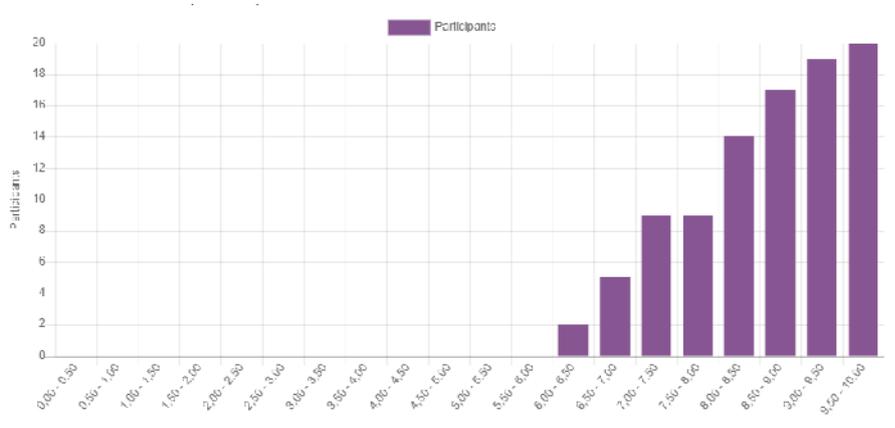


EVALUATIONS DU MODULE PL
DFASM2 Automne 2018
n = 99 étudiants



A/ Test QCM avant session simulation : 95 participants ont effectués le test QCM



8,6 /10
(moyenne)

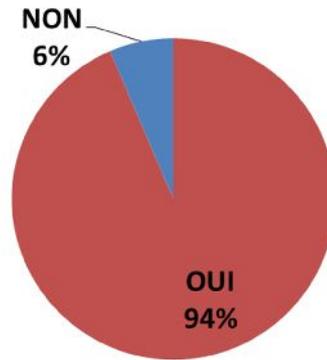
B/ Participation à l'atelier de simulation : 97 participants

C/ Evaluation de l'enseignement : 75 étudiants ont évalué l'enseignement

Nom de votre stage clinique :

Réponse	Moyenne	Total
CHIRURGIE (AUDRY)	10%	8
NEUROLOGIE (BILLETTE DE VILLEMEUR)	5%	4
URGENCES (CARBAJAL)	9%	7
PNEUMOLOGIE (CLEMENT)	5%	4
RADIOLOGIE (DUCOU LE POINTE)	4%	3
PEDIATRIE GENERALE (GRIMPREL)	9%	7
CENTRE DE L'ASTHME (JUST)	3%	2
REANIMATION (LEGER)	6%	5
HEMATOLOGIE (LEVERGER)	14%	11
NEONATOLOGIE (MITANCHEZ/FOIX L'HELIAS)	10%	8
GASTRO-ENTEROLOGIE (TOUNIAN)	10%	8
NEPHROLOGIE (ULINSKI)	6%	5
PEDIATRIE JOSSIGNY (CHALVON-DEMERSAY)	8%	6

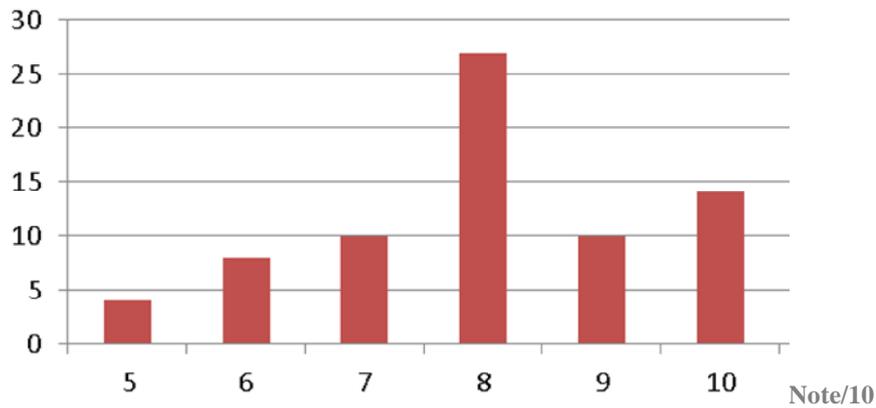
Etudiants ayant lu le cours en ligne sur MOODLE



Ce document en ligne vous parait-il utile dans votre formation ?

