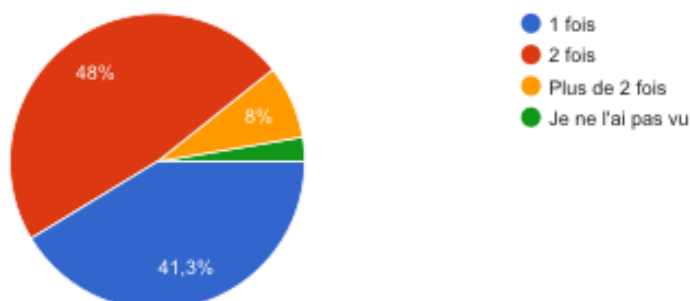


# EVALUATIONS DES ATELIERS PEDIATRIQUES DE DFASM2

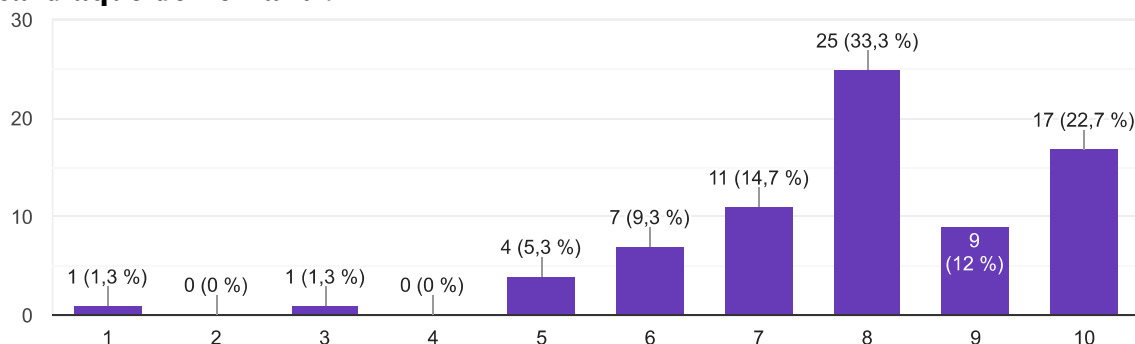
Octobre 2021 - 75 réponses

## FILM "ARRET CARDIAQUE CHEZ L'ENFANT"

Combien de fois avez-vous vu le film avant de venir aux ateliers ?



Ce film vous paraît-il utile dans votre formation à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant ?



### Commentaires sur le film :

Très bon film tout est dit.

**Pratique obsolète.**

Trop bien.

**Peut être que les étapes techniques comme la préparation de la solution d'adrénaline pourraient être davantage expliquées et détaillées.**

Il est bien, même si un visionnage est suffisant, ensuite un résumé suffit pour remettre en mémoire les éléments nouveaux que nous avons à apprendre.

**C'est une première approche pour apprendre mais on retient qu'une petite partie.**

Bien détaillé.

**Pas du tout à jour dans les recos...**

Ok.

**La partie démonstration est vraiment bien, mais la partie explication est un peu désordonnée.**

Pas hyper à jour.

**Très utile pour réviser la séquence en entier.**

Quelques mises à jour à faire sur l'enchaînement.

**Très bien.**

Très bon film présentant la prise en charge classique d'un ACR chez le nourrisson/l'enfant. Film synthétique, clair et court reprenant les éléments essentiels à connaître et à maîtriser.

**Bravo pour la réalisation.**

Manque de détail sur le déroulé des étapes de la prise en charge.

**Très bien.**

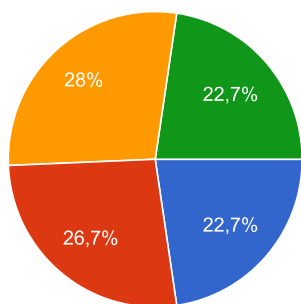
Très clair.

