

**FACULTÉ DE SANTÉ SORBONNE UNIVERSITE**  
**Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie**  
**91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS**

---

*Téléphone : Valérie CHARREIRE : 01 44 27 93 47*

---

**PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**  
**3ème Année du 1er cycle**  
**D'ORTHOPHONIE**

**ANNÉE UNIVERSITAIRE 2023-2024**

**ORGANISATION**  
**DE**  
**L'ENSEIGNEMENT**

**Doyen de la Faculté de Médecine**

Monsieur le Professeur RIOU

**Directeur de l'Enseignement**

Monsieur le Professeur COHEN  
Monsieur le Professeur GRABLI

**Directeur des études**

Madame Peggy GATIGNOL

**Secrétariat : Mme Valérie CHARREIRE**

## **SOMMAIRE 3ème année**

**UE 1.3.2 APPRENTISSAGE ET DIDACTIQUE**

**UE 2.3.4 SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DE LA PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION**

**UE 2.6 PSYCHIATRIE DE L'ADULTE ET DE L'ENFANT**

**UE 4.2 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE**

**UE 5.1.2 BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION**

**UE 5.2.2 TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME**

**UE 5.7.1 APHASIOLOGIE, BILAN ET EVALUATION EN APHASIOLOGIE**

**UE 6.4 STAGE D'OBSERVATION AUPRES D'ORTHOPHONISTES**

**UE 4.3 DEMARCHE CLINIQUE ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE**

**UE 5.4.2 BILAN ET EVALUATION DES TROUBLES DE L'ORALITE ET DES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES**

**UE 5.5.1 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'AUDITION**

**UE 5.6.1 BILAN ET EVALUATION DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION**

**UE 5.7.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN APHASIOLOGIE**

**UE 5.8.1 CONNAISSANCES THEORIQUES, CLINIQUES ET REPERCUSSIONS DU HANDICAP SUR LA COMMUNICATION ET LE LANGAGE**

**UE 5.8.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU HANDICAP**

**UE 8.6 LANGUES 3**

**UE 7.1 BIBLIOGRAPHIE ET DOCUMENTATION**

**UE 6.5 STAGE CLINIQUE 1**

**UE 1.3.2 APPRENTISSAGE ET DIDACTIQUE****3 ECTS - SEMESTRE 5****ENSEIGNANT RESPONSABLE**                      Mme GATIGNOL**AUTRES ENSEIGNANTS**                      Mme CHAIR  
Mme KERMIN**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT****1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**                      **8 H 00****2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**                      **4 H 00**  
**Travail personnel étudiant 10h**

**Mme GATIGNOL** : Fonction d'encadrement / place de stagiaire et d'information aux personnels (CM 2h00)

**Mme CHAIR** : Didactique professionnelle - Animer/ concevoir => processus enseigner/apprendre (CM 6h00, TD 2h00 X 4 groupes)

Formation des adultes = Pédagogie de l'étonnement

**Mme KERMIN** : Apprentissage recherche documentaire (TD 2h00 X 4 groupes)

- Pratique professionnelle
- Recherche

**UE 2.3.4 SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DES PATHOLOGIES DE LA  
PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION  
4 ECTS - SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme BENOIT-OKER

Mme CIRCIU

Mme COMPERE

Mme GUYON

M. HERVOCHON

Mme LOPEZ

Mme MARHIC / M. DAUVIER

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**28 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

1. Les troubles de la déglutition (2h00) : définition, les différents types de fausses routes, substitution de l'alimentation orale... **Mme CIRCIU**

2. Cancers des VADS : glossectomies, oropharyngectomies, cordectomies, laryngectomies partielles, totales +/- implant phonatoire, lambeaux.

2a Cours 1 : Les cancers des voies aérodigestives supérieures : généralités, bilan, moyens thérapeutiques. Cancers du rhinopharynx. (2h00) **M. HERVOCHON**

2b Cours 2 : Cavité buccale et oropharynx. Diagnostic, bilan et traitement. Les lambeaux en cancérologie cervico-faciale. (2h00) **M. HERVOCHON**

2c Cours 3 : Chirurgie partielle dans les cancers du larynx. Chirurgie endoscopique, chirurgies verticales, chirurgies horizontales. (2h00) **M. HERVOCHON**

2d Cours 4 : Laryngectomies totales, chirurgies des cancers de l'hypopharynx. (2h00)  
**Mme MARHIC / M. DAUVIER**

2e Cours 5 : Immobilités laryngées. Etiologies, signes cliniques, prise en charge chirurgicale. (2h00) **Mme MARHIC / M. DAUVIER**

