

FACULTÉ DE SANTÉ SORBONNE UNIVERSITE
Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie
91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS

Téléphone : Valérie CHARREIRE : 01 44 27 93 47

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS
4ème Année du 2ème cycle
D'ORTHOPHONIE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2023-2024

ORGANISATION
DE
L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté de Médecine

Monsieur le Professeur RIOU

Directeur de l'Enseignement

Monsieur le Professeur COHEN
Monsieur le Professeur GRABLI

Directeur des études

Madame Peggy GATIGNOL

Secrétariat : Mme Valérie CHARREIRE

SOMMAIRE 4ème année

UE 5.7.7 / UE 5.2.3 BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION DANS LE CADRE DE TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX / BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME

UE 5.1.3 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET EVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION

UE 5.3.3 BILAN ET EVALUATION DE LA COGNITION MATHEMATIQUE

UE 5.7.3 BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES NEURODEGENERATIVES

UE 5.7.4 BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES SYNDROMES DEMENTIELS

UE 7.4 METHODOLOGIE D'ANALYSE D'ARTICLES

UE 6.9 STAGE DE SENSIBILISATION A LA RECHERCHE

UE 6.6 STAGE CLINIQUE 2

UE 12 OPTIONNELLES

UE 5.2.4 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME

UE 5.1.4 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION NECESSITANT LE RECOURS A DES AIDES SPECIFIQUES

UE 5.5.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DE L'ENFANT SOURD

UE 5.6.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION

UE 7.5 MEMOIRE

UE 7.2 STATISTIQUES

UE 6.7 STAGE CLINIQUE 3

UE 8.3 COMMUNICATION AVEC LE PATIENT, ENTOURAGE ET AUTRES PROFESSIONNELS

UE 12 OPTIONNELLES

**UE 5.7.7 BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
 DANS LE CADRE DE TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX
 UE 5.2.3 BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET
 DU GRAPHISME
 7 ECTS - SEMESTRE 7**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme LALOI

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme IDIART
 Mme LAFARGUE-WAVREILLE
 Mme LARTOT-PIERQUIN
 Mme MARTIN
 M. ROCH

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

16 H 00

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE

8 H 30

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

| Libellé | Intervenants | CM | TD |
|--|------------------------|-------|------|
| Bilan d'aptitudes au langage écrit | Mme LAFARGUE WAVREILLE | 2h00 | |
| Bilan de langage écrit : de l'anamnèse au diagnostic, en passant par le parcours diagnostic | Mme LARTOT | 2h00 | 5h00 |
| Utilisation des lignes de base dans la pratique orthophonique | Mme LAFARGUE WAVREILLE | 3h00 | 2h00 |
| Evaluation de la compréhension du langage écrit, liens entre langage écrit et langage oral | M. ROCH | 3h00 | |
| Moyens technologiques de suppléance | Mme IDIART | 2h00 | |
| Evaluation du langage écrit chez l'adolescent et l'adulte, liens entre langage écrit et langage oral | Mme LALOI | 2h00 | 1h30 |
| Différents troubles du graphisme (définitions), les éléments d'anamnèse confirmant ou validant un trouble du graphisme, l'évaluation du graphisme (test et analyse clinique) | Mme MARTIN | 2h00 | |
| Total | | 16h00 | 8h30 |

**UE 5.1.3 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET EVALUATION DU
LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION
3 ECTS - SEMESTRE 7**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme LALOI

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme BOUCHET
Mme LAFARGUE WAVREILLE
M. LAIGLE
M. ROCH

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

19 H 00

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE

8 H 00

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Mme LAFARGUE-WAVREILLE : Troubles du langage ORAL (sémiologie et classification) +
Architecture du Bilan, 2h00 CM
Phonologie - Lexique, 4h00 CM
Phonologie - Lexique - Etude de cas EVALEO, (TD 4h00 x 2 groupes)

Mme BOUCHET : Evaluation de la syntaxe (production / compréhension), (TD 4h00 x 3 groupes)