**Manque de détail sur le déroulé des étapes de la prise en charge.**

Formateur Une cohérence avec le film et film (celui qui masse doit ventiler également ? Puis après non )

# Evaluation des ateliers « pratiques »

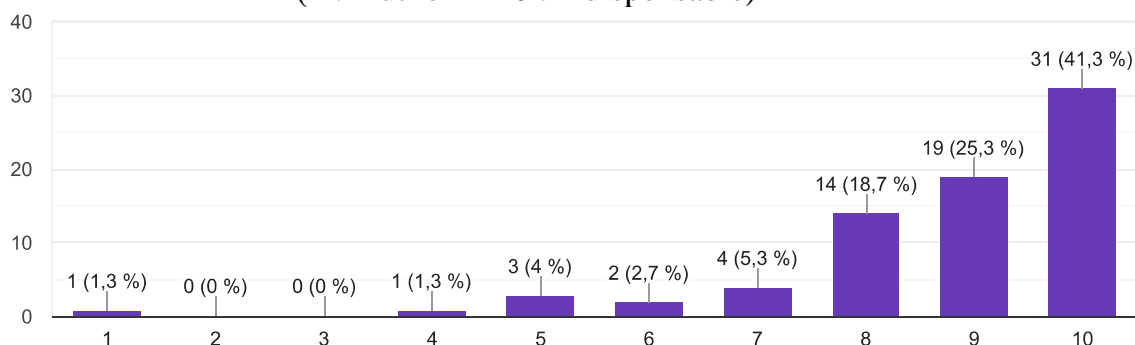
## Quel jour avez-vous participé aux ateliers pratiques ?



- Lundi 11 octobre 2021 (Sorbonne Université)
- Mardi 12 octobre 2021 (Sorbonne Université)
- Mercredi 13 octobre 2021 (Sorbonne Université)
- Jeudi 14 octobre 2021 (Sorbonne Université)
- Mardi 12 octobre au Jeudi 14 octobre 2021 matin (UPEC)

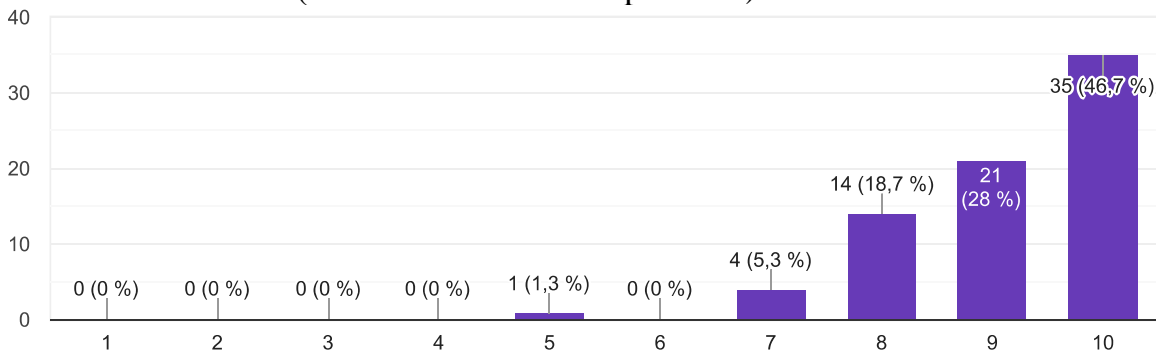
### Atelier 1 : Prise en charge de la détresse respiratoire de l'enfant

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)



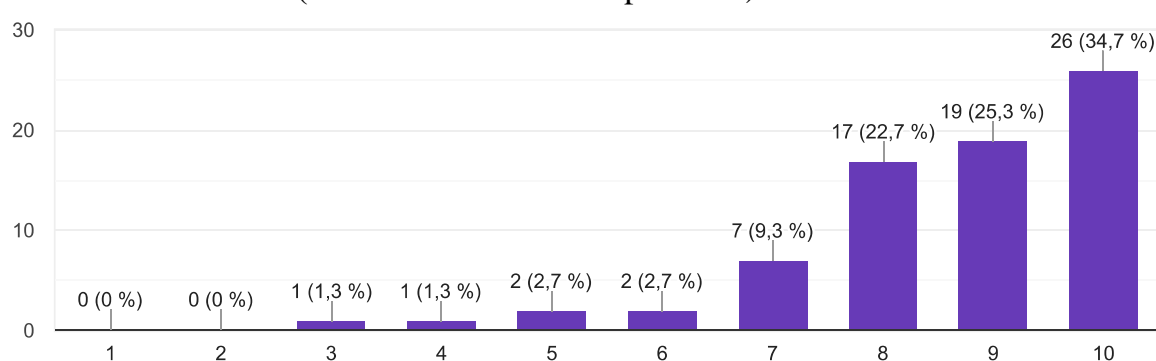
### Atelier 2 : Prise en charge de l'arrêt cardiaque