(1=inutile ; 10=indispensable)

Nb étudiants

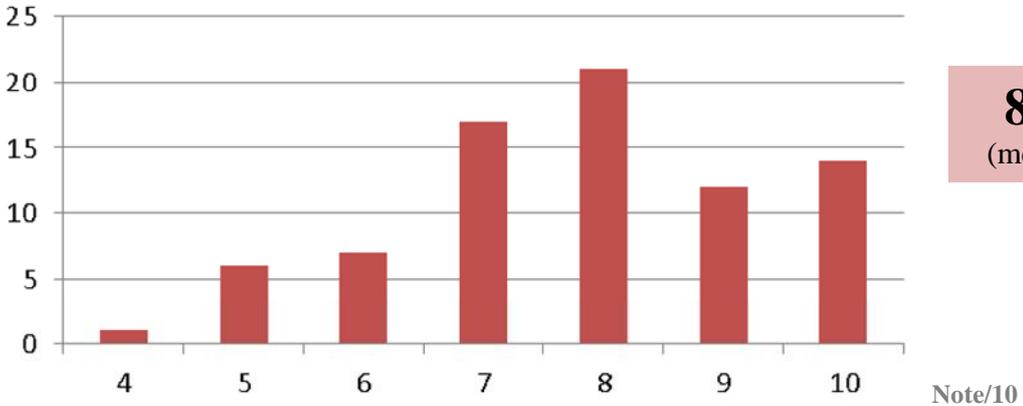


8/10
(médiane)

Comment jugez-vous la qualité du contenu de ce document en ligne ?

(1: Confus et ennuyeux ; 10: Clair et didactique)

Nb étudiants

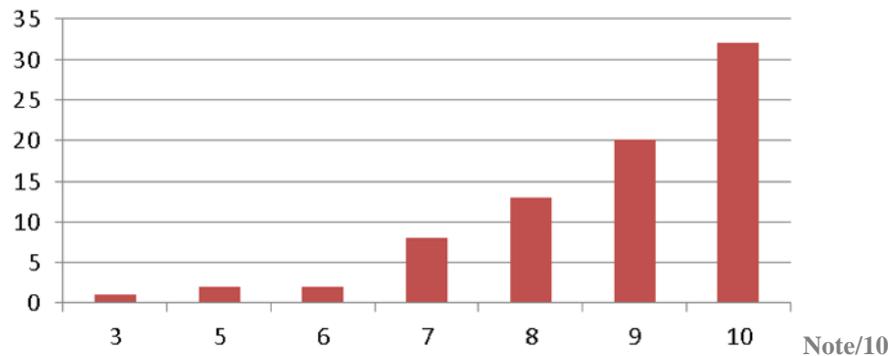


8/10
(médiane)

Évaluation globale de la séance de simulation

(1: Inintéressant ; 10: Très intéressant)

Nb étudiants



9/10
(médiane)

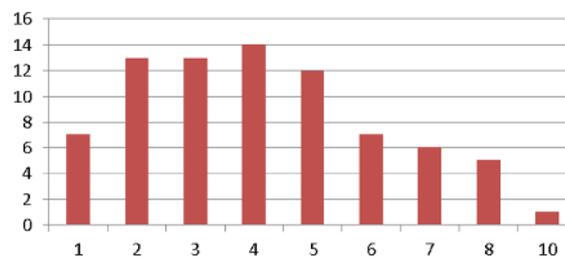
Ressenti de la simulation :

Réponse	Moyenne	Total
Je me suis senti(e) stressé(e)	11%	10
Le regard/jugement de mes collègues m'a gêné(e)	4%	4
J'aurais aimé effectuer plus de tentatives sur le mannequin de simulation	22%	20
J'ai trouvé cette mise en situation inutile pour ma pratique future	10%	9
J'aimerais renouveler cette expérience	50%	45
Je n'aimerais pas renouveler cette expérience	2%	2

Capacité à prendre en charge seul(e) un enfant ayant une indication de PL :

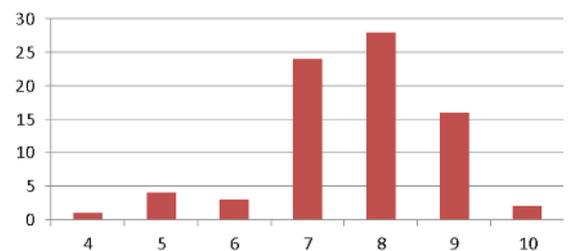
Où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10)

AVANT CE MODULE



4/10
(médiane)