M. ROCH : Principes de rééducation dans le cadre des TDL, 2h00 CM

M. ROCH : Compréhension-Morphologie-Pragmatique, 4h00 CM

M. LAIGLE : Fonctions exécutives et mémoire de Travail chez l'enfant, 7h00 CM

**UE 5.3.3 BILAN ET EVALUATION DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE
3 ECTS - SEMESTRE 7**

ENSEIGNANT RESPONSABLE Mme VILLAIN

AUTRES ENSEIGNANTS
Mme HELLOIN
Mme MARZOUK
Mme REMY
Mme RICHEZ

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 12 H 00

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 17 H 00

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Mme RICHEZ : Bilan de l'enfant, 5h00 CM

- Présentation des différentes batteries chez l'enfant (zareki, tedi-maths, numerical...)
- Evaluation des structures logiques

Mme HELLOIN : Présentation Examaths, 4h00 CM

Mme VILLAIN : Bilan des acalculies, 3h00 CM

- Evaluation analytique : EC301, TLC2, ECAN
- Evaluation écologique : BENQ

Mme REMY & Mme MARZOUK : (TD 6h00 x 4 groupes)

- Présentation des tests : ERLA, UDN 3, ECPN
- Passation de l'anamnèse et de certaines épreuves à un enfant tout-venant
- Rédaction du CR de Bilan : anamnèse - analyse des épreuves - diagnostic - axes thérapeutiques - examens complémentaires à conseiller

Mme RICHEZ : (TD 5h00 x 4 groupes) : Présentation de l'évaluation des structures logiques

Mme VILLAIN : (TD 2h00 x 2 groupes) : Evaluation acalculies (cas clinique)

Mme VILLAIN : (TD 4h00 x 2 groupes) : Evaluation acalculies + Evaluation fonctionnelle chez l'adolescent

**UE 5.7.3 BILAN, EVALUATION et INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES NEURODEGENERATIVES
3 ECTS - SEMESTRE 7**

ENSEIGNANT RESPONSABLE Pr GRABLI

AUTRES ENSEIGNANTS Mme ARBIZU
Mme FERRIEUX
Mme JOYEUX
M. TEICHMANN

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 22 H 00
2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 5 H 00

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Anatomie Fonctionnelle du langage, 2h00 CM – **M. TEICHMANN**
 2. Cadre nosologique des affections neurodégénératives, 3h00 CM - **Pr GRABLI**
 3. Troubles du langage dans les affections neurodégénératives, 2h00 CM – **M. TEICHMANN**
 - Maladie d'Alzheimer et apparentées
 - Dégénérescence lobaire fronto-temporale
 - Maladie de Parkinson et pathologies sous corticales
 - Sclérose latérale amyotrophique
 - Aphasies primaires progressives
 4. Paramètres et outils d'évaluation du langage dans les pathologies neuro, 4h00 CM – **Mme FERRIEUX et Mme ARBIZU**
 5. Traitements, prise en charge orthophonique et perspectives futures, 4h00 CM - **Mme FERRIEUX et Mme ARBIZU**
- + (TD 5h00 x 3 groupes) - Cas cliniques + atelier « rééducation » - **Mme FERRIEUX et Mme ARBIZU**

6. Les troubles de la communication dans la maladie d'Alzheimer : évaluation et thérapie écosystémique 7h00 CM - **Mme JOYEUX**

**UE 5.7.4 BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
DANS LE CADRE DES SYNDROMES DEMENTIELS
2 ECTS - SEMESTRE 7**

ENSEIGNANT RESPONSABLE Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY

AUTRES ENSEIGNANTS Mme CORTADELLAS DOUCET
Mme GATIGNOL
M. RENARD

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 8 H 00

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 4 H 00

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Introduction :

- Rappel de la classification des démences :

Leurs spécificités,

Leur évolution

2. Bilan :

- La passation du bilan :

Les éléments importants lors de l'anamnèse

Les particularités du bilan des démences

Présentation des tests permettant d'évaluer :

- *L'efficience cognitive globale*
- *La planification*
- *La flexibilité mentale*
- *L'inhibition*

- *L'attention*
- *L'efficacité mnésique*
- *Le langage oral*
- *Le langage écrit*
- *Le traitement visuo-spatial*
- *Les gnosies visuelles*
- *Les gnosies auditives*
- *Les praxies*