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)

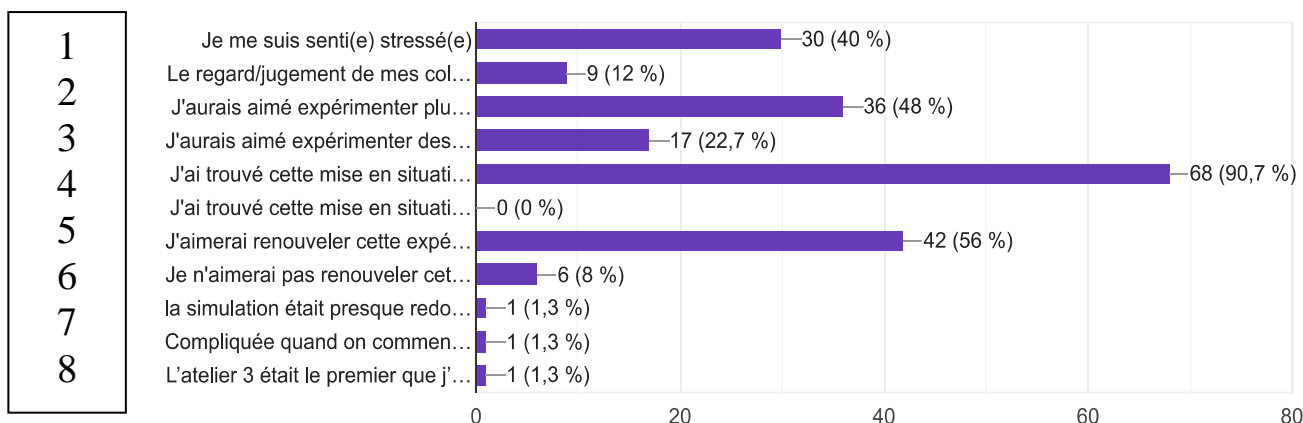


### Atelier 3 : Simulation

J'ai trouvé cet atelier (1 : inutile → 10 : indispensable)



### Atelier 3 : Ressenti de la simulation



- 1- Je me suis senti(e) stressé(e)
- 2- Le regard/jugement de mes collègues m'a gêné
- 3- J'aurais aimé expérimenter plus de situations médicales
- 4- J'aurais aimé expérimenter des situations plus complexes
- 5- J'ai trouvé cette mise en situation utile pour ma pratique future
- 6- J'ai trouvé cette mise en situation inutile pour ma pratique future
- 7- J'aimerais renouveler cette expérience
- 8- Autre

### Commentaires sur les « Ateliers » :

J'étais stressée pendant l'atelier stimulation.

**Je suis tombée dans un groupe qui commençait par la simulation, or je pense que c'est mieux de commencer par l'atelier détresse respiratoire ou arrêt cardiaque avant les situations de simulation.** Toujours un peu compliqué de se mettre dedans à fond mais très utile surtout avec les erreurs qui marquent un peu plus.

**Ce serait bien d'en avoir régulièrement, éventuellement le matin, pendant les stages de pédiatrie !**

Ok.

**Commencer par l'atelier simulation est malheureusement un vrai défaut (on fait beaucoup d'erreurs qu'on ne ferait pas après être passé aux 2 ateliers sur l'arrêt et la détresse respi). Mais je sais bien qu'il faut bien que tout le monde tourne en même temps.**

L'atelier sur la détresse respiratoire aurait pu être plus court. Le reste était super, très formateur. Merci au Dr SOUTIF pour son intervention dans l'arrêt cardiaque du nourrisson.

**Merci !**

Groupe qui commence avec l'atelier le plus complexe (simulation) un peu à un désavantage, tout s'est bien passé mais ça donne envie de refaire l'atelier pour voir si on a bien maîtrisé. Sinon enseignants supers, réponse à questions claires et pertinents.

