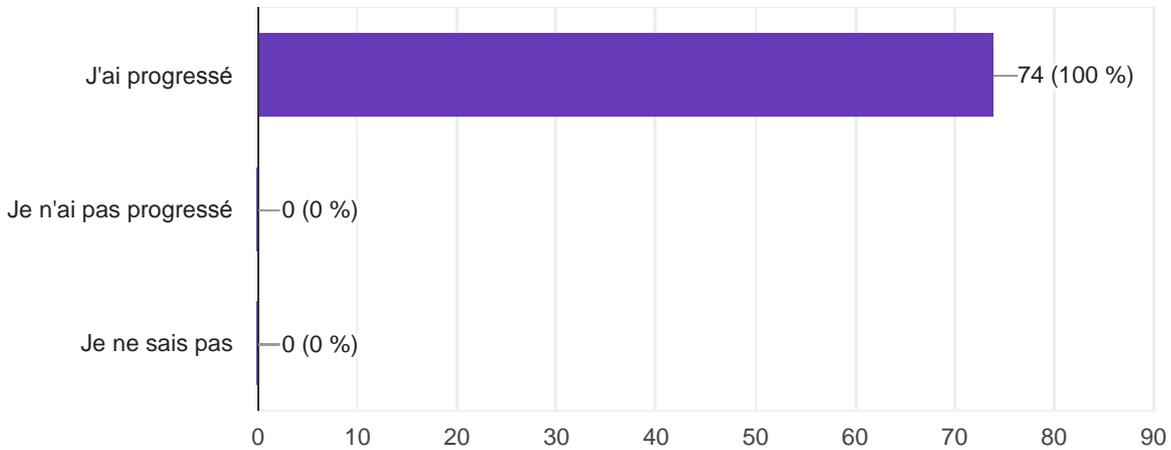
**Trop courte ! Et situation improbable d'arrêt cardiaque de nourrisson dans la rue sans matériel alors qu'il est plus probable de voir ça aux urgences ou dans les services avec du matériel. C'était peut-être pour écouter encore plus l'évaluation qui ne dure que quelques minutes.**

Indispensable pour être d'autant plus motivé pendant les ateliers. Le fait de valider ou non atteste le fait de savoir initier l'ACR chez un enfant.

**Facile.**

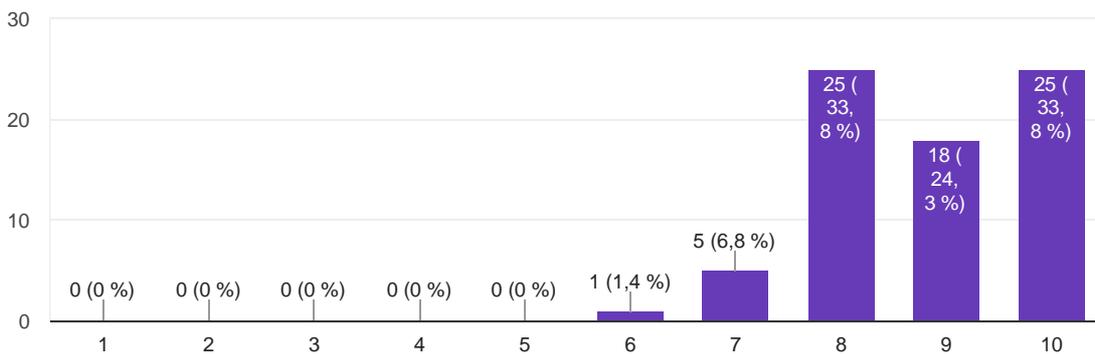
## Evaluation globale de ce module pédiatrique « Film + Ateliers »