- Comment élaborer le projet thérapeutique

3. La prise en charge :

- Présentation des outils permettant de travailler les différentes fonctions cognitives
- Aménagement de l'environnement et utilisation des aides externes
- Les troubles associés fréquents : quel impact et comment adapter son matériel?
- L'évolution de la maladie :
 - *Ajuster les axes de rééducation, le matériel*
 - *Savoir orienter le patient vers d'autres PEC si nécessaire*
 - *Jusqu'à quand poursuivre la PEC ?*
- L'intervention des orthophonistes dans les EHPAD
- Le rôle de l'aidant dans la PEC, comment mettre en place une guidance
- Notre rôle avec les autres intervenants et structures

4. Bibliographie et sitographie

ACP : Cas cliniques et rééducation des ACP : 2h00 CM **Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY**

TD : Cas cliniques et rééducation des syndromes démentiels et PEC en libéral

M. RENARD : 3h00 CM Evaluation du langage dans les maladies neurodégénératives : apport des nouveaux outils

UE 7.4 METHODOLOGIE D'ANALYSE D'ARTICLES
3 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE Mme LALOI

AUTRES ENSEIGNANTS Mme GATIGNOL

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL **12 H 00**

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE **4 H 00**

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Mmes LALOI : CM 12h00

- L'état de l'art
- La méthode scientifique
- L'article scientifique et sa lecture critique (LCA)
- Recherche en orthophonie

Mme LALOI : (TD 2h00 x 3 groupes)

Mmes LALOI et GATIGNOL : (CC 2h00 x 6 groupes) Présentation par les étudiant.es d'un article scientifique : question de recherche, hypothèse, méthode, résultats, point de discussion. Présentation oral du contenu et de la critique d'un article scientifique par les étudiants par groupe de 3 ou 4 étudiant.es

UE 6.9 STAGE DE SENSIBILISATION A LA RECHERCHE

3 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme GATIGNOL

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

120 heures ou 30 demi-journées

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

L'objectif de ce stage est de permettre à l'étudiant de découvrir et de s'initier à la démarche scientifique. Il devra comprendre au cours de son stage le but, la méthodologie et les apports des résultats de la recherche mis en œuvre et les perspectives qu'ouvre le projet. Au cours du stage, l'étudiant apprendra à rechercher et à synthétiser les données bibliographiques nécessaires pour la compréhension du projet de stage. Il se formera également (dans la mesure du possible) aux techniques pratiquées au sein des services et/ou des laboratoires. L'obtention de résultats n'est pas une condition obligatoire pour la réussite du stage mais l'étudiant devra faire ressortir de manière évidente dans le rapport la compréhension du projet et la maîtrise de la bibliographie, l'analyse critique des méthodologies mises en œuvre et des résultats obtenues (si résultats). Ce stage recherche pourrait également vous permettre, si l'équipe d'accueil vous donne son accord, de débiter votre mémoire de M2.

Texte du BO du 5/09/2013 :

« En fonction de leur projet professionnel, les étudiants rédigent un mémoire, soit à orientation professionnelle, soit à orientation recherche s'ils ont suivi le parcours recherche

Ces mémoires peuvent s'orienter suivant différents axes :

- Un mémoire bibliographique fondé sur une analyse critique de la littérature ;

- Une analyse de pratiques professionnelles ;

- Un mémoire consistant en une analyse critique, s'appuyant sur l'expérience clinique et s'inscrivant dans un champ théorique déterminé ;

- Un mémoire consacré, par exemple, à l'histoire d'une pratique professionnelle, de l'évolution d'un courant d'idées, d'une technique diagnostique ou thérapeutique ;

- Un mémoire de recherche (qui entre dans le parcours de recherche). »

Eléments du contenu du stage :

Au sein de ce stage, l'étudiant découvrira outre le service ou laboratoire, le(s) projets de recherche initiés, les appels d'offre. Il participera aux séminaires, staffs, réunions et dynamique de groupe. C'est un stage d'initiation à la recherche, aucune obligation de résultats n'est requise. Il s'agira pour vous, soit de participer activement à un travail en cours dans l'équipe qui vous accueillera, soit de réaliser un travail personnel de type bibliographique ou théorique ou expérimental en relation avec les activités de l'équipe.