APRES CE MODULE

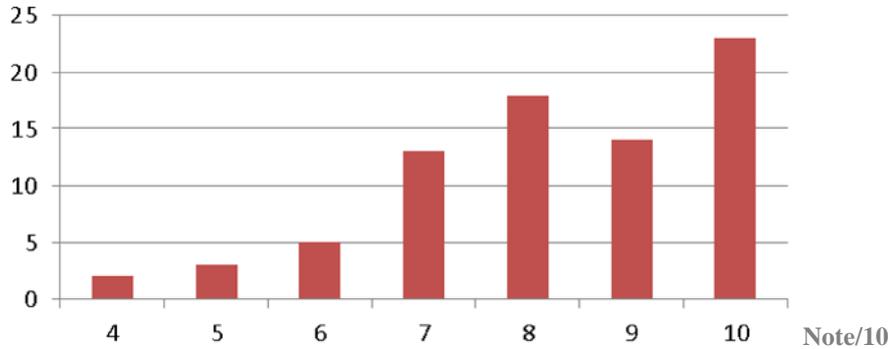


8/10
(médiane)

Satisfaction de l'organisation :

(1:Pas satisfait du tout ; 10: Très satisfait)

Nb étudiants

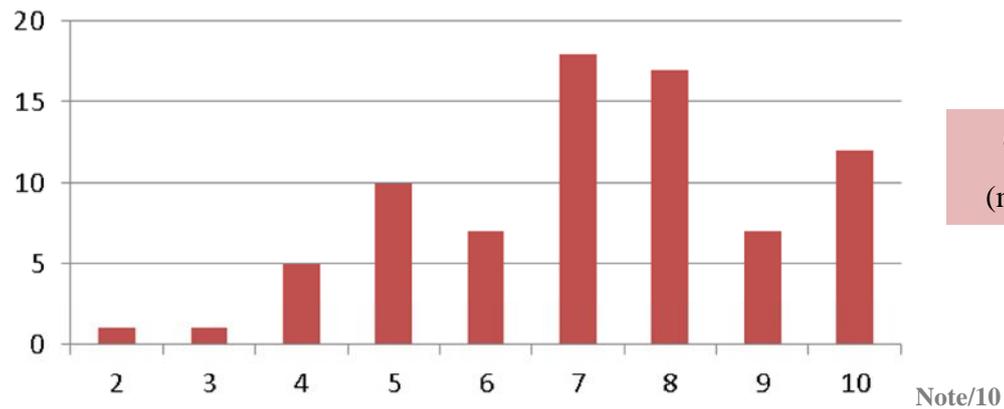


8/10
(médiane)

Utilité pour ma préparation à l'ECN :

(1: Inutile ; 10:Indispensable)

Nb étudiants

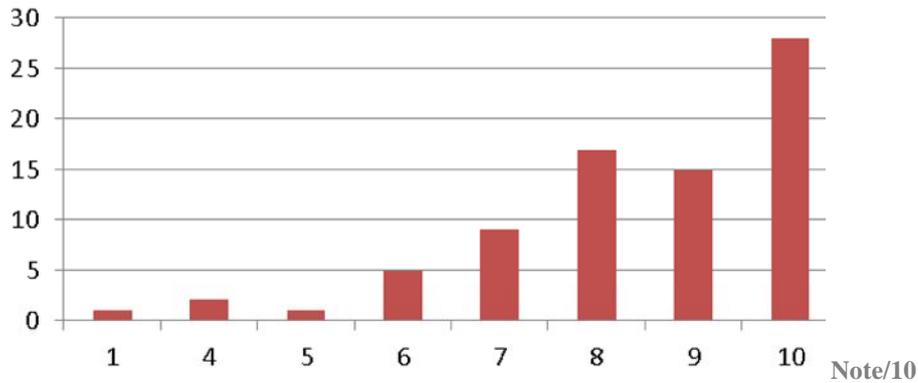


7/10
(médiane)

Utilité de cet enseignement pour ma pratique future :

(1: Inutile ; 10:Indispensable)

Nb étudiants



9/10
(médiane)

Bonjour, cet atelier PL me semble vraiment indispensable à notre formation et m'a permis de progresser. J'ai néanmoins encore des interrogations concernant les indications de l'imagerie avant la ponction lombaire, car le collège de pédiatrie est parfois en contradiction avec la vraie pratique clinique.

Certaines questions à faire avant le module étaient un peu trop précises (chimio intrathécale), mais cela restait intéressant. Par contre, nous n'avons pas eu la correction des QCM, cela pourrait être bien pour pouvoir apprendre de ses erreurs.

Enseignement complet de par l'approche théorique par les cours et pratique en atelier.
Merci !

Excellent atelier surtout quand on sait que beaucoup d'entre nous n'ont pas eu la chance de faire de PL sur l'adulte et encore moins sur l'enfant. Les chefs étaient très pédagogues et prêts à répondre à toutes les questions. On ne voit pas le temps passer et on ressort de l'atelier en ayant appris sur la PL mais aussi du cours. On se sent également moins stressé(e) à l'idée de devoir en faire une prochainement.