3. La radiothérapie dans les cancers des VADS (2h00): principes, effets immédiats et séquelles tardives, trismus, fibrose... **Mme COMPERE**
4. Les dysphonies dysfonctionnelles sans lésion (2h00): dysphonies hypokinétiques, hyperkinétiques, mécanismes du forçage vocal **Mme BENOIT-OKER**
5. Les dysphonies avec lésions congénitales ou acquises (2h00) : nodule, polype, kyste, sulcus, granulome, papillomatose... **Mme BENOIT-OKER**
6. Les dysphonies de l'enfant et troubles de la mue (2h00) : raucité infantile, mue « normale »/ faussée... **Mme BENOIT-OKER**
7. Dysphonies/aphonies psychogènes (2h00) **Mme BENOIT-OKER**
8. Dysphonie spasmodique, dyskinésie laryngée (+injections) (2h00) **Mme BENOIT-OKER**
9. Dysodie (2h00) **Mme BENOIT-OKER**
10. ATM/trismus en carcinologie : théorie et rééducation (2h00) **Mme GUYON Alice & Mme LOPEZ Celia**

**UE 2.6 PSYCHIATRIE DE L'ADULTE ET DE L'ENFANT  
3 ECTS - SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANTS RESPONSABLES** Pr COHEN  
Dr LAURENT-LEVINSON

**AUTRES ENSEIGNANTS** cf : liste jointe

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL** 38 H 00 (cours mutualisés avec psychomotricité et IFSI (en ligne))

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**PSYCHIATRIE DE L'ENFANT (18 H 00 Dr Laurent-Levinson) cours mutualisés avec Psychomotricité**

Introduction générale à la psychiatrie de l'enfant et de l'ado. Abord multidisciplinaire	Mme Laurent-Levinson
Trouble à expression somatique du nourrisson (comportement alimentaire, sommeil)	Mme Ghattassi
Trouble psychopathologique du nourrisson. Relations précoces et dépression	Mme Starynkevitch
Trouble du langage oral et écrit	Mme Matos
Trouble du comportement de l'enfant:TC,TOP,Trouble réactionnel	Mr Guetta
Troubles des acquisitions motrices et inhibition	Mme Brunelle
Maltraitance et abus sexuel	Mme Le Bouedec
Autres troubles du développement (dysharmonies, troubles multiplex)	Mme Matos
Déficience intellectuelle	Mme Raffin

**PSYCHIATRIE DE L'ADULTE (20 H 00 Pr Fossatti) cours mutualisés avec IFSI**

Les indispensables pour la pratique infirmière : psychiatrie de l'adulte	F. FERRERI
Névroses	H. BOTTEMANNE
Délires chroniques	B. MILLET
Dépression chez l'enfant et l'adolescent	V. MILHIET
Autisme et troubles du développement	D. PERISSE
Urgences psychiatriques	C. PERETTI
Gérontopsychiatrie	P. FOSSATI
Troubles des conduites alimentaires	C. DESCHAMPS
Addictions	V. LOCHERT
Troubles psychiatriques de la grossesse et post partum	L. JOLY

**UE 4.2 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE**  
**4 ECTS - SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme LALOI

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme LAFARGUE WAVREILLE  
Mme NOTTEGHEM

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**9 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**8 H 30**

**Mme LALOI : CM 7h00**

- Les modèles théoriques et méthodologie de l'évaluation et du bilan
- Evidence Based Practice
- Recueil de données : données administratives, entretien clinique et anamnèse, recueil et analyse de la plainte, tests et épreuves formels, corpus spontanés, grilles et questionnaires (Voir liens avec cours de déontologie, les présentations de cas et analyses de bilan dans les autres modules)
- Observation et analyse cliniques très simplifiées
- Identification des éléments positifs à mobiliser pour appuyer la thérapie orthophonique
- Alliance thérapeutique
- Éléments de psychométrie
- Résultats du bilan et de l'évaluation

**Mme LAFARGUE WAVREILLE : TD 4h30 X 2 groupes**

- Présentation de batteries d'évaluation du langage oral et de la communication :
  - Evalo BB, evalo 2-6
  - Exalang 3-6, 5-8, 8-11 et 11-15
  - Evaleo



**Mme LALOI** : TD 4h00 X 3 groupes

- Présentation de batteries d'évaluation du langage oral et de la communication :
  - Evalo BB, evalo 2-6
  - Exalang 3-6, 5-8, 8-11 et 11-15
  - Evaleo

**Mme NOTTEGHEM** : CM 2h00

- Présentation de la batterie FE

**UE 5.1.2 BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA  
COMMUNICATION  
3 ECTS - SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme LALOI

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme BOUCHET  
Mme LAFARGUE-WAVREILLE  
M. ROCH

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**17 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**14 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**Mme LALOI** : Troubles du langage ORAL (sémiologie et classification) + Architecture du Bilan + Evaluation fonctionnelle (CM 5h00)

**Mme LAFARGUE-WAVREILLE** : Phonologie - Lexique - Etude de cas EVALEO (CM 4h00, TD 6h00 X 2 groupes)

**Mme BOUCHET** : Evaluation de la syntaxe (production / compréhension) - Etude de cas EVALEO (CM 4h00, TD 6h00 X 3 groupes)