Recommandations

Le stage, d'une durée de 120 heures (30 demi-journées) sera réalisé au semestre 7 soit entre le 1^{er} septembre et janvier. (60 h doivent impérativement être effectuées au sein d'un laboratoire, les heures restantes peuvent être validées en conférences ou séminaires scientifiques).

Évaluation du stage :

Votre stage sera évalué sur (a) son déroulement, (b) un rapport

Les rapports devront parvenir au bureau du DUEFO au plus tard le **18 janvier 2024**.

Une convention en 3 exemplaires devra être signée par l'étudiant, et le(s) représentant(s) de(s) la structure(s) d'accueil et par le Directeur du Master qui valide le stage.

La convention et les documents complémentaires à fournir sont à remettre avant le début du stage. En effet, pour des raisons d'assurance, la convention doit être signée par les 3 parties avant le début du stage.

Rapport de stage

Le Manuscrit peut être rédigé en français tableaux, figures et références, bibliographiques comprises (pas plus de 6 références), interligne 1 et 1/2, police Times New Roman 12.

La taille de ce rapport est de l'équivalent 7 pages dactylographiées. Le contenu sera le suivant :

Informations générales (1 page) : présentation du laboratoire et de l'équipe d'accueil.

Sujet du stage (2 pages) : présentation du sujet du stage et lien avec les activités de l'équipe d'accueil. (Eventuellement : références bibliographiques essentielles maximum 6).

Travail réalisé (3 pages) : description du travail effectivement réalisé lors du stage, même s'il ne s'agit que de points techniques.

Bilan personnel et conclusion (1 page) : il s'agit un bilan personnel sur le stage (autrement dit : à quoi ce stage vous a-t-il servi et qu'est-ce qui vous en reste une fois qu'il est fini). Les six

premières pages seront communes pour le binôme si binôme il y a ; en revanche, chacun devra rédiger son bilan personnel.

UE 6.6 STAGE CLINIQUE 2

3 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANTS RESPONSABLES

Pr COHEN
Mme GATIGNOL
Mme LALOI

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

90 heures ou 22 demi-journées

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

Durée du stage : 90 heures ou 22 demi-journées.

Objectifs du stage :

Ce stage clinique est une poursuite de l'expérience de soins.

Les objectifs spécifiques du stage doivent être choisis sur la grille d'évaluation en début de stage.

- Adapter les connaissances théoriques à la pratique ;
- Réfléchir à l'autonomie et au positionnement en tant que soignant ;
- Travailler sur la qualité du contact et de la relation avec les patients, les aidants naturels et les professionnels de santé ;
- Approfondir des savoir-faire et des savoir-être ;
- Développer les compétences permettant l'évaluation du patient, la pose du diagnostic et la planification d'un projet thérapeutique ;
- Apprendre à s'appuyer sur le partenariat interprofessionnel ;
- Approfondir son questionnement éthique et son sens du soin ;
- Construire son identité professionnelle ;

Eléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant est celle de l'intervention avec supervision directe et de la mise en pratique clinique des connaissances théoriques.

- Présence pendant l'intervention orthophonique et les évaluations ;
- Présence aux diverses rencontres et réunions centrées sur le patient ;
- Manipulation et analyse du matériel ;
- Consultation et analyse des dossiers ;
- Préparation d'activités cliniques ;
- Élaboration de matériel selon les besoins du patient ;

Les activités réalisées sont en lien avec les compétences à acquérir concernant le bilan, l'évaluation et la pose du diagnostic orthophonique.

Le maître de stage est libre de choisir les activités qu'il veut confier à l'étudiant sous supervision directe.

Il appartient au maître de stage et à l'étudiant de préparer cette participation en amont et d'échanger une fois les activités effectuées.

Recommandations pédagogiques au stage :

De nombreux contacts avec le maître de stage et le responsable de la formation clinique sont préconisés afin de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel, tout en conservant l'axe majeur de travail sur l'évaluation et la pose du diagnostic orthophonique.

Les situations cliniques vécues en stage et les questionnements qu'elles suscitent doivent pouvoir être exposés et travaillés en petits groupes.

La supervision est de type direct.

Modalités d'évaluation du stage :

L'évaluation est formative et normative.