J'aimerais éventuellement être pédiatre, dans ce contexte j'ai trouvé la formation très utile

Les ateliers sont indispensables pour l'apprentissage de la médecine

Merci

RAS

Sachant que l'immense majorité d'entre nous ne sera pas pédiatre et ne se retrouvera absolument jamais en situation d'effectuer une PL en pédiatrie, l'utilité de ce module est discutable...même ceux qui feront médecine générale et verront des enfants n'auront pas à en faire...Ce n'est pas comme l'ACR auquel on peut se retrouver confronté ce qui justifiait l'atelier, pour la PL c'est toujours intéressant à faire bien sûr mais pour le nombre d'entre nous qui devront le mettre en pratique c'est peut être une perte de temps...

Très bien, mais c'est un peu dommage qu'on ait eu le temps de seulement piquer une fois... un peu juste pour se sentir à l'aise sur un vrai patient après

Très bon atelier dans l'ensemble, à garder pour les prochaines années.

Très bon atelier qui nous rappelle l'indication de la PL chez l'enfant et permet une première approche du geste chez un nourrisson.

Très bon atelier, utile et intéressant !

Très bon exercice +++

Très intéressant, permet de revoir de nombreux items. Geste indispensable à la pratique future. Mannequin de simulation très fonctionnel, CCA très impliquée.

Un document en ligne de très bonne qualité et très informatif. Atelier intéressant pour la pratique mais quelques problèmes avec la "peau" du mannequin qui se décolle. Mais somme toute, un atelier qui mérite d'être continué!

Atelier de simulation très intéressant, d'autant plus si aucune ponction lombaire réalisée, même chez l'adulte. Permet de mieux appréhender le geste.

Atelier utile pour la connaissance personnelle et pour la pratique future qu'elle que soit la spécialité.

Bien organisé On explore plusieurs cas cliniques et différentes mises en situation permettant de réviser les indications à la PL ainsi que ses contre-indications Le matériel n'était pas en très bon état et parfois il était difficile de prélever le LCR car la mousse bouchait l'aiguille Il n'y avait pas assez de matériel pour que tout le monde passe (en termes de matériel stérile, notamment) mais on faisait tourner

Bon atelier dans l'ensemble. Cependant il aurait plus été utile en début de stage.

Bon atelier dans l'ensemble. Cependant il aurait plus été utile en début de stage.

Enseignant d'une pédagogie remarquable

Faire l'atelier sous forme de petits cas cliniques pour vérifier les indications à la PL

permettait de faire une révision globale, très utile +++ et permet de réfléchir aux contre-indications de la PL, qui sont retenues une fois l'atelier passé. Faire toute la préparation de la PL seule (plateau, matériel nécessaire...) est une bonne idée pour se mettre en conditions très réelles.

Génial

Je n'ai pas vraiment eu l'impression d'être dans une situation s'approchant de la réalité, c'est pour cette raison que je ne me sens pas mieux armée pour un jour réaliser ce geste sur un enfant. Mais l'idée de simulation est une bonne chose pour notre pratique future !

L'atelier était bien le bon nombre d'étudiants ni pas assez, ni trop. Par contre niveau logistique pour internet beaucoup de mes co-externes n'ont pas réussi à trouver les qcms et le cours donc peut être faire un tutoriel vidéo pour les plus perdus en informatique... Par ailleurs, le mail étant envoyé en avance beaucoup de mes coexternes ont aussi oublié l'atelier peut être renvoyé un mail 1 semaine avant ?

Le rythme est un peu long/répétitif

L'organisation et les enseignants étaient disponibles et attentifs pour nous faire progresser.

Mauvais entretien du matériel mis à disposition, il y a des aiguilles qui se baladaient dans les boîtes, pas les bonnes tailles de gant, pas assez de champs etc

Personnellement j'ai trouvé cet atelier très bien construit avec le cours et les QCM que l'on faisait avantage puis les simulations sous formes de cas cliniques en plus de la pratique !

Problème de pass pour accéder à la salle -> nous avons attendu 30min dans le couloir pour rien... Très bon enseignant et bonnes simulations

Séance didactique avec mise en situation et plusieurs cas cliniques à résoudre ! A la fois ludique et enrichissant

Très bien ! Bonne idée de nous mettre en situation avec des cas cliniques.

Très bien fait, permet d'appréhender le geste une première fois sans stress et dans de bonnes conditions.

Très bon atelier car nous n'avons pas tous l'occasion de faire des PL et encore moins sur les enfants ce qui peut s'avérer très stressant en pratique clinique. C'est juste dommage de ne pas pouvoir passer plus de temps à s'entraîner au PL. J'ai mit un peu de temps à réussir et je me sentais assez stressée par le temps. On pourrait y passer plus de temps s'il y avait 3 groupes pour la PL plutôt que 2 ou faire des groupes plus petit.

très formateur