**Très bien.**

Il est regrettable et dommage de commencer les ateliers par l'atelier de simulation avant même de passer par les ateliers pratiques de ventilation et de massage cardiaque externe...c'est une perte de chance...on perd les bénéfices des ateliers de simulation en arrivant sur le terrain non préparés d'un point de vue pratique...les ateliers de simulation apparaissent comme une synthèse de l'ensemble de ce qui a été vu et

**Mon groupe est celui qui a commencé avec la simulation, donc je trouve que nous n'en avons pas tiré le meilleur bénéfice car nous n'avons pas pu appliquer ce que les autres ateliers nous ont appris ensuite... Il aurait été utile de dire aux étudiants d'avoir vu le chapitre sur la bronchiolite avant l'atelier.**

Divergence dans les étapes de la prise en charge de l'ACR entre les différents intervenants donc un petit souci de communication lors de l'évaluation.

**Très bien, mais beaucoup d'informations différentes, peut-être un peu dur de tout retenir.**

Super atelier, franchement il en faudrait beaucoup plus de ce genre là, peut-être un peu plus court pour pas que ça prenne trop de temps à tout le monde.

**Merci beaucoup aux intervenants !**

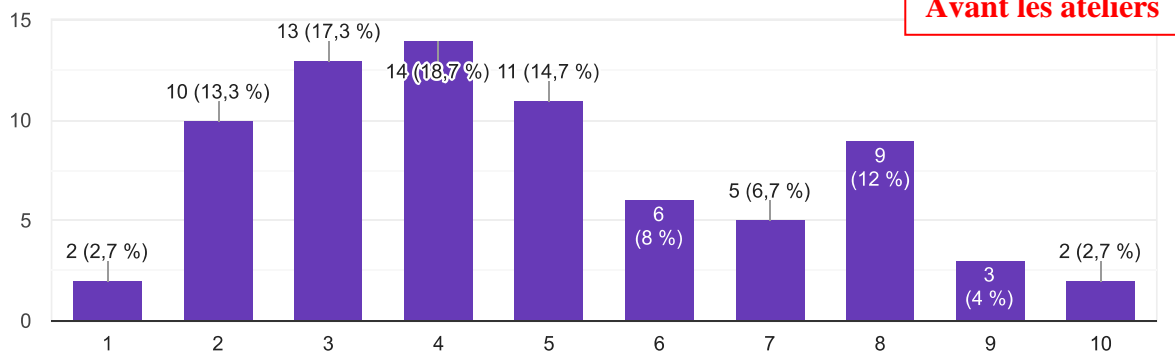
Très bien organisé, organisateurs sympathiques.  
Stressant mais intéressant.

**Auto-évaluation de vos compétences et aptitudes professionnelles dans les situations d'urgences pédiatriques suivantes**

**Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin**

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

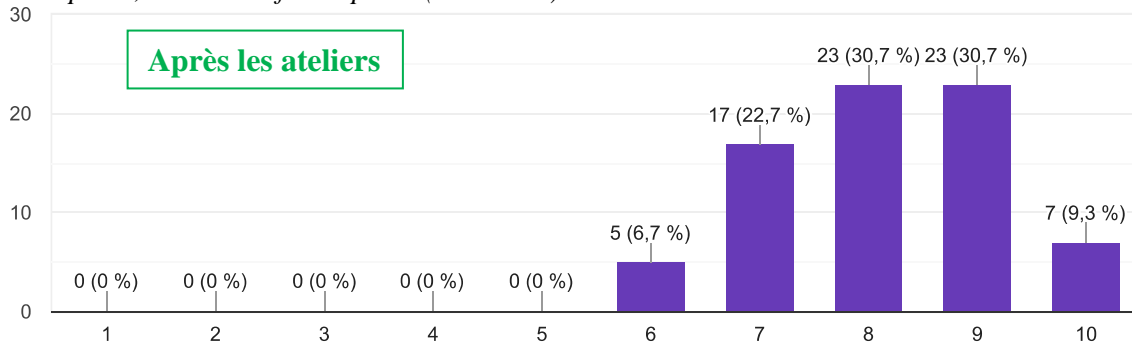
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