**M. ROCH** : Evaluation de la composante pragmatique du langage oral, Présentation CELF 5 (CM 4h00, TD 2h00 X 2 groupes)

**UE 5.2.2 TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME**  
**3 ECTS - SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**                      Mme LALOI

**AUTRES ENSEIGNANTS**                        M. PACTON  
Mme VIAUX

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**                      **14 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**                              **2 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Enseignants	Contenu de l'intervention
<b>Mme LALOI (CM 8h00)</b>	Troubles (non) spécifiques et non spécifiques du langage écrit – partie lecture : (Définitions, Épidémiologie, Étiologies et théories, Symptomatologie) - Dyslexie
<b>M. PACTON (CM 4h00)</b>	Orthographe
<b>Mme VIAUX (CM 2h00)</b>	Troubles spécifiques et non spécifiques du langage écrit – partie production écrite : (Définitions, Épidémiologie, Étiologies et théories, Symptomatologie) - Dysorthographe  Troubles spécifiques et non spécifiques du langage écrit – partie graphisme et écriture : (Définitions, Épidémiologie, Étiologies et théories, Symptomatologie) - Dysgraphie
<b>Mme LALOI (TD 2h00)</b>	Diagnostics différentiels

**UE 5.7.1 APHASIOLOGIE, BILAN ET EVALUATION EN APHASIOLOGIE  
4 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE** Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY

**AUTRES ENSEIGNANTS**

M. COHEN  
 Mme CORTADELLAS DOUCET  
 Mme GATIGNOL  
 Mme GUILLAUME  
 M. LAIGLE  
 Mme MINGHELLI  
 Mme PERNON  
 Mme RIVA  
 Mme ROSSO  
 Mme VILLAIN  
 Mme VINCENT

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 45 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 7 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Cours d'introduction	2h00	Définition de l'aphasie	Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY
Imagerie	2h00	Imagerie de l'aphasie	Mme ROSSO
Sémiologie des aphasies	4h00	<b>Sémiologie syndromique</b>  Aphasies non fluentes, Aphasies fluentes, Aphasies sous-corticales, Aphasies croisées, Aphasie optique, aphasie progressive primaire	Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY
Pronostic des aphasies	2h00	Pronostic et récupération de l'aphasie	Mme WEILL- CHOUNLAMOUNTRY & Mme VILLAIN
Apraxie de la Parole	2h00	Apraxie Bucco-faciale  Apraxie de la parole	Mme PERNON

Les modèles cognitifs du langage	3h00	Introduction aux modèles cognitifs (des modèles cognitifs aux modèles connexionnistes.	<b>Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY</b>
Interprétation cognitive des aphasies de la modélisation cognitive	3h00	<p>Les troubles de la compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents niveaux d'atteinte</li> <li>- Evaluation</li> </ul> <p>Les troubles de la production lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents niveaux d'atteinte</li> <li>- Evaluation</li> </ul> <p>Les troubles du langage écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents niveaux d'atteinte</li> <li>- Evaluation</li> </ul>	<b>Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY</b>
Les troubles du langage de syntaxe	2h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents niveaux d'atteinte</li> <li>- Evaluation</li> </ul>	<b>Mme CORTADELLAS DOUCET</b>
Neuropsychologie de la lecture	2h00	Interface neuroscience et modélisation	<b>M. COHEN</b>
Evaluation des aphasies	3h00	<p>Les screenings (BIA-C, LAST, ART)</p> <p>Définir le degré de sévérité des aphasies (AHS / BDAE)</p> <p>Des batteries d'aphasie aux épreuves isolées de la communication</p>	<b>Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY</b>
Rôle des autres fonctions cognitives dans l'aphasie	2h00		<b>Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY</b>
Aphasie de l'enfant & troubles de la communication après lésion cérébrale acquise	1h00 2h00 6h00		<b>Mme GUILLAUME</b> <b>Mme VINCENT</b> <b>M. LAIGLE</b>
Prosodie	2h00		<b>Mme VILLAIN</b>

Les troubles du langage dans les pathologies dégénératives	2h00	Maladie d'Alzheimer Aphasies progressives primaires Démences sémantiques	<b>Mme CORTADELLAS DOUCET</b>
Aphasie et Chirurgie éveillée	2h00		<b>Mme GATIGNOL</b>
Présentation de la BIA	2h00		<b>Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY</b>
Présentation de cas cliniques	1h00		<b>Mme CORTADELLAS DOUCET</b>

## **2. ENSEIGNEMENT DIRIGE                      7 H 00**

TD Evaluation de la communication **Mme MINGHELLI** (TD 3h00 x 2 groupes)

TD Présentation du Montréal-Toulouse **Mme RIVA** (TD 4h00 X 1 groupe entier)