**Au terme de cet enseignement, concernant mon aptitude à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant.**



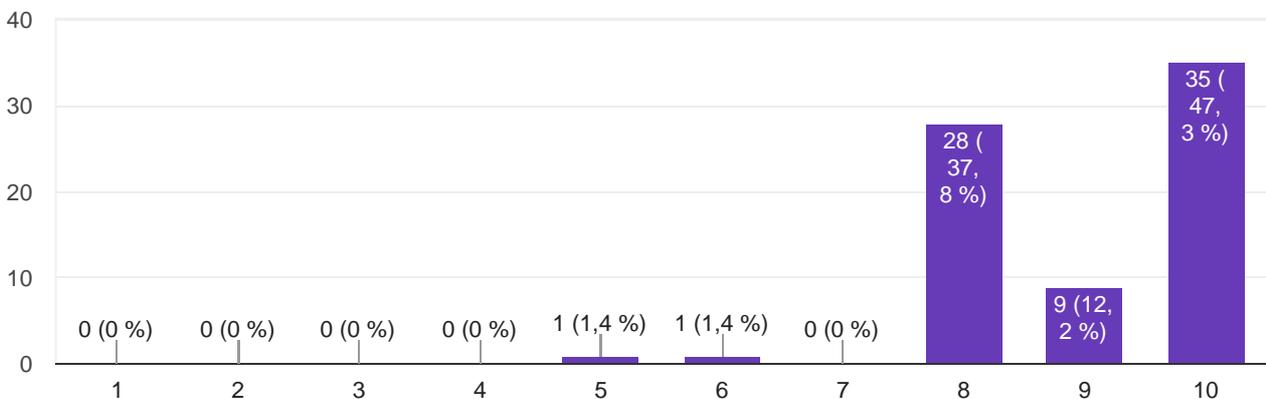
### Satisfaction de l'organisation

1 : pas du tout satisfait → 10 : très satisfait



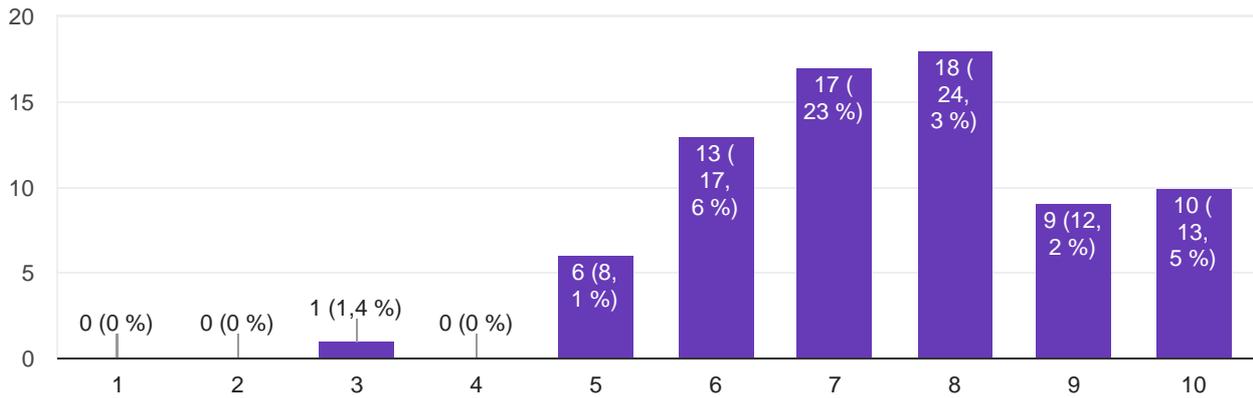
### Utilité de cet enseignement pour ma pratique future.

1 : inutile → 10 : indispensable



## Utilité pour ma préparation à l'ECN

1 : inutile → 10 : indispensable



### Commentaires sur l'ensemble de ce module :

Un grand merci aux médecins présents et organisateurs.

**Un grand merci à toute l'équipe pour cet atelier indispensable à notre formation.**

Ateliers très intéressants.

**J'ai beaucoup apprécié qu'on révise aussi l'arrêt cardiaque extrahospitalier et les mises en situation de la simulation + de la situation avec l'ACR et le Samu.**