Un compte-rendu de rééducation est demandé à l'étudiant. Ce compte-rendu sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation

Mme LALOI : CM 2h00

Informations pratiques sur les modalités de stages de M1 (conventions, évaluations, maîtres de stage, structures etc...)

**UE 12 UE OPTIONNELLES
6 ECTS - SEMESTRE 7 & 8**

UE OPTIONNELLES DE M1 ORTHOPHONIE

| Thème | | Période | Nombre étudiants | Responsable | Validation | Nombre ECTS |
|-------|------------------------|--------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | MOOCC (liste à venir) | Selon le calendrier MOOC | ILLIMITE | Peggy GATIGNOL | Certification | Selon le MOOC |
| 2 | UE engagement étudiant | Toute l'année | ILLIMITE | SU Peggy GATIGNOL | Soutenance orale + rapport | 3 |
| 3 | Service Civique | Toute l'année | ILLIMITE | Peggy GATIGNOL | Soutenance orale + rapport | 3 |
| 4 | Self-défense | S7 | 24 | Didier NGUYEN | Note /20 | 3 |
| 5 | Escalade | | 40 | | | 3 |
| 6 | Escrime | | 16 | | | 3 |
| 7 | Pilates | | 20 | | | 3 |
| 8 | Step | | 20 | | | 3 |

**UE 5.2.4 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME
3 ECTS - SEMESTRE 8**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme LARTOT-PIERQUIN

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme ESKINAZI
Mme LAUZANNE
Mme MARTIN
M. ROCH

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 10 H 00

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 12 H 30

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

| Enseignants | Contenu de l'intervention | CM | TD |
|----------------------------|---|--------------|--------------|
| Mme LARTOT-PIERQUIN | CM : Cadre de la pec, décision de soin, grandes étapes de la prise en soin et différentes interventions TD : Projets thérapeutiques et EDC | 5h00 | 5h00 |
| Mme ESKINAZI | Diagnostic et remédiation de la dyslexie chez les enfants "haut potentiel intellectuel". | | 2h00 |
| Mme LAUZANNE | Remédiation de l'orthographe lexicale | | 2h00 |
| M. ROCH | Remédiation de la compréhension écrite | 3h00 | 2h00 |
| Mme MARTIN | La remédiation | 2h00 | 1h30 |
| TOTAL | | 10h00 | 12h30 |

**UE 5.1.4 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION
NECESSITANT LE RECOURS A DES AIDES SPECIFIQUES
3 ECTS - SEMESTRE 8**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme LALOI

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme BERARDI
Mme COURBIN
Mme GOBILLON
Mme LEFEBVRE
Mme LIROLA
Mme MAZUIS
Mme NGUYEN

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

21 H 00

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE

10 H 00

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

| CM | TD | Intitulé | Enseignants |
|------|------|--|----------------------|
| 4h00 | | Remédiation orthophonique et TSA - Méthode verbo-tonale- DNP –Prompt – PODD applications diverses +++ - Apprentissage inclusions et TSA - ABA | Mme COURBIN |
| | 2h00 | Illustration par étude de cas | Mme COURBIN |
| 2h00 | | TSA - CAA | Mme GOBILLON |
| 2h00 | | Remédiation des habiletés sociales | Mme LEFEBVRE |
| | 2h00 | Illustration par étude de cas | Mme LEFEBVRE |
| | 2h00 | Intervention précoce auprès des enfants TSA | Mme HOANG THI NGUYEN |
| | 2h00 | Aides visuelles et communication alternative | Mme COURBIN |
| 3h00 | | Bredouillement | Mme BERARDI |

| | | | |
|------|------|----------------------------|--------------------|
| 3h00 | | Bégaiement et linguistique | Mme BERARDI |
| 4h00 | 2h00 | L'enfant sans langage | Mme MAZUIS |
| 3h00 | | Méthode de DENVER | Mme LIROLA |

**UE 5.5.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DE L'ENFANT
SOURD
3 ECTS - SEMESTRE 8**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme BOREL