**Capacité à prendre en charge seul(e) un arrêt cardiaque de l'enfant dont vous seriez le témoin**

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

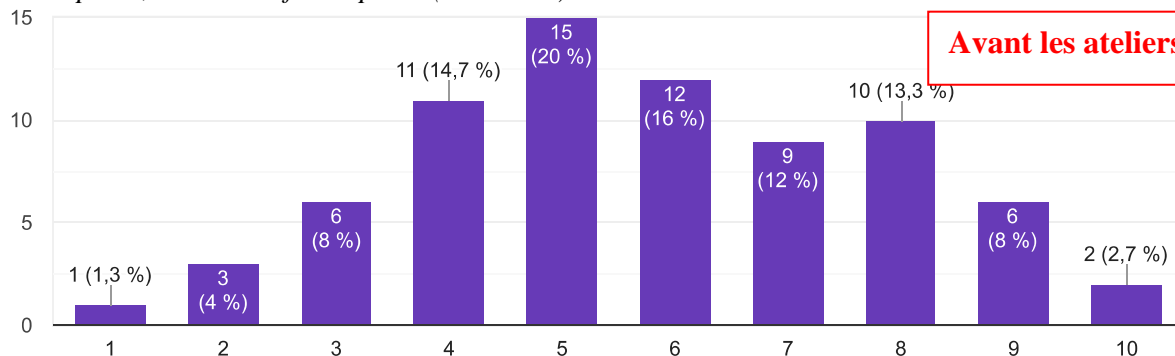
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



**Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire**

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

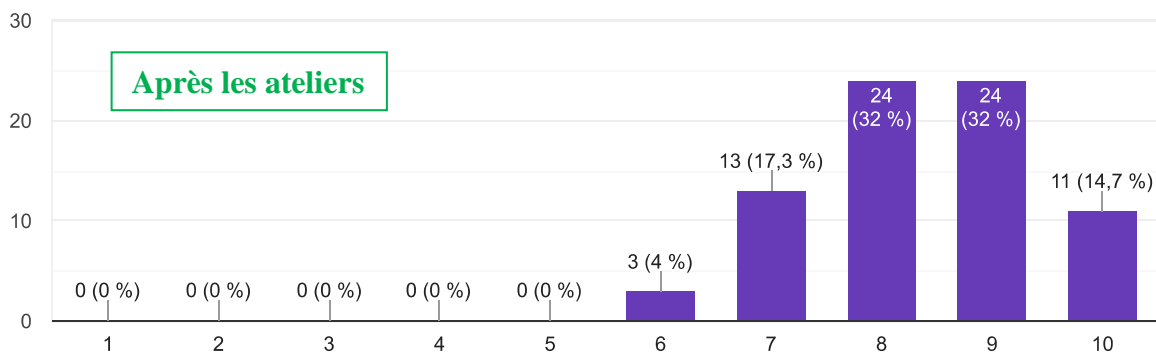
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Capacité à évaluer correctement et à repérer les critères de gravité d'un enfant en détresse respiratoire

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

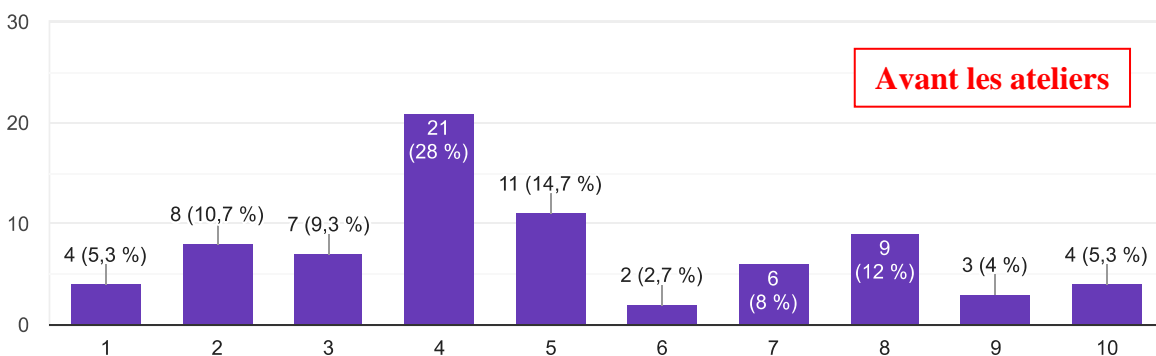
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Face à une détresse respiratoire aiguë de l'enfant, capacité à initier et exécuter SEUL(E) les premiers gestes d'urgence

AVANT LES ATELIERS, où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10) ?