## UE 6.4 STAGE D'OBSERVATION 6 ECTS - SEMESTRE 5

### ENSEIGNANTS RESPONSABLES

Pr COHEN  
Mme LALOI

#### Stage d'observation auprès d'orthophonistes

**Lieu de stage :** Auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

**Durée du stage :** 210 heures ou 52 demi-journées.

#### Objectifs du stage :

- Découvrir et observer le travail clinique de l'orthophoniste ;
- Acquérir des savoir-être avec le patient et son entourage ;
- Acquérir une posture d'observateur actif ;
- Rencontrer les différents professionnels intervenant auprès du patient et connaître leur rôle ;
- Acquérir des connaissances sur l'activité clinique et administrative de l'orthophoniste.

#### Eléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant stagiaire est celle de l'observation active et du questionnement.

Il est invité à :

- Découvrir les différentes actions et missions de l'orthophoniste ;
- Se familiariser avec un lexique spécifique à la profession d'orthophoniste ;
- Echanger et à faire part de ses questionnements au maître de stage ;
- Prendre connaissance des dossiers ;
- Assister aux interventions de l'orthophoniste ;
- Interagir avec les différents acteurs de soin.

#### Recommandations pédagogiques au stage :

L'ouverture et l'autonomie de l'étudiant stagiaire sont à favoriser.

Le questionnement de l'étudiant stagiaire doit être étayé : mise à disposition des comptes-rendus de bilan et du dossier du patient.

Des temps de supervision sont prévus afin de permettre à l'étudiant stagiaire d'échanger directement avec le maître de stage, d'approfondir ses connaissances, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de situer dans un environnement professionnel.

Le maître de stage aide à la mise en place de l'identité professionnelle et soutient l'étudiant dans sa démarche.

#### Modalités d'évaluation du stage :

Un compte-rendu de rééducation est demandé à l'étudiant. Ce compte-rendu sera évalué par le maître de stage.

**Mme LALOI :** CM 2h00 Informations pratiques sur les modalités de stages de L3 (conventions, évaluations, maîtres de stage, structures etc...)

**UE 4.3 DEMARCHE CLINIQUE ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE**  
**3 ECTS - SEMESTRE 6****ENSEIGNANT RESPONSABLE** Mme LALOI**AUTRES ENSEIGNANTS** Mme BESTOSO  
Mme BOUGON**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT****1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL** 11 H 00**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE** 10 H 30**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS****Mme BESTOSO** : (CM 6h00)

Pragmatique : Présentation de la théorie et définition, le développement chez l'enfant, les troubles pragmatiques chez l'adolescent TSA, l'évaluation de la pragmatique chez l'adolescent.

**Mme LALOI** : (CM 5h00)Les actes de langage  
L'attention conjointe  
La théorie de l'esprit**Mme BOUGON** : (TD 2h30 x 1 groupe entier)

Pragmatique

**Mme LALOI** : (TD 4h00 x 2 groupes et TD 2h00 x 4 groupes)

TD : Actes de langage et attention conjointe, ECSP, VB-MAPP

**Mme BESTOSO** : (TD 2h00 x 2 groupes)

Illustration par étude de cas



<p>La pragmatique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition générale (à titre indicatif)</li> <li>- Le principe de coopération de Grice</li> <li>- La théorie des actes de langage</li> <li>- Les théories comportementales</li> <li>- Les théories interactionnistes du développement</li> </ul> <p>Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chez le très jeune enfant ( -&gt; 6 ans)</li> <li>- chez l'enfant d'âge primaire</li> <li>- chez l'ado</li> </ul> <p>Evaluation en fonction de l'âge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chez le très jeune enfant ( -&gt; 6 ans)</li> <li>- chez l'enfant d'âge primaire</li> <li>- chez l'ado</li> </ul> <p>Grands principes de rééducation</p> <p><i>Chez le très jeune enfant</i></p> <p>Les premiers actes de langage (demander, approuver, refuser, l'aide, « encore », répéter, le commentaire...) La discussion (répondre aux questions, en poser, le récit du jeune enfant)</p> <p><i>Chez l'enfant d'âge primaire</i></p> <p>Le langage figuré et les inférences Les états mentaux (les bulles de conversations) Le comportement conversationnel (les scénarios sociaux)</p> <p><i>Chez l'adolescent</i></p> <p>Pragmatique et langage élaboré (humour, inférences...)</p>
<p>Précurseur et compétences associés : L'attention conjointe</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'attention conjointe et l'attention partagée</li> <li>2. Evaluation de l'attention conjointe</li> <li>3. Grands principes de rééducation</li> </ol>
<p>Précurseur et compétences associés : La théorie de l'esprit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La théorie de l'esprit</li> <li>2. Théorie de l'esprit et pathologie (TSA, dyspraxie, TDAH)</li> <li>3. Liens entre pragmatique et théorie de l'esprit</li> <li>4. Evaluer la théorie de l'esprit</li> <li>5. Grands principes de rééducation</li> </ol>
<p>Les outils</p>	