AUTRES ENSEIGNANTS

M. COUDERT
Mme DE BOLLARDIERE
Mme DELVAL
Mme LAGACHE
Mme LAURENT
Mme PICARD-DUBOIS

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 23 H 00

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 13 H 00

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- **Mme DE BOLLARDIERE** : 6h00 CM + 2h00 TD (x 2 groupes)

Implantation cochléaire : spécificité de l'intervention orthophonique, aides à la communication de l'enfant sourd

Prévention, éducation du patient et accompagnement des aidants

Dispositions éducatives et scolaires adaptées à l'enfant sourd

Ressources et services pour l'enfant sourd

Evaluation de l'intervention orthophonique

Orientation, conseils et expertises

Indications et modalités de recours à d'autres professionnels

- **M. COUDERT** : 6h00 CM

Les prothèses auditives : choix, contrôle d'efficacité, suivi et confort auditif en relation avec les différents partenaires

- **Mme DELVAL** : 5h00 TD (x 4 groupes)

Présentation des grands courants de l'intervention orthophonique: approches théoriques, stratégies et techniques de l'intervention auprès de l'enfant sourd, appareillé ou non
Les différents modes de communication et leurs impacts

- **Mme LAGACHE** : 3 h00 CM + 2h00 TD (x 2 groupes)

Intervention orthophonique précoce auprès de l'enfant sourd, de sa famille et de son environnement

L'éducation auditive

Accompagnement parental

Les méthodes d'intervention: réhabilitation, éducation, rééducation et maintien de la communication

- **Mme LAGACHE** : 2h00 CM + 2h00 TD (x 2 groupes)

Prise en charge de l'enfant présentant une surdité moyenne de 0 à 3 ans

Prise en charge de l'enfant sourd en exercice libéral

- **Mme LAURENT** : 2h00 CM + 2h00 TD (x 2 groupes)

La spécificité du travail des orthophonistes en structures pour enfants sourds

- Les différentes structures
- L'équipe
- Le projet éducatif
- Le projet personnalisé
- Le travail des orthophonistes
- Quels enfants ?
- Les spécificités en rééducation
- Le cas particulier des dys

Les profils d'enfants accueillis en structures

- Surdité et troubles dys (dyslexie-dysorthographe, dysphasie, TDAH, dyscalculie)
- Surdité et troubles autistiques
- Les troubles vestibulaires (les répercussions en orthophonie)
- Les syndromes : Usher, Charge ...
- Les enfants sans langue orale

- **Mme PICARD-DUBOIS** : 4h00 CM

La LSF (- /+ LPC)

**UE 5.6.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
PATHOLOGIES DE LA PHONATION ET DE L'ARTICULATION
2 ECTS - SEMESTRE 8**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme BOREL

AUTRES ENSEIGNANTS

M. ARDISSON
Mme BRUEL
Mme CHARVERIAT
Mme COMPERE
M. GILARDI
Mme LANNADERE
Mme MINGHELLI
Mme PILLOT LOISEAU
M. POULAIN
Mme QUATTROCCHI
Mme RUGLIO
Mme VERPILLEUX
M. VIALATTE DE PEMILLE

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

| | |
|----------------------------------|----------------|
| 1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL | 16 H 00 |
| 2. ENSEIGNEMENT DIRIGE | 19 H 00 |

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

CM

1. Pédagogie du souffle phonatoire/forçage vocal selon Le Huche : principes, 2h00 **M. ARDISSON**
2. Pédagogie des résistances selon BAB, 2h00 **Mme PILLOT-LOISEAU**
3. Rééducation voix et déglutition en cancérologie ORL, 4h00 **M. VIALATTE DE PEMILLE**
4. Dysphagies neurogériatriques : principes de l'évaluation et de la prise en charge, 4h00 **Mme RUGLIO**
5. La dysphagie psychogène et les dysphonies/aphonies psychogènes: symptômes, évaluation, principes de prise en charge, 2h00 **Mme BRUEL**
6. Troubles post-radiques, 2h00 **M. VIALATTE DE PEMILLE & Mme VERPILLEUX**