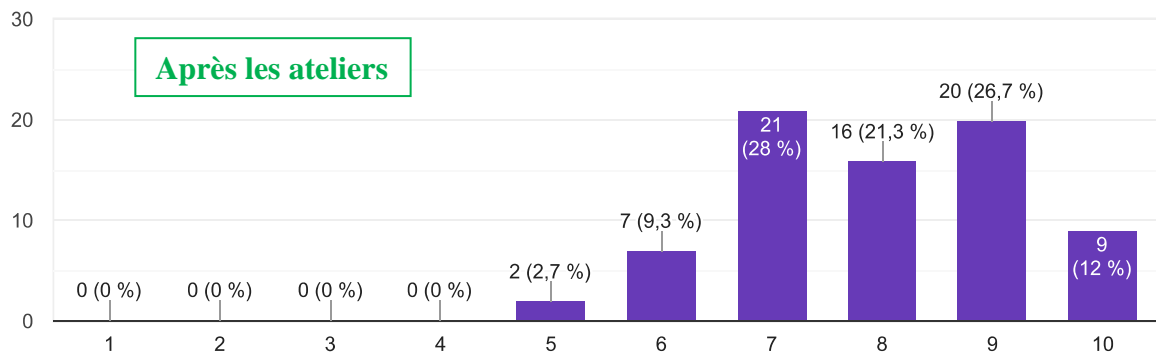
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



## Face à une détresse respiratoire aiguë de l'enfant, capacité à initier et exécuter SEUL(E) les premiers gestes d'urgence.

APRES LES ATELIERS, où vous situez-vous désormais (de 1 à 10) ?

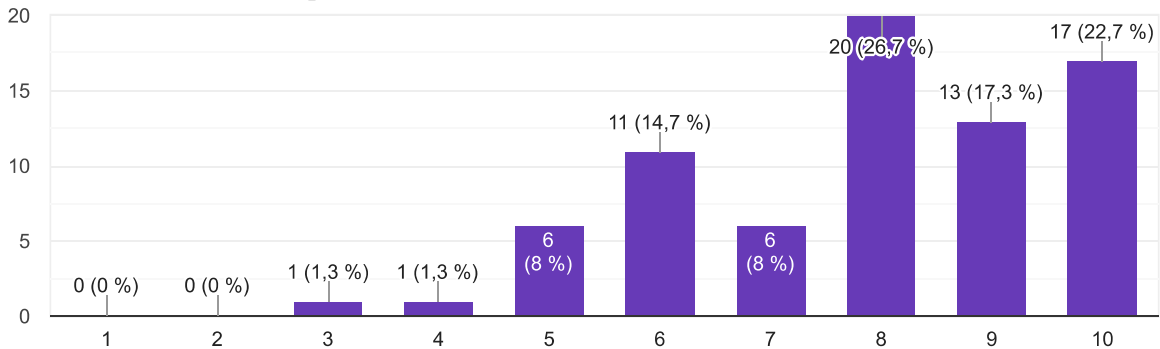
1 : incapable, 10 : tout à fait capable (autonome)