**UE 5.4.2 BILAN ET EVALUATION DES TROUBLES DE L'ORALITE ET DES  
FONCTIONS OROMYO-FACIALES  
3 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme DREHER  
M. LAIGLE  
Mme MAZUIS  
Mme PARLATO-OLIVEIRA  
Mme SANQUER  
Mme WEBER

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**21 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**13 H 30**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**M. LAIGLE** (CM 2h00) : Intervention précoce dans le domaine oro-facial

- Signes de détection,
- Classification et conduite à tenir pour les phénomènes de fausses routes
- Divers aspects qui concourent à apporter une du confort autour des repas (sécurité, bien-être, aides à la déglutition, aspect nutritionnel, notion de plaisir, prévention, installation pour le confort de la personne qui alimente le patient...)

**Mme SANQUER** (CM 4h00)

Bilan du comportement de la sphère oro-faciale, ventilation nasale et SAOS

Rééducation du comportement neuromusculaire de la sphère oro-faciale, de la ventilation nasale

Déglutition et Prématurés : Pecoul /Lecoufle

**Mme WEBER (CM 3h00)**

Présentation d'un service de néonatalogie (maternité de niveau 3)

- enjeux de la prématurité sur l'oralité (+ enjeux des autres pathologies rencontrées)
- bilan des compétences orales du nourrisson et axes de prise en soin

**Mme WEBER (TD 1h30 x 2 groupes)**

Cas cliniques et familiarisation avec les techniques / matériel (alimentation à la paille, DAL, positionnement du bébé, etc)

**Mme DREHER (CM 4h00) - Articulation**

1. Rappel du développement articulaire
2. Les troubles articulaires et le trouble phonologique
3. L'évaluation de ces troubles articulaires
4. Grands principes de rééducation

Phonologie - Articulation

**Mme DREHER (TD 6h00 x 2 groupes)**

Evaluation de la phonologie, comment calculer un % d'intelligibilité / description et analyse des erreurs / distinction en fonction du type d'erreurs si plutôt réceptif, expressif...

**Mme MAZUIS (CM 4h00 - TD 4h00 x 2 groupes) : Dyspraxie verbale**

**Mme PARLATO-OLIVEIRA (CM 4h00)**

Approche de la communication orale du bébé / préma

Approche de la communication sémiologique du bébé/ préma

Signes de détention de souffrance psychique chez le bébé

**Mme PARLATO-OLIVEIRA (TD 2h00 x 2 groupes)**

Vignettes cliniques et découverte Néonat Stade 3 (Réa, soin intensifs, néonat, chambre mère-enfant et kangourou et interventions de l'orthophoniste) +utilisation d'une grille de lecture des signes de souffrance

**UE 5.5.1 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE DANS LE CADRE  
DES TROUBLES DE L'AUDITION  
4 ECTS - SEMESTRE 6**

<b>ENSEIGNANT RESPONSABLE</b>	Mme BOREL
<b>AUTRES ENSEIGNANTS</b>	Mme AMBERT-DAHAN Mme BROSSARD Mme CARILLO Mme DE BOLLARDIERE M. FLAMENT Mme PICARD M. SMAIL

### **I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

<b>1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL</b>	<b>21 H 00</b>
<b>2. ENSEIGNEMENT DIRIGE</b>	<b>24 H 00</b>

### **II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

- **Le bilan de l'enfant sourd (surdité et surdité profonde en cas d'IC)**

**Mme DE BOLLARDIERE : (CM 2h00)**

- Anamnèse
- Perception et réception de la parole (y compris lecture labiale)
- Communication/ langage/ parole
- Autres fonctions cognitives
- Cas spécifiques : en cas de troubles associés...

Notions abordées :

- Conduites d'entretien, recueil des données anamnestiques et de la plainte
- Outils et méthodes d'évaluation

- Recueil et prise en compte des données comportementales, psychoaffectives et environnementales
- Observation et analyse cliniques du langage, de la communication et des interactions avec l'entourage
- Evaluation de l'impact de la surdité de l'enfant sur le plan langagier, psychologique, psychomoteur et sur les apprentissages
- Le bilan orthophonique pré et post opératoire dans la réhabilitation chirurgicale par implantation cochléaire et évaluation de la communication et des interactions avec l'entourage.
- Evaluation de la lecture labiale
- Examen d'autres fonctions cognitives
- Evaluation des capacités préservées et/ou mobilisables pour l'intervention
- Elaboration du diagnostic et d'un pronostic
- Propositions d'axes thérapeutiques

**Mme DE BOLLARDIERE** : (TD 4h00 x 2 groupes) avec des études de cas et analyse de corpus.

- **Evaluation de l'adaptation prothétique de la personne devenue sourde**

**M. FLAMENT** : (CM 5h00)

Plan du cours :