TD

1. Notions d'intonation vocale : initiation à l'utilisation d'un clavier, repérer un fondamental, exercices et écarts de notes, 2h00 x 4 groupes **Mme COMPERE**
2. Rééducation de la phonation selon les principes de François Le Huche, 3h00 x 4 groupes **M. GILARDI & M. ARDISSON**
3. Pédagogie Benoît Amy de la Bretèque : exercices à la paille, 2h00 x 4 groupes **Mme LANNADERE & Mme QUATTROCCHI**
4. Voix chantée/dysodie, 2h00 x 3 groupes **Mme MINGHELLI**
5. Rééducation de la déglutition en post AVC, 2h00 x 2 groupes **Mme CHARVERIAT**
6. Rééducation voix de l'enfant, mues faussées, 2h00 x 2 groupes **M. ARDISSON**
7. Rééducation des immobilités laryngées (PRU, NLS, diplégies, ankylose crico-aryténoïdiennes...), 2h00 x 4 groupes **M. POULAIN**
8. Apprentissage de la voix après laryngectomie totale, 2h00 x 4 groupes **M. VIALATTE DE PEMILLE & Mme VERPILLEUX**
9. Dysphagies neurogériatriques : atelier textures, résolution de problèmes, 2h00 x 4 groupes **Mme RUGLIO**

UE 7.5 MEMOIRE
6 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme BOREL

M. KEREVER

Mme KERMIN (Bibliothécaire – Sorbonne
Université)

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

11 H 00

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE

4 H 00

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

INTRODUCTION AU COURS

Place du mémoire dans les études

Principes d'une démarche scientifique

1. CHOIX D'UNE THEMATIQUE

Domaines d'intérêt et leur rapport avec l'orthophonie

(Fondamental, clinique, épidémiologique, techniques thérapeutiques, etc...)

2. EXPOSE D'UNE PROBLEMATIQUE

2.1. Etat de la question

Principes et méthodes d'une recherche bibliographique

Les ouvrages accessibles et non accessibles sur internet

2.2. Elaboration de ou des hypothèses

Hypothèses principale et secondaires

Faisabilité en termes de temps, de moyens, d'encadrement et rôle du maître de
recherche

2.3. Comment tester une hypothèse

3. MATERIEL ET METHODE

3.1. Protocole expérimental

3.1.1. Notion de corpus

3.1.2. Etudes qualitatives/Etudes quantitatives

3.2. La population

- 3.2.1. Choix d'une population
- 3.2.2. Population Observée-population Témoin
- 3.2.3. Taille, composition, données qualitatives et quantitatives
- 3.2.4. Notion de biais lié à la population

3.3. Observation et mesure

- 3.3.1. L'instrument de mesure et le recueil des données
- 3.3.2. Outil de mesure : adaptation, précision, fiabilité et reproductibilité de la mesure
- 3.3.3. Condition de recueil des données

3.4. Le cas des questionnaires

- 3.4.1. Champ d'investigation
- 3.4.2. Taille et nature de l'échantillon
- 3.4.3. Questions fermées, ouvertes, formulation
- 3.4.4. Mode d'application
- 3.4.5. Traitement des résultats

3.5. Notion de biais introduit par l'outil de mesure

4. LES RESULTATS

4.1. Présentation et analyse des résultats

- 4.1.1. Distribution de caractères qualitatifs
Moyenne, variance, écart-type
- 4.1.2. Distribution d'un caractère quantitatif
- 4.1.3. Les outils graphiques

5. INTERPRETATION DES RESULTATS ET DISCUSSION

- 5.1. Confrontation aux données de la littérature
- 5.2. Confrontation aux hypothèses de départ

6. CONCLUSION

Mise en évidence des apports, nouvelles hypothèses et propositions de prolongements de la recherche et d'application.

7. QUESTIONS PRATIQUES POSEES PAR LES MEMOIRES EN COURS

TD Bibliographie : Mme KERMIN (TD 2h00 X 4 groupes)

- Réalisation de poster projeté

UE 7.2 STATISTIQUES
3 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme CAPRON

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

22 H 00

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Statistiques descriptives
 - a. Premières définitions
 - b. Variables
 - c. Arbre de décision
 - d. Indicateurs de position et de dispersion
2. Construction de boîtes à moustaches (Diagramme de Tukey)
3. Probabilités et variables aléatoires
 - a. Probabilités
 - b. Variables aléatoires, discrètes et continues
 - c. Grands types de lois, discrètes et continues
4. Principe des tests. Tests paramétriques et non paramétriques
 - a. Principe des tests
 - b. Notions d'hypothèse et de risques de première et deuxième espèce
5. Tests non paramétriques et paramétriques
 - a. Test du χ^2 (khi-2) – ajustement, indépendance, homogénéité
 - b. T-test (Student), ANOVA
 - c. Tests de Mann-Whitney, Kruskal-Wallis et Wilcoxon