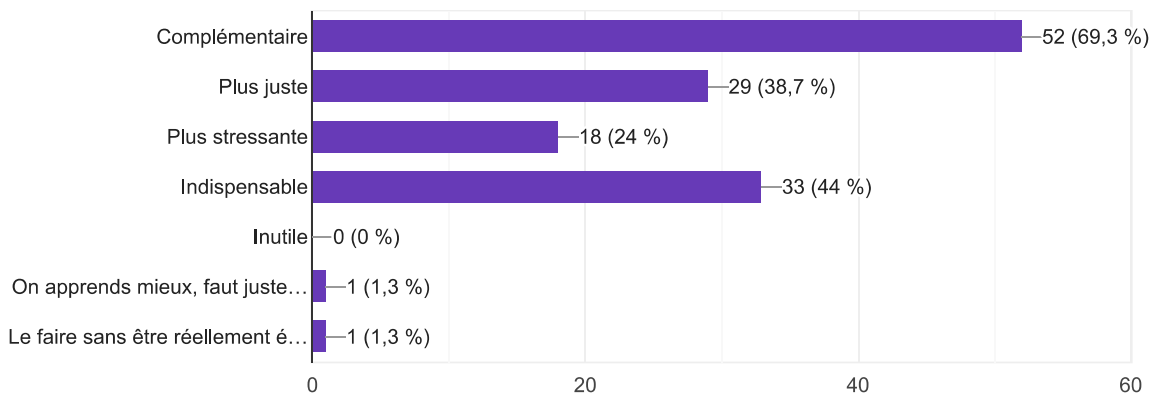
## EVALUATION DES COMPETENCES EN FIN D'ENSEIGNEMENT

**Comment jugez-vous le fait que nous ayons évalué vos compétences à la fin de cet enseignement ?**

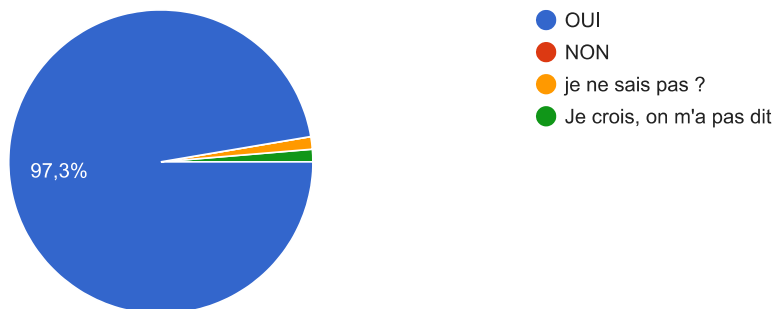
1 : inutile → 10 : indispensable



**Comparativement à l'évaluation « classique » par tests de connaissance, jugez-vous cette évaluation des compétences :**



**Avez-vous été validé au terme de cette évaluation ?**



**Commentaires sur l'évaluation des compétences**

Un peu trop succincte.

Pourquoi pas une petite mise en situation ?

Ok

**Cette évaluation pratique des compétences permet de se confronter à soi-même et de mettre en application l'algorithme de prise en charge de l'ACR précédemment appris.**

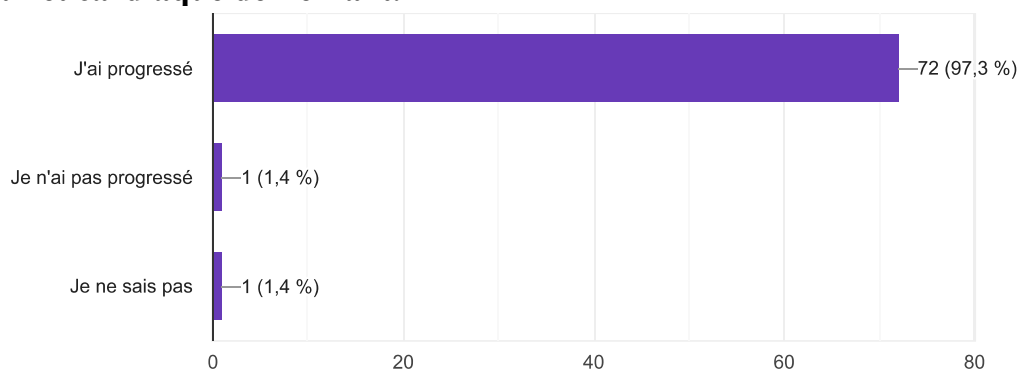
Bienveillance mais explicité les scénarios.

**Très bienveillante.**

Classique.

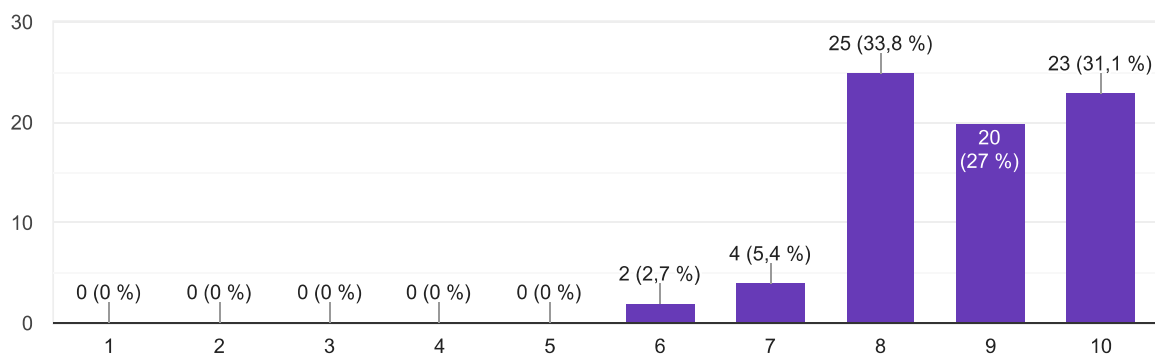
## Evaluation globale de ce module pédiatrique « Film + Ateliers »