1) Mesure objective

- a) Chaîne de mesure
- b) Mesure In---Vivo

2) Mesure subjective

- a) Audiométrie tonale
- b) Audiométrie vocale dans le silence
- c) Audiométrie vocale dans le bruit
- d) Stéréoaudiométrie

3) Questionnaires satisfactions

4) Bénéfice : performances auditives et fonctions cognitives

- **Evaluation de l'impact des différents modes de communication proposés pour le patient et son entourage**

**Mme PICARD** : (TD 4h00 x 4 groupes)

- **Le bilan orthophonique pré et post opératoire dans la réhabilitation chirurgicale par implantation cochléaire et évaluation de la communication et des interactions avec l'entourage.**

**Mme AMBERT-DAHAN** : (CM 4h00 + TD 4h00 x 2 groupes) avec des cas cliniques  
Impact de la surdité acquise chez l'adulte sur la communication et la perception de soi.

Le bilan pré-implant

L'évaluation orthophonique

L'évaluation de la qualité de vie

L'évaluation cognitive

Modalité d'examen : QCM.

- **Etude de corpus de bilan (compréhension de la parole, lecture labiale, questionnaires de qualité de vie, échelle de communication...) d'adultes sourds aux profils audiologiques variés.**

**Mme BOREL** : (CM 6h00 + TD 4h00 x 2 groupes + TD 4h00 x 6 groupes) – Adultes

- **Evaluation psychologique de l'enfant sourd**

**Mme BROSSARD** : (TD 4h00 x 2 groupes)

- **Exploration fonctionnelle en audiologie**

**M. SMAIL** : (CM 2h00)

- **Audition : sémiologie et étiologie des pathologies de l'audition néonatales**

**Mme CARILLO** : (CM 2h00)

**UE 5.6.1 BILAN ET EVALUATION DES PATHOLOGIES DE LA  
PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION  
3 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme BOREL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

M. ARDISSON  
Mme CIRCIU  
Mme COMPERE  
M. GILARDI  
Mme LANNADERE  
Mme MINGHELLI  
Mme PICARD DUBOIS

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**8 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**12 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

1. Bilans médicaux et phoniatriques des dysphagies (2h00) : radiocinéma, fibroscopie, TOGD..., **Mme CIRCIU**
2. Bilan orthophonique des dysphagies (2h00), **Mme PICARD-DUBOIS**
3. Bilan phoniatrique des dysphonies (2h00) : anamnèse, examen instrumental, évaluation de la production sonore, **Mme CIRCIU**
4. Bilan orthophonique des dysphonies (2h00), **Mme COMPERE**

TD : 12h

1. Initiation aux logiciels d'évaluation et d'analyse de la voix (Vocalab, Praat...) (TD 4h00 x 2 groupes), **Mme MINGHELLI**
2. Ecoutes de voix pathologiques (TD 2h00 x 4 groupes), **Mme PICARD-DUBOIS, Mme LANNADERE, M. ARDISSON, M. GILARDI**

3. Cas cliniques en bilan : dysphonies dysfonctionnelles (TD 2h00 x 4 groupes). Anamnèse, épreuves, échelles perceptives, d'auto évaluation... (bilans enregistrés/filmés, et analysés en petits groupes), **Mme PICARD-DUBOIS, Mme LANNADERE, M. ARDISSON, M. GILARDI**
4. Cas cliniques en bilan : autres dysphonies (TD 2h00 x 4 groupes) : enfants, chanteurs, dyskinésies ou spasmodique (bilans filmés/enregistrés et analysés en petits groupes), **Mme PICARD-DUBOIS, Mme LANNADERE, M. ARDISSON, M. GILARDI**
5. Cas cliniques en bilan : dysphagie en carcinologie : (analyses de bilans filmés, fibros de déglutition, radiocinémas) (TD 2h00 x 2 groupes), **Mme PICARD-DUBOIS**



**UE 5.7.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN APHASIOLOGIE**  
**3 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE** Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme BLANDINO  
Mme CORTADELLAS DOUCET  
Mme MAROT  
Mme PERNON  
Mme RIVA  
Mme VILLAIN  
Mme VINCENT

### I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**      **29 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**              **6 H 00**

### II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Nombre heures CM	Nombre heures TD	Intitulé	Contenu	Enseignant
2h00		Rééducation de l'aphasie	Principes généraux (lignes de base, apprentissage et intensité)	<b>Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY</b>
3h00		Rééducation sémiologique des aphasies		<b>Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY</b>
2h00	2h00	Rééducation apraxie de la parole		<b>Mme PERNON</b>
2h00		Technique La PACE SFA / PCA		<b>Mme MAROT</b>
	2h00	TMR		<b>Mme MAROT</b>
5h00		Rééducation cognitive de l'aphasie	Des troubles périphériques aux troubles centraux <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles auditifs centraux</li> <li>• Les troubles de la production lexicale</li> <li>• Les troubles du langage écrit</li> </ul>	<b>Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY</b>