UE 6.7 STAGE CLINIQUE 3 6 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANTS RESPONSABLES

Mme GATIGNOL
Pr COHEN

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

200 heures ou 50 demi-journées

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

Durée du stage : 200 heures ou 50 demi-journées.

Objectifs du stage :

Les objectifs spécifiques du stage doivent être choisis sur la grille d'évaluation en début de stage.

- Assurer l'application clinique des connaissances théoriques ;
- Acquérir une expérience de soins ;
- Se positionner en tant que soignant et construire son identité professionnelle ;
- Développer des savoir-faire et des savoir-être ;
- Maîtriser les étapes de l'évaluation à l'application du projet thérapeutique ;
- Savoir suivre le parcours de soins de son patient au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

Éléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant est une posture pré-professionnelle sous la supervision du maître de stage. Cette supervision vise l'acquisition progressive de l'autonomie de l'étudiant dans sa pratique clinique.

Les activités réalisées sont en cohérence avec les compétences à acquérir concernant l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet thérapeutique

- Présence et participation aux évaluations et aux interventions orthophoniques ;
- Choix du matériel, des outils et des modalités ;
- Préparation d'activités cliniques et de séances de soins ;
- Consultation et analyse des dossiers.

Recommandations pédagogiques au stage :

De nombreux contacts avec le maître de stage sont préconisés afin de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Des temps de séance sous supervision indirecte sont préconisés afin de permettre une pratique clinique suffisamment intensive pour parvenir à l'autonomie et permettre de consolider l'identité professionnelle et la prise de responsabilité clinique.

Les situations cliniques rencontrées en stage peuvent faire l'objet d'un travail d'analyse en groupe pendant les travaux dirigés.

Modalités d'évaluation du stage :

L'évaluation est formative et normative.

Un projet de recherche est demandé à l'étudiant. Ce projet sera évalué par le maître de stage. Le maître de stage remplit une fiche de validation.

Critères d'évaluation du stage :

- Qualité du projet de recherche (qualité et richesse des données recueillies) ;
- Capacités d'observation, d'analyse, de positionnement et de synthèse.

**UE 8.3 COMMUNICATION AVEC LE PATIENT, ENTOURAGE ET AUTRES
PROFESSIONNELS
1 ECTS - SEMESTRE 8**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme MALAKPOUR BIARD

Mme RENAUD

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT DIRIGE

3 H 00

TD 3h00 x 2 groupes + 2 jours de mise en situation ECOS

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Aider les futurs orthophonistes à mettre en place une relation de travail efficace et professionnelle avec les patients, les aidants ainsi qu'avec l'entourage médical et paramédical des patients.

Gérer, de manière professionnelle, les difficultés de paiement.

Savoir déterminer si la rééducation est investie par le patient et son entourage.

Décider, en accord avec l'entourage, d'un arrêt

Titre ECOS : Examen Clinique Objectif Structuré (ECOS) , outil d'évaluation des compétences cliniques

Un ECOS repose sur une vignette clinique préparée, qui va se jouer en un scénario de 5 à 10 minutes (7 minutes pour le format retenu sur la faculté de médecine Sorbonne Université).

À chaque poste, on vous demande d'exécuter une ou plusieurs tâches de courte durée comme :

-conseiller ou répondre aux questions d'un « Patient normalisé » ou « Client normalisé »

-entrer en interaction avec un « Patient normalisé », un « Client normalisé » ou un « Professionnel de la santé normalisé » afin de résoudre un problème lié à la pharmacothérapie ou d'ordre moral

-répondre par écrit à un message ou une demande de renseignement ou de conseil

Mise en situation d'une vignette

Organisation :

- Une réunion au préalable permet de déterminer les scénarios des vignettes
- 2 jours de mise en situation avec étudiants en médecine et orthoptie