**Au terme de cet enseignement, concernant mon aptitude à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant.**



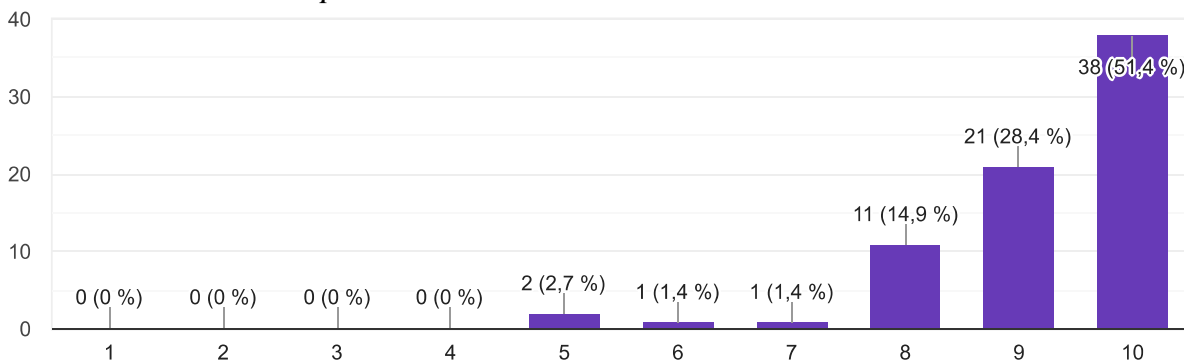
### Satisfaction de l'organisation

*1 : pas du tout satisfait → 10 : très satisfait*



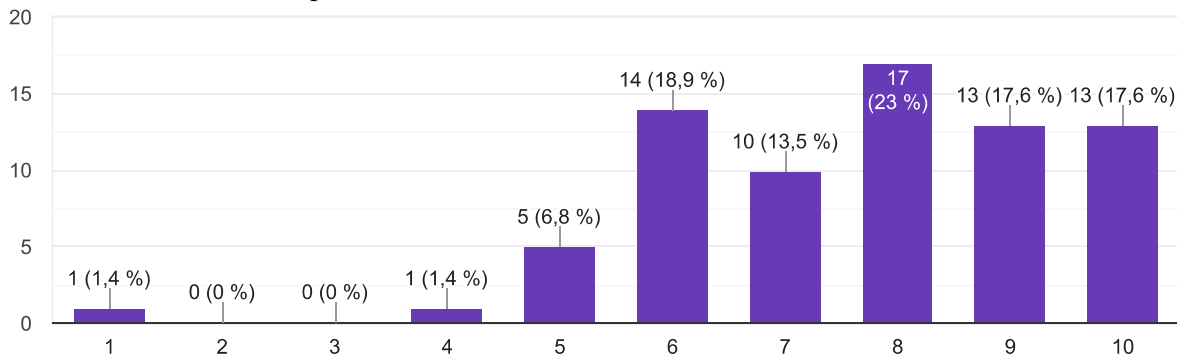
### Utilité de cet enseignement pour ma pratique future.

*1 : inutile → 10 : indispensable*



### Utilité pour ma préparation à l'ECN

*1 : inutile → 10 : indispensable*



## Commentaires sur l'ensemble de ce module :

Très bien.

**C'est n'est pas ce qu'on demande à l'ECN en soit, donc non.**

Sympathique.

**Bien.**

Bonne organisation, ça permet d'avoir des réflexes dans la PEC de l'ACR de l'enfant

**Horaire de projection du film inadaptée (13h)**

Très bon module, les ateliers sont tous très bien organisés

**Plateau technique opérationnel, matériel mis à disposition fonctionnel, professionnels de santé compétents et disponibles.**

Revoir la rotation entre les ateliers pour éviter de commencer par l'atelier de simulation

**MERCI de nous avoir montrer comment faire une dilution. Pour moi c'est un réel plus qu'on oublie trop souvent de nous montrer.**

Merci pour ces ateliers qui sont très utiles pour se rendre compte de la réalité pratique que représente la prise en charge des acr. L'idéal serait d'en avoir davantage sur l'année ou sur l'externat pour que les algorithmes s'ancrent et qu'on se sente vraiment capable d'agir dans ces situations.

**C'était cool**

Merci beaucoup aux intervenants c'était génial !

**Merci beaucoup !**