2h00		Autres approches		<b>Mme WEILL- CHOUNLAMOUNTRY</b>
1h00	2h00	Rééducation des troubles de la syntaxe		<b>Mme CORTADELLAS DOUCET</b>
2h00		Rééducation des séquelles aphasiques		<b>Mme BLANDINO</b>
2h00		Simulations transcranniennes	Apports, limites et perspectives	<b>Mme VILLAIN</b>
4h00		Rééducation de l'aphasie chez l'enfant		<b>Mme VINCENT</b>
4h00		Compte rendu en aphasiologie		<b>Mme RIVA</b>

**UE 5.8.1 CONNAISSANCES THEORIQUES, CLINIQUES &  
REPERCUSSIONS DU HANDICAP SUR LA COMMUNICATION ET LE  
LANGAGE  
2 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANTS RESPONSABLES**

Pr COHEN  
Dr LAURENT-LEVINSON  
Mme GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme CRAVERO  
Mme DELLOYE  
Mme GIRAUD  
Mme GORDON-DANA  
Mme LALOI

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**      **38 H 00** (cours mutualisés avec  
Psychomotricité)

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**              **8 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**Mme CRAVERO :** (CM 2h00 + TD 2h00 x 2 groupes)

Clinique et abord multidisciplinaire

Travail en Unité neurocomportementale des comportements en situation de polyhandicap »

**Mme DELLOYE :** (CM 2h00 + TD 2h00 x 2 groupes)

Place de l'orthophoniste

Troubles du comportement de l'enfant :

Trouble anxieux

Conversions et Tics

Dépression de l'enfant et de l'adolescent. Conduites suicidaires

Schizophrénie et trouble bipolaire

**Mme GORDON-DANA** (CM 8h00)

Sujet normal

Fonctions cognitives

Evaluation remédiation

Etudes de cas

**Mme LALOI** (CM 6h00, TD 2h00 x 2 groupes)

TSLO/TSLE

**Mme GIRAUD** (CM 2h00 + TD 2h00 x 2 groupes)

CM : Trisomie 21

TD : Méthode Borel Maissonny

**Cours mutualisés avec Psychomotricité (38 H 00 Dr Laurent-Levinson)**

Trouble du spectre autistique (TSA) echelle ADOS et autres exemples	<b>Mme Ghezaiel</b>
Dépression de l'enfant et de l'adolescent. Conduites suicidaires	<b>Mme Giannitelli</b>
Conversions et Tics	<b>Mme Ghezaiel</b>
Schizophrénie et trouble bipolaire	<b>Mme Le Bouedec</b>
Trouble anxieux	<b>Mr Hanin</b>
Adolescence - Psychopathologie de l'agir - Etats limites	<b>Mme Consoli</b>
Troubles du comportement alimentaire	<b>Mr Guetta</b>
Instabilité et TDAH	<b>Mr Hanin</b>
Stratégie thérapeutique en PIJ. Dynamique institutionnelle	<b>Mme Consoli</b>

**UE. 5.8.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU  
HANDICAP  
2 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme BOUGON  
Mme LEMOUSSU  
Mme MAZUIS  
Mme PATOUT  
Mme PELAEZ  
Mme VAN INGELGEM

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 10 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 14 H 30**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

- Sémiologie et étiologie de la paralysie cérébrale entraînant des troubles de la communication et du langage – **Mme PATOUT & Mme VAN INGELGEM** (CM 6h00)
  - 1-Epidémiologie
  - 2-Etiologie
  - 3-Signes d'alerte
  - 4-Tableaux cliniques
- Communication Alternative et Augmentée (CAA) – **Mme PATOUT & Mme VAN INGELGEM** (TD 2h00 x 2 groupes)
- Codes Signes – **Mme PATOUT & Mme VAN INGELGEM** (TD 2h00 x 2 groupes)
- Synthèse vocale + Tableau comparatif, les autres technologies – **Mme PATOUT & Mme VAN INGELGEM** (TD 2h00 x 2 groupes)
  
- Intervention orthophonique précoce dans les syndromes génétiques – **Mme PELAEZ** (CM 2h00 + TD 4h00 x 2 groupes)
  
- Diagnostic différentiel autisme/dysphasie – **Mme BOUGON & Mme LEMOUSSU** (TD 2h30 x 1 groupe entier)
- Importance de la langue maternelle – **Mme MAZUIS** (CM 2h00 + TD 2h00 x 2 groupes)

**UE 8.6 LANGUES 3**  
**2 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANTS RESPONSABLES**

Mme AJI  
M. FRISCHMANN

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**12 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

En 3<sup>ème</sup> année d'orthophonie, l'enseignement de l'anglais se déploie en 6 groupes de TD autour de 6 axes :

- 1) Approfondissement des connaissances acquises en L2, révision du vocabulaire spécifique : anatomie générale, anatomie de la sphère Orl, pathologies.
- 2) Poursuite de l'étude de pathologies et d'approches thérapeutiques au travers de plusieurs articles de vulgarisation. 2 axes développés : l'enfant d'une part, l'adulte d'autre part.
- 3) Entraînement au diagnostic et à la reconnaissance des pathologies au travers de l'étude et de la mémorisation de lexiques divers et d'un glossaire de spécialité.
- 4) Introduction à l'anglais des données chiffrées et statistiques médicales.
- 5) Lecture et entraînement à la compréhension d'articles authentiques de recherche en orthophonie.
- 6) Prise de parole en anglais : rapport de stage (description, analyse, présentation de cas cliniques, premières impressions et bilan).

## UE 7.1 BIBLIOGRAPHIE ET DOCUMENTATION

### 2 ECTS - SEMESTRE 6

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme KERMIN

(Bibliothécaire – Sorbonne Université)

### I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

**1. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**8 H 00**

### II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

« La recherche documentaire fait partie des indispensables de la pratique universitaire et professionnelle.

La connaissance du paysage de la documentation, de la méthodologie de recherche et la composition d'une bibliographie ciblée demande un apprentissage.

Ce cours propose d'acquérir les bases pour développer ces compétences utiles directement dans les travaux universitaires et au-delà pour une pratique professionnelle éclairée. »

Pour la bibliographie :

Mouillet, Evelyne, François Dabis. La recherche bibliographique en médecine et santé publique : guide d'accès. Issy-Les-Moulineaux, France : Elsevier-Masson, 2010 (En bibliothèque : WZ 345 MOU à Pitié, Z 6658 MOU à Dechaume)

#### 1. Méthodologie de la recherche

- Définition /cadrage du sujet : mot-clés ; carte mentale
- Catalogue de la Bibliothèque

#### 2. Recherche sur Internet

- Ressources en ligne de la Bibliothèque
- Catalogues
- Evaluer un site web

#### 3. Bases de données

- EM-Premium
- Science Direct
- Banque de données de l'UNADREO (Glossa)
- Santépsy
- BDSP

#### 4. Notion de plagiat et bibliographie.

**OBJECTIF DES ENSEIGNEMENTS :**

Acquisition des compétences dans les domaines suivants :

- Définition des mots-clés et élaboration d'une carte mentale
- Maîtrise de l'interrogation en recherche avancée des outils documentaires (Catalogues, Bases de données)
- Evaluation des résultats
- Rédaction d'une bibliographie (norme APA 6° éd.)



## UE 6.5 STAGE CLINIQUE 1 6 ECTS - SEMESTRE 6

### ENSEIGNANTS RESPONSABLES

Pr COHEN  
Mme LALOI

**Lieu de stage :** Auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

**Durée du stage :** 210 heures ou 52 demi-journées.

#### Objectifs du stage :

Les objectifs spécifiques du stage seront choisis sur la grille d'évaluation en début de stage.

- Etablir des liens entre théorie et pratique clinique ;
- Etablir un premier contact avec les patients, les aidants naturels et les professionnels de soins ;
- Se positionner en tant que soignant ;
- Acquérir des savoir-faire et des savoir-être ;
- Analyser les pratiques professionnelles avec le maître de stage ;
- Aborder les notions d'éthique et de législation en lien direct avec la pratique clinique ;
- Se former à la tenue et au suivi du dossier médical

#### Eléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant est celle de l'observation active et de la co-participation avec supervision directe.

- Présence aux séances d'évaluations et aux séances de soins ;
- Manipulation du matériel d'évaluation et des outils de l'orthophoniste ;
- Consultation des dossiers, apprentissage de la tenue et du suivi d'un dossier ;
- Activités de soins en co-participation ;
- Présence aux diverses rencontres et réunions centrées sur le patient.

Présentation des situations cliniques rencontrées pendant le stage.

#### Recommandations pédagogiques au stage :

De nombreux contacts avec le maître de stage sont préconisés afin de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique, d'explicitier des situations particulières, de participer à des activités de soins sous supervision directe, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Les situations cliniques vécues en stage et les questionnements qu'elles suscitent doivent pouvoir être exposés et travaillés en petits groupes.

Il appartient au maître de stage et à l'étudiant de préparer la participation aux soins en amont et d'échanger une fois les activités effectuées.

**Modalités d'évaluation du stage :** L'évaluation est formative et normative.

Un compte-rendu de bilan est demandé à l'étudiant. Ce compte-rendu sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation.

**Critères d'évaluation du stage :**

- Qualité du compte-rendu (qualité et richesse des données recueillies)
- Capacités d'observation, d'analyse, de positionnement et de synthèse.